

Конспект организованной образовательной деятельности
по развитию речи в старшей группе

Подготовила:

воспитатель Евграфова Л. А.

Тема: «Звуковичок приглашает в путешествие». Знакомство со звуком и буквой У.

Цель: познакомить со звуком и буквой У.

Задачи:

1. Речевое развитие: актуализация знаний детей о букве и звуке У; анализ гласного звука А; подбор слов на заданный звук.

2. Социально – коммуникативное развитие: упражнять в умении договариваться, работать в группе; продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками.

3. Познавательное развитие: развивать умение выделять сходство между знакомыми предметами; умение воссоздавать букву У из частей.

Методы и приемы:

Практические: динамическая разминка «Вот какая буква У!», «Обведи букву У в ряду других букв», «Угадай слово».

Наглядные: набор предметных картинок : волк, филин, самолет; набор картинок «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» буква У выполненная из разных материалов;.

Словесные: вопросы, объяснение, загадывание загадок.

Материалы и оборудование: настольное панно «Город звуковичков» с изображением маршрутных дорожек (**формат А -3**); материал для выкладывания буквы У (семечки, фасоль, бусинки, счетные палочки); набор картинок с изображениями: лук, зуб, ухо, паук; игрушка Звуковичок в красном костюме.

Содержание

1. Организационный момент

В. У-у – мы в дудочку дудим.

У-у – как поезд мы гудим.

У-у – вперед мы тянем губки,

В узенькую дуем трубку.

Слушай, вот как У гудит.

У вначале слов звучит:

Утро, улей. Умка, уголь,

Угорь, утка, умница,

Ушки, угол, улица.

- Ребята, вы догадались с каким звуком мы сегодня познакомимся?

2. Анализ артикуляции звука У

Интерактивная технология «Работа в парах»

В: Ребята, Звуковичок приглашает нас прогуляться по дорожкам Звукограда. Давайте внимательно рассмотрим маршрутную дорожку. Кто же может нам повстречаться на пути? Это задание мы с вами выполним в парах. Договоритесь между собой, с кем бы вы хотели сегодня поработать в паре.

- Каждая пара – выберите только те картинки, в звукопроизношении которых можно услышать песенку звука У.

(Волк воет «У-у-у», филин ухает «у-у-у» и т.д)

Ребята, посмотрите друг на друга, и скажите, что происходит с губами при произношении звука У? (Они вытягиваются в трубочку)

В: Встречает ли звук преграду? (нет)

В: Значит это какой звук? (Гласный)

В: В какой домик посели этот звук? (В красный)

3. Игровое задание «Кто как голос подает?»

Интерактивная технология «Аквариум»

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 этап мотивационный	В: Ребята, как вы думаете, животные и птицы умеют разговаривать? В: Они издают . Вы хотите узнать, в звукоподражании каких животных и птиц есть звук У? В: Предлагаю вам выполнить это задание в «аквариуме»	Включаются в деятельность, которую предложи воспитатель
2 этап организационный	В: Нам нужно договориться, кто с кем будет работать в группе. В: Договоритесь, какая группа будет первой выполнять задание, а какая будет в роли наблюдателя. В: Затем группы поменяются местами.	Договариваются, кто будет выполнять задание первым, а кто будет в роли наблюдателя, закрепляют правила сотрудничества.

3 этап деятельностный	В: Внимательно послушайте на картинки. Вам необходимо выбрать тех животных, кто подает голос со звуком У В: вторая группа должна выбрать тех птиц, в пении которых также слышится звук У (кукушка, петух)	Активно включаются в деятельность, подбирают подходящие картинки..
4 этап итоговый	В: Молодцы! Благодаря тому, что вы работали дружно и слаженно, вы сумели правильно выбрать всех животных и птиц, в звукоподражаниях которых есть звук У	Обсуждают и оценивают свое участие в коллективной работе, свои знания и знания других детей, делают выводы.

4. Игровое задание «Помоги аисту»

Разместить на магнитной доске плоскостные изображения аиста и прилавка с продуктами.

В: Ребята, давайте поможем аисту, который пришел в магазин купить продукты, названия которых начинаются со звука [а].

Дети: ананас, абрикосы, арбуз, апельсины.

В: Молодцы! Аист благодарит вас за помощь.

5.Интерактивная технология «Карусель»

В: Ребята, посмотрите, сколько в нашей группе кукол! Предлагаю вам встать в хоровод и придумать нашим куклам имена, которые будут начинаться со звука А.

(Аня, Артем, Алла, Андрей, Арина, Алик, Ася, Алина, Антон)

В: Молодцы, вы отлично справились с заданием!

6. Представление буквы У

Интерактивная технология «Работа в парах»

Воспитатель помещает на магнитную доску большую букву А, а на стол «коробку с красными палочками.

В: Удобная буква!

Удобно в ней то,

Что можно на букву

Повесить пальто»

В: На что похожа буква У. Почему в стихотворении сказано, что на букву У можно повесить пальто? (Она похожа на вешалку для одежды)

В: Договоритесь, с кем в паре вы будете выкладывать букву У, из каких предметов (семечек, бусинок, веревочек, палочек, фасоли). Выполнив задание, договоритесь, о том, кто из вас расскажет какую букву вы выложили, какой материал использовали, и на что похожа буква У.

4. Динамическая пауза

Волки воют на луну: у –у- у (дети идут крадучись, как волки)

Песню грустную поют: у – у – у (руки на пояс, повороты корпусом)

Ветер сильно завывает: у – у –у (руки подняты вверх, покачивание руками)

Поезд тихо подъезжает: у – у – у (руки согнуты в локтях, имитация движения поезда)

Я стою и звонким голосом пою (хлопки перед собой)

Потому что он певучий, этот гласный У (пропевают хором)

5. Интерактивная работа «Дерево знаний»

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 этап мотивационный	В: Следующее задание мы с вами выполним с помощью дерева знаний	Включаются в деятельность предложенную педагогом
2 этап организационный	В: вам нужно договориться, с кем вы будете работать в паре, вспомните правила сотрудничества	Договариваются, кто с кем работает в паре, вспоминают правила сотрудничества
3 этап деятельностный	В: перед вами схемы слов, а на дереве знаний – картинки. Каждой паре нужно выбрать картинки, подходящие вашей схеме. (- у -: зуб, лук; У- - :уха, ухо - - У : паук, кнут) Когда задание будет выполнено, договоритесь, кто будет отвечать	Каждая пара выбирает карту со схемой и подбирает соответствующие картинки
4 этап итоговый	В: Молодцы! Вы правильно расшифровали схемы слов и верно подобрали картинки!	Оценивают свои знания и знания других ребят, делают выводы

В: Вот мы с вами и встретились с Звуковичком в городе Гласных звуков!

6. Интерактивная технология «Интервью»

В: Ребята, вам понравилось путешествовать по городу Звуковичков? Чтобы узнать, что вам понравилось больше всего, я предлагаю вам игру «Журналисты». Кто хочет быть журналистом и взять интервью?

Ребенок – журналист: - Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? - В каком городе вы побывали? -Что любит делать звук У?

