

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов.
Руководитель МО
Гасанова Е.А. Гасанова

Протокол от 28.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Горева Н.Б. Горева

29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ с. Пискалы

Гаврилова О.В. Гаврилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

(общеинтеллектуальное направление развития личности)

1- 2 классы

Учителя - разработчики:
Никушина Е.М., Гасанова Е.А.,
Багдасарян А.А., Кутыркина С.В.,
Александрова Е.И.

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности «Занимательная грамматика» составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Пискалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Речь

Речь устная и письменная. Возникновение письменности. Совершенствование произношения слов в соответствии с нормами эфипии, с соблюдением ударения. Развитие грамматически правильной речи, ее точности, эмоциональности, последовательности.

Слово

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- названий предметов, признаков, действий. Значение слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Имена собственные. Толковый, орфографический словари. Словарь антонимов.

Мы играем, сочиняем

Игры с перестановками букв. Словесное и картинное лото. Шарады, ребусы. Сочинение стихотворений, загадок.

2 класс

Возникновение письменности.

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесе. Заучивание песенок – «напоминалок». Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Слово

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Формы организации занятий и виды деятельности:

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная;
- художественное творчество;
- проблемно - ценностное общение;

- досугово- развлекательная;
- социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности:

- игра;
- беседа;
- викторина;
- конкурсы, соревнования;
- настольные игры;
- демонстрация фильмов и видеороликов;
- практические занятия;
- экскурсия;
- выступление;
- групповые и индивидуальные занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Речь	8
2	Слово	16
3	Мы играем, сочиняем	9
4	Итого:	33

2 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Возникновение письменности.	3
2	Меня зовут Фонема.	15
3	Слово	16
4	Итого:	34