

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов.  
Руководитель МО  
Гасанова Е.А. Гасанова

Протокол от 28.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

Горва Н.Б. Горва

29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГБОУ СОШ с. Пискалы

Гаврилова О.В. Гаврилова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«По ступеням нравственной лестницы»  
(духовно - нравственное направление развития личности)

1- 4 классы

Учителя - разработчики:  
Никушина Е.М., Гасанова Е.А.,  
Багдасарян А.А., Кутыркина С.В.,  
Александрова Е.И.

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно- нравственного направления развития личности «По ступеням нравственной лестницы» составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Пискалы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО СТУПЕНЯМ НРАВСТВЕННОЙ ЛЕСТНИЦЫ»**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### ***Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:***

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Этика общения**

Волшебные слова. Доброта и доброжелательность. Пословицы о доброте.

Вежливость. Что значит быть вежливым?

Доброта и смелость. Добрый поступок. Анализ поступков литературных героев. Доброжелательность и равноправие в отношениях.

Жадность, грубость, жестокость. Щедрость, нежность, жалость.

Гордость, скромность, достоинство. Совесть.

Гражданин, гражданственность, гражданская активностью. Моя роль в жизни класса, школы.

Труд воспитывает человека.

Каждый интересен. Подарок коллективу.

Режим дня. Составление режима дня. Конкурс загадок, пословиц, рисунков.

### **Этикет**

Правила этикета. Из истории правил этикета. Решение задач по культуре поведения.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».

Умение разговаривать.

Правильное поведение за столом. Любимые блюда и чем их есть. Практическое занятие «Просим к столу»

Правила поведения на улице, в природе (в лесу, на лугу, на речке), в магазине, в транспорте, в музее, в театре, в школе (в раздевалке, в столовой, в библиотеке, в классе). Практическое занятие по правилам дорожного движения.

Новогодний праздник.

### **Этика отношений с окружающими**

Я могу быть волшебником. Волшебный цветок желаний.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Родная природа. Любимый уголок родной природы. Люби всё живое.

23 февраля. Поздравление пап и дедушек.

8 марта. Поздравление мам и бабушек.

Настроение. Правила создания хорошего настроения.

Мой дом – моя семья. Отношения с членами семьи. Семейные традиции. Мои обязанности.

Что такое долг.

Моя Родина. Защитники Родины.

Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Вглядишься в себя, сравни с другими.

### **Этика отношений в коллективе**

Коллектив. Правила поведения в коллективе. Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Основы отношений в детском коллективе: товарищество, солидарность, единство, общность интересов.

Мой класс. Мои одноклассники.

Дружба. Мои друзья.

О дружбе мальчиков и девочек. Секретные советы мальчикам и девочкам. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Праздник с элементами этической направленности.

### **Формы организации занятий и виды деятельности:**

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная;
- художественное творчество;

- досугово- развлекательная;
- социальное творчество.

**Формы внеурочной деятельности:**

- игра;
- беседа;
- иллюстрирование;
- практические занятия;
- круглый стол, диспуты;
- уроки мужества;
- выставки рисунков;
- оформление газет;
- постановка спектакля, концерта;
- посещение музея, театра;
- КТД;
- культпоход;
- экскурсия;
- выступление;
- групповые и индивидуальные занятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
1	Этика общения	7	7	8	7
2	Этикет	8	8	7	8
3	Этика отношений с окружающими	9	9	10	11
4	Этика отношений в коллективе	9	10	9	8
	Итого	33	34	34	34