



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы  
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного и  
естественно – математического  
циклов  
руководитель МО  
 Е.А. Основа  
Протокол № 1 от 29.08.18

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.Б.Горева  
« 30 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 О.В.Гаврилова  
« 31 » 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку**  
(наименование учебного предмета, курса)

**базовый уровень**  
(уровень)

**5-9 классы**  
(класс)

Учитель-разработчик:  
Кудряшова Ю. В.

## Содержание

Результаты освоения учебного курса.....	2
Содержание учебного предмета.....	11
Тематическое планирование 5-9 классы.....	17

**Программа по английскому языку составлена на основе ООП ООО ГБОУ СОШ с. Пискалы.**

**Результаты освоения учебного предмета “Иностранный язык”**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего

края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

#### Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Выпускник получит возможность научиться* брать и давать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

(ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. *Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Выпускник получит возможность научиться:*
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
  - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### Письменная речь

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.



## Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## Орфография

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last

year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); – сложносочинённые предложения с

сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; – личные, притяжательные,

указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). *Выпускник получит возможность*

*научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

### **Содержание учебного предмета**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями программы организовано по следующим темам:

**1. Давайте дружить.** Семья, друзья. Занятия и увлечения . Летние каникулы. Школа, школьные друзья; школьные предметы. Распорядок дня в школе. Настоящее простое время глаголов to be/ to have; вопросы. Правильные и неправильные глагола в прошедшем простом времени. Будущее простое время глагола / вопросы.

**2. Правила вокруг нас.** Правила безопасности школьников.

Правила пользования Интернетом. Модальные глаголы must/ should/ have to/may/ might

**3. Помощь окружающим.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты. Настоящее совершенное время с yet/ just /already.

Суффикс существительных -tion

**4. Будни и выходные.** Достопримечательности Великобритании городов мира. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании .Совместное проведение досуга. Посещение зоопарка. Порядок слов в предложении. Настоящее длительное время глагола. Времена группы Present.

**5. Мои любимые праздники.** Любимые праздники. Местные праздники. Покупки в магазине игрушек. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное и прошедшее длительное время глагола.

Прошедшее длительное время (вопросы). Прошедшее длительное время и прошедшее простое время глагола.

**6. Путешествие по Англии.** Достопримечательности Лондона. Занятия в выходные дни. Достопримечательности различных городов мира. Настоящее совершенное время глагола. Действия в прошлом.

**7. Мои будущие каникулы.** Путешествие в Британию. Выходные дни в семье зарубежного друга. Семейные путешествия по различным странам. Морское путешествие. Настоящее длительное время в

значении будущего действия. Конструкция to be going to. Будущее простое время глагола. Действия в будущем.

**8. Мои лучшие впечатления.** Путешествие по Англии и США. Достопримечательности. Посещение музеев. Некоторые мировые знаменитости. Суффикс существительного –er,- ment.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Переписка.

Покупки. Досуг и увлечения.

Школьное образование и школьная жизнь.

Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Грамматический материал**

Новый

- Past Progressive;
- Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week);
- Present Progressive (future meaning);
- modal verb - have to, might
- word building: some-, any-, no-; compound words Для повторения
- Present/ Past/ Future Simple
- Present Progressive
- Present Perfect

-to be going to

-modal verb – must, should, may

-prepositions of time, place and direction;

### **Лексический материал**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (apuzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы(to pick up, to wash off, to get up);
- речевые функции: asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like...? I (don’t) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think ... I’m sorry, I can’t ...); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let’s ... All right. I’m sorry, I can’t.);
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)); прилагательных(-ful (colourful), -al (traditional);
  - словосложение(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone); – конверсия(a smile – to smile).

## **6-7 классы**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей.

Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

## **8-9 классы**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:



*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**Тематическое планирование 5-9 классы**

**5 класс(102 урока)**

№ п./п.	Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
1	<b>Let's make friends. Знакомство</b>	Мои друзья и я. Мир моих увлечений.	10
2	<b>Rules around us "Вокруг нас правила.</b>	Знакомство с правилами безопасности, принятыми на праздниках. Правило пользования Интернетом. Факты культуры изучаемого языка.	14
3	<b>We must help people around us. Помощь людям</b>	Моя семья, взаимоотношения с другими людьми. Знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям и детям).	10

4	<b>Every day at weekends</b> <b>Каждый день и выходные.</b>	(Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников.)	13
5	<b>My favourite celebrations</b> <b>Моилюбимые праздники.</b>	Ознакомление с популярными праздниками США и Великобритании. Представление собственной культуры по данной теме.	10
6	<b>We've had a nice trip to England</b> <b>Путешествие по Англии.</b>	Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом. ОлтенТауэрз Парк. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	13
7	<b>My future holidays.</b>		10

	Моибудущие каникулы.	Достопримечательности Москвы,  Шотландии. Популярные зарубежные путешествия.	
8	<b>My best impressions</b> <b>Мои лучшие впечатления.</b>	Родная страна: достопримечательности Москвы. Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району)	15
Всего: <b>102 часа</b>			

### 6 класс (102 часа)

№ п./п.	Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
1	<b>What do you look like?</b> <b>Внешность</b>	Внешность. Одежда. Черты лица.	13
2	<b>What are you like?</b> Характер		14
3	<b>Home, sweet home</b> Дом, квартира		21
4	<b>Do you like to go shopping?</b> Магазин и покупки		15
5	<b>Do you care about your health?</b> Здоровье		15
6	<b>Whatever</b>		13

	<b>the weather</b> Погода	
7	<b>What are you going to be?</b> Мир профессий	14

### 7 класс (102 часа)

№ п./п.	Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
1	<b>Are you happy at school?</b> А ты счастлив в школе?	Жизнь сверстников за рубежом. Школа.	10
2	<b>What are you good at?</b> В чем ты хорош?	Учёба. Спорт. Твои сверстники в спорте и учёбе.	10
3	<b>Can people do without you?</b>	Благотворительность.	12

	Могут ли люди обойтись без тебя?		
4	<b>How do you treat with Earth?</b> Как ты обращаешься с нашей Землей?	Окружающая среда. Участие в экологических акциях.	10
5	<b>Do you have any problems with your friends?</b> Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Межличностные отношения	12
6	<b>Do you like living in your country?</b> Нравится ли тебе жить в твоей стране?	Традиции и обычаи стран изучаемого языка и России. Достопримечательности.	10
7	<b>“Do you have an example to follow?”</b> А у тебя есть образец для подражания?	Известные люди страны изучаемого языка	10
8	<b>How do you</b>		12

	<b>spend your free time?</b> Как ты проводишь свое свободное время?	Свободное времяпровождение.	
9	<b>What is special about your country?</b> Что особенного в твоей стране?	Достопримечательности	10
9	<b>Are we different or alike?</b> Мы разные или мы похожи?	Достопримечательности	6

### 8 класс (102 часа)

№ п./п.	Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
1	<b>My country</b>	Страна изучаемого языка	14

	<p><b>at a glance</b> Моя страна с первого взгляда .</p>	<p>и положение, культурные особенности Британии. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия Достопримечательности</p>	
2	<p><b>Is your country a land of traditions?</b> Твоя страна Земля традиций?</p>	<p>Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники</p>	12
3	<p><b>Do you like traveling?</b> Тебе нравится путешествовать?</p>	<p>Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.</p>	23



		Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.	
--	--	---	--

4	<p><b>Are you a good sport?</b> Ты хороший спортсмен?</p>	<p>Спорт. Спортивные достижения Популярные виды спорта в Британии. Популярные спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми. Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.</p>	14
5	<p><b>"A healthy liv</b></p>	<p>Здоровый образ жизни;</p>	13

	<b>ingguide.”</b> Здоровый образ жизни	знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	
6	<b>Changingtimes, changingstyles</b> Времена меняются, меняются и стили.	Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.	23

**9 класс (102 часа)**

№ п./п.	Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
1	<b>Reading? Whynot...</b> Досуг и увлечения (чтение)	Родная страна и страны изучаемого языка, их вклад в мировую литературу.	13
2	<b>Let the Music begin</b> Досуг и увлечения (музыка)	Мировая музыкальная культура. Вклад выдающихся людей в мировую культуру.	14
3	<b>What's the news</b> СМИ	Средства массовой информации	12
4	<b>Система среднего образования</b>	Здоровый образ жизни.	14

5	<b>Моя будущая профессия</b>	Школьное образование. Знакомство с системой образования США и Великобритании.	11
6	<b>Britain in the world. Моя страна</b> в мировом сообществе	Родная страна и страны изучаемого языка. Роль иностранного языка в современном мире.	13
7	Школьный ежегодник		9
	<b>Всего: 102 урока</b>		

