

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного и естественно –  
математического циклов.  
Руководитель МО  
 Е.А. Основа  
Протокол от 29.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 Н.Б. Горева  
29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГБОУ СОШ с. Пискалы

 О.В. Гаврилова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

(духовно – нравственное направление развития личности)

5 - 7 классы

Учителя - разработчики:  
Основа Е.А.,  
Трембач А.Е.,  
Кудряшова Ю.В.

Программа по внеурочной деятельности духовно – нравственного направления развития личности «Азбука общения» составлена на основе ООП ООО ГБОУ СОШ с.Пискалы.

### **Планируемые результаты**

В основе реализации программы по внеурочной деятельности «Азбука общения»

5 – 7 классы лежит деятельный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
2. формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
3. развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
4. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы по внеурочной деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

1. Развивать творческие способности детей;
2. Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
3. Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
4. Ориентация в нравственном содержании, как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
5. Знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
6. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
2. извлекать необходимую информацию из текста;
3. определять и формулировать цель в совместной работе;
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

#### **Познавательные УУД:**

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

**Коммуникативные УУД:**

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
2. учиться контролировать свою речь и поступки;
3. учиться толерантному отношению к другому мнению;
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
6. формулировать своё собственное мнение и позицию;
7. учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

## Содержание программы

### 5 класс

#### **1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!**

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

#### **2. Дом, в котором я живу.**

Заочная экскурсия по дому.

Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра «Кто, где живёт?».

#### **3. Моё любимое имя.**

Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.

#### **4. Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)**

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

#### **5. Как хорошо быть вместе!**

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

#### **6. Внимательный ли ты слушатель?**

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

#### **7. Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.**

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

#### **8. Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.**

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

#### **9. Ссоры и споры.**

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

#### **10. Вежливость - основа воспитанности.**

Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете?

Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?

#### **11. Мои умные помощники.**

Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой

ситуации, художественное слово. Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

### **12. Всё начинается со слова «Здравствуйте».**

Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

### **13. Это слово говорят, если вас благодарят.**

Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.

### **14. Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)**

Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

### **15. Когда без извинения не обойтись?**

Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.

Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».

### **16. Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).**

Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

### **17. У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону).**

Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».

### **18. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).**

Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.

### **19. К нам гости пришли!**

Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.

### **20. Азбука общения.**

Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербальное), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка-притча «Голова и хвост змеи».

### **21. Волшебная палочка - это речь.**

Наука «риторика», ее значение и история.

Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.

### **22. Гостям всегда рады.**

Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли». Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А.

Хайт «В квартире нашей все блесит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом». Правила поведения в гостях.

### **23. Если с другом вышел в путь.**

Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

### **24. Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.**

Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»

### **25. Почему люди ссорятся?**

Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор ) .Притчи.

### **26. Правила поведения в столовой.**

Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини-Пух и все-все». Экскурсия в столовую.

### **27. Правила поведения в библиотеке.**

Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

### **28. Как дарить подарки?**

Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок» (поздравление бабушке с приездом мартышки и попугая).

### **29. Культура общения.**

Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена«Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра « Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.

### **30. Волшебное слово.**

Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?

### **31. Да здравствует вежливость!**

Что значит вежливость? Игра «Волшебные слова». Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.

### **32. Вежливый отказ.**

Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаяев, «Подарите крокодила» Э. Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.

### **33. Правила общения с окружающими.**

Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка).

Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление «Дерева вежливости».

### **34. Правила поведения на уроке и на перемене.**

Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М. Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».

### **35. Беседа по телефону.**

Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону.

### **36. Язык, мимика и жесты.**

Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л. Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

## Содержание программы 6 класс

### 1. «Предварительное занятие. Входная диагностика».

Изучение коммуникативных навыков учащихся.

### 2. «Вводное занятие. Снятие эмоционального напряжения».

Подготовка и настрой детей на еженедельные занятия. Снятие эмоционального напряжения.

### 3. «Умеешь ли ты общаться? Занятие-самопознание».

Диагностика качеств, определяющих успешность общения. Понятие «эмпатия». Беседа «Что значит сочувствовать человеку?»

### 4. «Занятие-практикум «Учимся общаться со сверстниками»».

Отработка практических приемов по развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции. Упражнение «Аукцион». Рисунки «Рисуем радость». Дискуссия «В чем мы схожи, а чем отличаемся?»

### 5. «Как общаться с учителем».

Осознание учениками наличия у человека особых прав в общении. Составление «Списка прав».

### 6. «Психологические портреты моих учителей».

Активизирование у учащихся рефлексивных процессов по оценке и самоанализу своих взаимоотношений в системе «учитель-ученик». Игра «Я учусь общаться».

### 7. «Кто я? Мои силы, возможности».

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон. Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

### 8. «Мы такие разные».

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков. Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?». Дискуссия «Мужественность и женственность».

### 9. «Элементы системного подхода в мышлении».

Осознание учащимися взаимосвязей между понятиями. Обсуждение метафор, притч, сказок. Упражнение «Цепочка».

### 10. «Учимся планировать».

Осознание учащимися значения организации времени для достижения результата. Аукцион «Планы в моей жизни». Игра-размышление «Что было бы, если бы все часы в мире вдруг остановились».

### 11. Занятие «Я расту, я изменяюсь».

Особенности подросткового периода. Безусловное принятие себя и других. Релаксационные техники и упражнения.

### 12. «Права и обязанности учащегося».

Составление и обсуждение прав и обязанностей пятиклассника, зафиксированных на ватмане. Игра: «Моя роль».

### 13. «Необычное в обычном».

Снятие эмоционального напряжения. Релаксация. Упражнение «Волшебная сказка».

### 14. «Преодоление барьеров в общении».

Понятие «барьера». Повышение уверенности в себе. Пути преодоления барьеров общения.

### 15. «Креативное решение трудностей».

Выход из конфликтных ситуаций необычными способами. Задания на карточках. Групповое обсуждение.

### 16. «Развитие внимания в рамках коллективной деятельности».

Знакомство со способами сохранения внимательности.

### 17. «Овладение способами самоконтроля, саморегуляции».

Приемы и техники саморегуляции. Аутогенная тренировка. Проигрывание ролей.

**18. «Учимся договариваться».**

Отработка практических приемов по развитию коммуникативных приемов по развитию коммуникативных навыков саморегуляции. Техники эффективного слушания. Приемы ведения конструктивного диалога.

**19. «Учимся решать проблемы вместе!».**

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Совершенствование навыков «слушания».

**20. «Я и мои друзья».**

Психологический практикум «Я и мои друзья».

**21. «Стиль и манера общения».**

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

**22. «Коммуникативная культура личности».**

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

**23. «Слушать и слышать».**

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

**24. «Совершенствование навыков устной речи».**

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности. Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».

**25. «Приемы медиации. Способы разрешения конфликтных ситуаций».**

Знакомство с видами конфликта. Проигрывание конфликтных ситуаций. Способы ведения конструктивных переговоров. Выход из конфликта.

**26. «Выходная диагностика».**

Мониторинг диагностического исследования в конце занятий с целью выявления результативности курса, а также с целью разработки дальнейших вариантов психологического сопровождения учащихся (как индивидуальных, так и групповых).

**27. «Заключительное занятие».**

Подведение итогов. Обратная связь.

## Содержание программы

### 7 класс

#### **Раздел 1. Правила общения (4 ч.)**

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

##### ***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

#### **Раздел 2. Искусство поздравления (3 ч.)**

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

##### ***Практическая часть***

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

#### **Раздел 3. Культура общения (11 ч.)**

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

##### ***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

#### **Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)**

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

##### ***Практическая часть***

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

#### **Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)**

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

##### ***Практическая часть***

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

#### **Раздел 6. Общение в путешествии (5 ч.)**

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.

##### ***Практическая часть***

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

## **Виды внеурочной деятельности**

### **1. Словесно-логические.**

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

1. Беседы на различные темы
2. Дискуссии

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

### **2. Образно-художественные формы**

1. Концерты
2. Спектакли
3. Праздники
4. КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

### **3. Игровые (досуговые) формы работы**

1. Совместные праздники
2. Подготовка концертов, спектаклей
3. Неделя театра, танца, вокала
4. Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
5. Конкурсы
6. КВНы

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

**Тематическое планирование  
5 класс**

| №<br>п/п | Название темы   | Количество<br>часов<br>(всего) |
|----------|---|--------------------------------|
| 1        | Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!   | 1                              |
| 2        | Дом, в котором я живу   | 1                              |
| 3        | Моё любимое имя   | 1                              |
| 4        | Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)  | 1                              |
| 5        | Как хорошо быть вместе!   | 1                              |
| 6        | Внимательный ли ты слушатель?   | 1                              |
| 7        | Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.   | 1                              |
| 8        | Винтики – конфеточки - мальчики и девочки   | 1                              |
| 9        | Ссоры и споры   | 1                              |
| 10       | Мои умные помощники   | 1                              |
| 11       | Всё начинается со слова «Здравствуйте»  | 1                              |
| 12       | Это слово говорят, если вас благодарят  | 1                              |
| 13       | Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)  | 1                              |
| 14       | Когда без извинения не обойтись   | 1                              |
| 15       | Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) | 1                              |
| 16       | У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)   | 1                              |
| 17       | В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)   | 1                              |
| 18       | К нам гости пришли!   | 1                              |
| 19       | Азбука общения  | 1                              |
| 20       | Волшебная палочка - это речь  | 1                              |
| 21       | Гостям всегда рады  | 1                              |
| 22       | Если с другом вышел в путь  | 1                              |
| 23       | Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья   | 1                              |
| 24       | Почему люди ссорятся?   | 1                              |
| 25       | Правила поведения в столовой  | 1                              |
| 26       | Правила поведения в библиотеке  | 1                              |
| 27       | Как дарить подарки?   | 1                              |
| 28       | Культура общения  | 1                              |
| 29       | Волшебные слова   | 1                              |
| 30       | Да здоровствует вежливость!   | 1                              |
| 31       | Вежливый отказ  | 1                              |
| 32       | Правила общения с окружающими   | 1                              |
| 33       | Беседа по телефону  | 1                              |
| 34       | Язык, мимика и жесты  | 1                              |
|          | <b>Итого</b>  | <b>34</b>                      |

**Тематическое планирование  
6 класс**

| №<br>п/п | Наименование темы  | Количество<br>часов<br>(всего) |
|----------|--|--------------------------------|
| 1.       | Предварительное занятие. Входная диагностика.            | 1                              |
| 2.       | Вводное занятие. Снятие эмоционального напряжения.       | 1                              |
| 3.       | Умеешь ли ты общаться? Занятие – самопознание.           | 1                              |
| 4.       | Занятие-практикум «Учимся общаться со сверстниками»      | 2                              |
| 5.       | Как общаться с учителем                                  | 1                              |
| 6.       | Психологические портреты моих учителей                   | 1                              |
| 7.       | Кто Я? Мои силы, мои возможности.                        | 1                              |
| 8.       | Мы такие разные  | 1                              |
| 9.       | Элементы системного подхода в мышлении                   | 1                              |
| 10.      | Учимся планировать                                       | 1                              |
| 11.      | Я расту, я изменяюсь                                     | 1                              |
| 12.      | Права и обязанности учащегося                            | 1                              |
| 13.      | Необычное в обычном                                      | 1                              |
| 14.      | Преодоление барьеров общения                             | 1                              |
| 15.      | Креативное решение трудностей                            | 1                              |
| 16.      | Развитие внимания в рамках коллективной деятельности     | 1                              |
| 17.      | Овладение способами самоконтроля, саморегуляции          | 3                              |
| 18.      | Учимся договариваться                                    | 2                              |
| 19.      | Учимся решать проблемы вместе                            | 2                              |
| 20.      | Я и мои друзья   | 1                              |
| 21.      | Стиль и манера общения                                   | 1                              |
| 22.      | Коммуникативная культура личности                        | 1                              |
| 23.      | Слушать и слышать  | 1                              |
| 24.      | Совершенствование навыков устной речи                    | 1                              |
| 25.      | Приемы медиации. Способы разрешения конфликтных ситуаций | 3                              |
| 26.      | Выходная диагностика                                     | 1                              |
| 27.      | Заключительное занятие.                                  | 1                              |
|          | <b>Итого</b>   | <b>34</b>                      |

**Тематическое планирование  
7 класс**

| №<br>п/п | Наименование темы   | Кол-во<br>Часов<br>(всего) |
|----------|---|----------------------------|
| 1.       | Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.                                  | 1                          |
| 2.       | Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.             | 1                          |
| 3.       | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.                                      | 1                          |
| 4.       | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.                           | 1                          |
| 5.       | Комплименты. Искусство делать комплименты.  | 1                          |
| 6.       | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.            | 1                          |
| 7.       | Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.  | 1                          |
| 8.       | Неловкие ситуации.  | 1                          |
| 9.       | Черты характера.  | 1                          |
| 10.      | Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”  | 1                          |
| 11.      | Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.  | 1                          |
| 12.      | Навещаем больного. Утешение, подбадривание.   | 1                          |
| 13.      | Как сформировать полезные привычки.   | 1                          |
| 14.      | Общение с природой. Экология природы и человека.                                    | 1                          |
| 15.      | Что такое дружба, товарищество.   | 1                          |
| 16.      | Правила хорошего тона, дурной тон.  | 1                          |
| 17.      | Поведение в общественных местах и на природе.                                       | 1                          |
| 18.      | Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.                                     | 1                          |
| 19.      | Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.  | 1                          |
| 20.      | Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду.<br>Порядок подачи блюд. | 1                          |
| 21.      | Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.                       | 1                          |
| 22.      | Красен человек статью.  | 1                          |
| 23.      | Почему ты нравишься окружающим или нет.   | 1                          |
| 24.      | Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.                                 | 1                          |
| 25.      | Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.  | 1                          |
| 26.      | Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?                                    | 1                          |
| 27.      | О чем говорит внешний вид.  | 1                          |
| 28.      | Женственность девочек.  | 1                          |
| 29.      | Мужественность мальчиков.   | 1                          |
| 30.      | Умение вести себя в путешествии.  | 1                          |
| 31.      | Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.                   | 1                          |
| 32.      | Традиции разных народов.  | 1                          |
| 33.      | Деловой этикет.   | 1                          |
| 34.      | Итоговое занятие. Личность как самоценность в процессе общения.                     | 1                          |
|          | <b>Итого</b>  | <b>34</b>                  |