

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного и естественно –
математического циклов.

Руководитель МО
 Е.А. Основа

Протокол от 28.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 Н.Б. Горева

29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ с. Пискалы

 О.В. Гаврилова

30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«МОЙ МИР»

(общеинтеллектуальное направление развития личности)

6 класс

Учитель - разработчик:
Основа Е.А.

Программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мой мир» составлена на основе ООП ООО ГБОУ СОШ с. Пискалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МОЙ МИР»

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- умение слушать и слышать другое мнение.
-

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно-следственных связей;

- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

- основам исследовательской деятельности;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результат своей работы;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Тема 1. Особенности строения и жизнедеятельности живых организмов.**

Богатство растительного и животного мира. Особенности строения растений и животных. Особенности жизнедеятельности живых организмов. Процессы жизнедеятельности живых организмов.

Тема 2. Растения на службе человеку.

Мир комнатных растений. Происхождение комнатных растений. Правила ухода за растениями: подкормка, рыхление, полив. Как разместить растения. Растения, улучшающие воздух. Размножение растений. Влияние растений на микроклимат. Болезни и вредители растений.

Практические работы: «Подкормка комнатных растений», «Определение комнатных растений», «Размножение растений черенками и отводками».

Тема 3. Чистая вода.

Роль воды в природе. Три состояния воды в природе. Значение чистой воды. Подземные источники. Суточная потребность в воде. Загрязнение природных вод. Методы очистки воды.

Практические работы:

- 1.«Определение солевого состава воды»
- 2.«Определение содержания ионов металлов в воде».

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации работы на занятиях в основном – коллективная, групповая и индивидуальная.

- лекции;
- беседы;
- предметные недели биологии;
- конкурсы;
- экскурсии;

- участие в научно-исследовательских конференциях;
- разработка проектов;
- олимпиады;
- практические работы;
- исследовательские работы;
- уход за комнатными растениями

Виды деятельности: познавательная, социальное творчество, проблемно – ценностное общение, проектная, трудовая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание темы	Количество часов
Тема 1. Особенности строения и жизнедеятельности живых организмов (16 ч.)		
1	Введение. Наука биология – ее значение, связь с другими науками.	1
2	Богатство растительного мира	1
3	Богатство животного мира	1
4	Взаимосвязь живых организмов между собой и окружающей средой	1
5	Связь живого и неживого в природе	1
6	Строение живых организмов	1
7	Строение растительной клетки	1
8	Строение животной клетки	1
9	Ткани растений	1
10	Ткани животных	1
11	Органы и системы органов растений	1
12	Органы и системы органов животных	1
13	Питание и пищеварение	1
14	Дыхание	1
15	Транспорт веществ по организму	1

16	Особенности выделения	1
Тема 2. Растения на службе человеку (9 ч.)		
17-18	Многообразие растений школьного сада	2
19-20	Как победить вредителей растений	2
21	Практическая работа «Подкормка - важное условие для роста растений»	1
22-23	Использование растений для очищения воздуха	2
24	Практическая работа «Определение комнатных растений»	1
25	Практическая работа «Как правильно разместить растения»	1
Тема 3. Чистая вода (9 ч.)		
26-27	Вода – источник жизни	2
28	Практическая работа «Определение солевого состава воды из разных источников»	1
29-30	Целительная сила воды	2
31-32	Три состояния воды в природе	2
33	Практическая работа «Определение содержания ионов металлов в воде»	1
34	Суточная потребность в воде	1
	Итого:	34