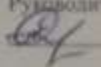


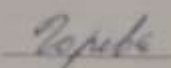
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного и естественно –
математического циклов.

Руководитель МО
 Е.А. Основа

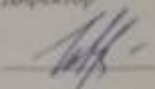
Протокол № 1 от 28.08.2019

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 Н.Б. Горева
29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 О.В. Гаврилова
30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

(наименование учебного предмета, курса)

базовый
(уровень)

10-11 классы

Учитель-разработчик:
Седых Е.Н.

с. Пискалы

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике основного общего образования ГБОУ СОШ с. Пискалы составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 №1897.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Пискалы.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников и учебных пособий, Информатика. 10 класс. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017-288 с. входящих в действующий Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоённые обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

□ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

□ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

□ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

□ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

□ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

□ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

□ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

□ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

□ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

□ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

□ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

□ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

□ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

□ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

□ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» Информация и информационные процессы

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

□ использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;

□ строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.

□ использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

Компьютер и его программное обеспечение Выпускник на базовом уровне научится:

□ аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

□ применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

□ использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

□ соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

□ классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

□ понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;

□ использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

□ понимать принцип управления робототехническим устройством;

□ осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;

□ диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;

□ использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;

□ узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

Представление информации в компьютере Выпускник на базовом уровне научится:

□ переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно;

□ сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

□ определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

□ научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

□ использовать знания о дискретизации данных в научные исследования наук и технике.

Элементы теории множеств и алгебры логики

Выпускник на базовом уровне научится:

□ строить логическое выражение по заданной таблице истинности;

□ решать несложные логические уравнения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

□ выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

Современные технологии создания и обработки информационных объектов

Выпускник на базовом уровне научится:

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

Обработка информации в электронных таблицах

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно - математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.*

Алгоритмы и элементы программирования Выпускник на базовом уровне научится:

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;*

□ *получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;*

□ *применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;*

использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.

Информационное моделирование

Выпускник на базовом уровне научится:

□ *находить оптимальный путь во взвешенном графе;*

□ *использовать компьютерно - математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;*

□ *использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;*

□ *описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

□ *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

□ *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне неё;*

□ *создавать учебные многотабличные базы данных.*

Сетевые информационные технологии Выпускник на базовом уровне научится:

□ *использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;*

□ *использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;*

□ *использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

□ *использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;*

- *анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет - приложений;*
- *создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

Основы социальной информатики

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.*

Содержание учебного предмета Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано. Системы счисления*

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ.

Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.

Примеры задач:

□ *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

□ *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

□ *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т. д.);*

□ *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.

Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.

Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы.

Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.

Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов,

видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн - сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиски выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.

Социальная информатика

Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Поурочное планирование для 10 класса, 34 часа, 1 час в неделю

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности
Информация и информационные процессы — 6 часов		
1	ТБ и организация рабочего места. Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	Изучают правила безопасной работы с компьютером, санитарно-гигиенические нормы и эргономические требования, стандарты ТСО. Решают задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах. Решают задачи, связанные с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике). Кодировуют и декодируют сообщения по предложенным правилам.
2	Подходы к измерению информации.	
3	Информационные связи в системах различной природы	
4	Обработка информации	
5	Передача и хранение информации	
6	Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа.	
Компьютер и его программное обеспечение — 5 часов		
7	История развития вычислительной техники	Выбирают конфигурацию компьютера в зависимости от решаемой задачи. Работают с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами. Используют паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Работают с файловыми архивами.
8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	
9	Программное обеспечение компьютера	
10	Файловая система компьютера	
11	Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа.	
Представление информации в компьютере — 9 часов		
12	Представление чисел в позиционных системах счисления	Решают задачи и выполняют задания на кодирование тестовой, графической и звуковой информации. Записывают числа в различных системах счисления, переводят числа из одной системы счисления в другую, вычисляют в позиционных системах счисления. Представляют целые и вещественные чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.
13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	
14	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	
16	Представление чисел в компьютере	
17	Кодирование текстовой информации	
18	Кодирование графической информации	
19	Кодирование звуковой информации	
20	Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа.	
Элементы теории множеств и алгебры логики — 8 часов		
21	Некоторые сведения из теории множеств	Выполняют эквивалентные преобразования логических выражений; строят логическое выражение по заданной таблице истинности. Решают простейшие логические уравнения.
22	Алгебра логики	
23	Таблицы истинности	
24	Основные законы алгебры логики	
25	Преобразование логических выражений	
26	Элементы схем техники. Логические схемы	
27	Логические задачи и способы их решения	

28	Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа.	
Современные технологии создания и обработки информационных объектов — 5 часов		
29	Текстовые документы	Создают, редактируют и форматируют текстовые документы различного вида. Создают, редактируют и форматируют растровые и векторные графические изображения. Создают мультимедийную презентацию. Используют средства деловой графики для наглядного представления данных. Разрабатывают Web-страницу на заданную тему.
30	Объекты компьютерной графики	
31	Компьютерные презентации	
32	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	
33	Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа	
34	Итоговое занятие	

Поурочное планирование для 11 класса, 34 часа, 1 час в неделю

№ урока	Тема урока	Виды деятельности
Раздел 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (10 ч)		
1	Техника безопасности и эргономика рабочего места. Информация. Измерение информации.	Изучают правила безопасной работы с компьютером, санитарно-гигиенические нормы и эргономические требования, стандарты ТСО
2	История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера	Знакомятся с историей развития вычислительной техники, архитектурой компьютера.
3	Операционная система Windows	Знакомятся с основными характеристиками операционной системы Windows.
4	Операционная система Linux	Знакомятся с основными характеристиками операционной системы Linux
5	Защита от несанкционированного доступа к информации	Знакомятся с видами несанкционированного доступа к информации.
6	Защита от вредоносных программ	Знакомятся с понятиями антивирусные и вредоносные программы и их видами
7	Компьютерные вирусы и защита от них	Знакомятся с понятиями компьютерные вирусы и способами защиты от них
8	Сетевые черви и защита от них	Знакомятся с понятиями сетевые черви и способами защиты от них
9	Троянские программы и защита от них	Знакомятся с понятиями троянские программы и способами защиты от них
10	Блокираторы и другие программы-вымогатели. Хакерские утилиты и защита от них	Знакомятся с понятиями «блокираторы» и «программы – вымогатели», хакерские утилиты и способами защиты от них
Раздел 2. Моделирование и формализация (15 ч)		
11	Моделирование как метод познания.	Знакомятся с понятием моделирование
12	Системный подход в моделировании	Знакомятся с понятием системный подход в моделирование
13	Формы представления моделей	Знакомятся с формами моделей

14	Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	Знакомятся с понятием формализация, с этапами разработки и исследования моделей
15	Инструменты программирования для разработки и исследования моделей	Знакомятся с различными языками программирования
16	Понятие массивов	Знакомятся с понятием массив.
17	Другие составные типы данных	Знакомятся с типами данных
18	Использование массивов данных в разработке моделей	Знакомятся с использованием массивов данных в разработке моделей
19	Использование элементов графики в разработке моделей	Знакомятся с использованием элементов графики в разработке моделей
20	Исследование математических моделей	Исследуют математическую модель
21	Оптимизационное моделирование в экономике	Строят и исследуют оптимизационную модель
22	Исследование интерактивных компьютерных моделей	Знакомятся с интерактивными компьютерными моделями
23	Исследование физических и астрономических моделей	Строят и исследуют модель «Бросание мячика в стенку»
24	Исследование химических моделей	Строят и исследуют «Распознавание волокон»
25	Исследование биологических моделей	Строят и исследуют модель «Популяция»
Раздел 3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (7 ч)		
26	Базы данных. Система управления базами данных	Знакомятся с понятиями база данных и система управления БД
27	Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты	Создают базу данных
28	Использование формы для просмотра и редактирования записей в базе данных	Создают форму в базе данных
29	Поиск записей в базе данных с помощью фильтров и запросов	Производят поиск записей в базе данных с помощью фильтров и запросов
30	Сортировка записей в табличной базе данных	Производят сортировку записей в табличной базе данных
31	Печать данных с помощью отчетов	Создают отчета в базе данных
32	Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных	Создают генеалогическое древо семьи
Раздел 4. Социальная информатика (2 ч)		
33	Информационное общество. Правовые основы информационной среды	Изучают законы об охране авторских прав
34	Социальные сервисы и сети. Информационная безопасность	Изучают законы об информационной безопасности и электронной подписи