

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы  
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного и  
естественно – математического  
циклов.

Руководитель МО  
О.А. Е.А. Основа

Протокол № 1 от 29.08.18г.

СОГЛАСОВАНО.  
Заместитель директора по УВР

Горева Н.Б. Горева

«30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор

О.В. Гаврилова О.В. Гаврилова

«31» 08 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию**  
(наименование учебного предмета, курса)

**базовый уровень**  
(уровень)

**5-9 классы**  
(класс)

Учитель-разработчик:  
Горева Н.Б.

с. Пискалы

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Пискалы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания

выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами (с пояснением по классам)** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

### **5 класс**

Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.

*Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника; применять понятийный аппарат обществоведческих понятий; определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя; изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения; характеризовать семейно-правовые отношения; определять мотивы обучения детей в школе; организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования; определять значение труда в жизни человека; организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками; определять понятие

«федерация»; объяснять, что значит быть патриотом; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения; определять государственные символы; определять права и обязанности гражданина Российской Федерации; с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.

*Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения; составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения

## **6 класс**

*Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем; характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; формировать представление о деятельности человека; раскрывать основные черты духовного мира человека; определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»; определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами; строить свои взаимоотношения с другими людьми; анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.

*Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; высказывать собственное мнение, суждения.

## **7 класс**

*Научатся:* называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе», почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов; определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.

*Получат возможность научиться:* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

## **8 класс**

*Научатся:* различать понятия социальная среда, личность, социализация; объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество; называть ступени развития общества; называть сферы общественной жизни и давать им краткую характеристику; объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека; называть примеры глобальных проблем человечества; характеризовать различные виды культур, называть функции культуры; объяснять значение долга и ответственности для человека и общества; объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное; анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; объяснять сущность социальной

структуры; характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение; давать определение понятий: нация, этнос, племя, народность; называть функции экономической системы.

*Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах; объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах; характеризовать изменчивость и стабильность общества; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения; объяснять взаимосвязь человека, природы, общества; объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире; анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека.

## **9 класс**

*Научатся:* различать формы правления и государственное устройство; раскрывать признаки суверенитета, основные принципы демократического устройства; характеризовать разделение властей, местное самоуправление, проявления многопартийности, основные элементы системы российского законодательства, юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; определять основные виды и признаки правонарушения, главные задачи Конституции, виды и приводить примеры гражданских договоров, сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; объяснять почему законы являются нормативными актами высшей юридической силы, ценность и значимость гражданской активности; классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав);

*Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, работать с текстом учебника, работать в группах и парах; объяснять смысл понятия «права человека», «право на образование», почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом, роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем, условия заключения и расторжения брака.

## **Содержание программы**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

#### **III. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

#### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

#### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях** Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

#### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### Тематическое планирование

#### Тематическое планирование по обществознанию в 5 классе

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Человек</b>	<b>6</b>
<b>II.</b>	<b>Семья</b>	<b>5</b>
<b>III.</b>	<b>Школа</b>	<b>6</b>
<b>IV.</b>	<b>Труд</b>	<b>6</b>
<b>V.</b>	<b>Родина</b>	<b>11</b>
	<b>итог</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование по обществознанию в 6 классе

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Человек в социальном измерении</b>	<b>13</b>
<b>II.</b>	<b>Человек среди людей</b>	<b>10</b>
<b>III.</b>	<b>Нравственные основы жизни</b>	<b>11</b>
	<b>итог</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование по обществознанию в 7 классе

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Регулирование поведения человека в обществе</b>	<b>14</b>
<b>II.</b>	<b>Человек в экономических отношениях</b>	<b>13</b>
<b>III.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>7</b>
	<b>итог</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>6</b>
<b>II.</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>
<b>III.</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>5</b>
<b>IV.</b>	<b>Экономика</b>	<b>14</b>
	<b>итог</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование по обществознанию в 9 классе**

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Политика</b>	<b>15</b>
<b>II.</b>	<b>Право</b>	<b>19</b>
	<b>итог</b>	<b>34</b>