

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов.
Руководитель МО
Г.Евф. Е.А. Гасанова

Протокол от 28.08.2019 № 1

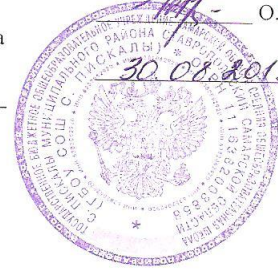
СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Горева Н.Б. Горева

29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ с. Пискалы

М. О.В. Гаврилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Познай себя»

(духовно - нравственное направление развития личности)

1- 4 классы

Учителя - разработчики:
Никушина Е.М., Гасанова Е.А.,
Багдасарян А.А., Кутыркина С.В.,
Александрова Е.И.

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности «Познай себя» (1-4 кл.) составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Пискалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Личностные УУД

Обучающийся:

- Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки.
- Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.
- Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей, пытается обосновывать свои мысли.
- Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ.
- Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
- Чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности.
- Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали.
- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции.
- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции
- В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему
- Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве.
- Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.
- Доброжелательно реагирует на замечания.
- Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

Регулятивные УУД

Обучающийся:

- Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности.
- Принимает и сохраняет учебную задачу.
- С помощью педагога ставит учебную задачу.
- Способен сам поставить задачу в творческой деятельности, связанной с учебной.
- Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.
- Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности.
- Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
- Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности.
- Овладевает способами самооценки выполнения действий.
- Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны.
- Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.
- Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечной цели.

Коммуникативные УУД

Обучающийся:

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности.
- Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.
- Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту.
- Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлекссию.
- Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии.
- Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.
- Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации.
- Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою.
- Частично владеет навыками преодоления конфликта.
- Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать.
- Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении.

Формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное)
- Применение проективных методик диагностики
- Наблюдение

Критерии оценки эффективности программы внеурочной деятельности «Познай себя»

Для оценки эффективности программы внеурочной деятельности можно использовать следующие показатели:

- поведение учащихся на занятиях: живость, заинтересованность, активность, самостоятельность школьников;

- степень помощи учителя на занятиях: чем меньше помощь учителя, тем больше самостоятельность учеников, что в свою очередь свидетельствует об эффективности занятий;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Показателем эффективности занятий может являться повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

В целом за первый год обучения ребенок делает огромные шаги не только в интеллектуальном развитии, но и в адаптации к незнакомому, первоначально чужому миру школы. Миру, в котором ему предстоит прожить 11 важнейших (с точки зрения становления личности) лет своей жизни.

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость занятий для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться систематическая потребность как средство познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать проблемную ситуацию, эмоционально высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Результаты первого уровня — приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня — получению школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Личностный результат:

1.Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,

- принятие образа «хорошего ученика»,

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

- осознание ответственности человека за общее благополучие,

- осознание своей этнической принадлежности,

- гуманистическое сознание,

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

2.Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3.Нравственно-этическая ориентация: - уважительное отношение к иному мнению;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов. При проявлении таких симптомов следует разрешить ребенку не включаться в занятие, а тихонько порисовать.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1класс

1. «Я – человек». Дети учатся видеть и ценить в себе индивидуальность, принимать и любить себя, приходят к осознанию собственной ценности.

2. «Я и мое тело». Дети учатся управлять своим телом, занятия способствуют моторному и эмоциональному самовыражению.

3. «Я – школьник». Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

4. «Я и мои чувства, эмоции». Дети развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

5. «Я и моя семья». Тема позволяет ребенку осознать отношения в семье, закрепляет чувство взаимосвязи с родными.

6. Игра КВН. Нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга, выделять главное, находчивость и чувство юмора как компонент успешной игры.

2класс

1.«Я — ученик». Дети учатся видеть и ценить в себе индивидуальность, принимать и любить себя, приходят к осознанию собственной ценности.

2. «Сплочение класса». Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях. Установить атмосферу дружелюбия.
3. «Учимся общаться». Придумывают, представляют, фантазируют, изучают разные чувства, и мысли через игровые ситуации на определенную тему данного раздела. Слушают, анализируют, высказывают предлагаемые им мини-рассказы, сказки, притчи по темам раздела. Анализируют свои действия выделяемых мотивов: учебных, получение отметок, игровой, внешней и т.п.
4. «Хорошо ли мы себя знаем?». Дети развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их. Помогают детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.
5. «Развитие познавательной сферы». Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Определяют и описывают различные чувства через игровые роли. Слушают, рисуют и обсуждают сказки. Выполняют разминки, упражнения активаторы, энергизаторы.
6. Викторина «Умники и Умницы». Нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга, выделять главное, находчивость и чувство юмора как компонент успешной игры.

3 класс

1. «Вспомним чувства». Дети развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.
2. «Чем люди отличаются друг от друга?». Дети учатся видеть и ценить в себе индивидуальность, принимать и любить себя, приходят к осознанию собственной ценности. Дети учатся управлять своим телом, занятия способствуют моторному и эмоциональному самовыражению.
3. «Какой Я – Какой Ты?» Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях. Тема позволяет ребенку осознать отношения в семье, закрепляет чувство взаимосвязи с родными.
4. «Развитие познавательной сферы»
5. Игра «Автопортреты» Нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга, выделять главное, находчивость и чувство юмора как компонент успешной игры.

4 класс

1. «Я – фантазер». Наблюдают и представляют, какие характерные качества для них важны. Высказывают и доказывают свои исследования, сделанные о себе через игровые ситуации и упражнения. Стимулируют моторное и эмоциональное самовыражение, снимают мышечные зажимы, развивают пластику, гибкость, легкость своего тела. Дети осознают ценность умения фантазировать, развивают креативные способности. Дети учатся управлять своим телом, занятия способствуют моторному и эмоциональному самовыражению.
2. «Я и моя школа». Придумывают, представляют, фантазируют, изучают разные чувства, и мысли через игровые ситуации на определенную тему данного раздела. Слушают, анализируют, высказывают предлагаемые им мини-рассказы, сказки, притчи по темам раздела. Анализируют свои действия выделяемых мотивов: учебных, получение отметок, игровой, внешней и т.п. Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.
3. «Я и мои родители». Анализируют позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств, через проигранные ситуации. Выявляют своеобразие эмоционального благополучия себя в семье. Рисуют, высказывают свое мнение. Тема позволяет ребенку осознать отношения в семье, закрепляет чувство взаимосвязи с родными. Дети развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.
4. «Я и мои друзья». Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Дети осознают качества настоящего друга, умения дружить.
5. «Что такое сотрудничество». Определяют и описывают различные чувства через игровые роли. Слушают, рисуют и обсуждают сказки. Выполняют разминки, упражнения активаторы, энергизаторы. Дети знакомятся с понятием «сотрудничество».

6.Игра — конкурс КВН. Обобщают знания и навыки, полученные ими в течение года. Вспоминают полюбившиеся упражнения, применяют их в новой ситуации.

Формы организации занятий и виды деятельности:

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная;
- художественное творчество;
- досугово-развлекательная;
- проблемно - ценностное общение;
- социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие);
- беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- психологические игры;
- проигрывание жизненных ситуаций;
- самодиагностика;
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.);
- решение коммуникативных речевых задач;
- работа в парах;
- метод интервью;
- проблемное обучение;
- групповые и индивидуальные занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>1 класс</i>		
1	Я – человек.	3
2	Я и моё тело.	2
3	Я – школьник.	10
4	Я и мои чувства.	15
5	Я и моя семья.	3
	<i>Итого</i>	33
<i>2 класс</i>		
1	Я – ученик.	4
2	Сплочение класса.	8
3	Учимся общению.	5
4	Хорошо ли мы себя знаем?	5
5	Развитие познавательной сферы.	12
	<i>Итого</i>	34
<i>3 класс</i>		
1	Вспомним чувства	5
2	Чем люди отличаются друг от друга.	12
3	Какой я? Какой ты?	8
4	Развитие познавательной сферы.	9
	<i>Итого</i>	34
<i>4 класс</i>		
1	Я – фантазёр.	7
2	Я и моя школа.	8
3	Я и мои родители.	3
4	Я и мои друзья.	4
5	Что такое сотрудничество.	12
	<i>Итого</i>	34