

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

План-конспект
урока по русскому языку
для 2 класса
по теме «Части речи. Повторение»

Составитель: учитель начальных классов
Никушина Елена Михайловна

**План-конспект урока
по русскому языку во 2 классе
по теме «Части речи. Повторение»**

Тема: Части речи. Повторение изученного

Цель урока: Создание условий для формирования у учащихся умения различать изученные части речи.

Задачи урока:

1. Совершенствовать умение определять грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного и глагола.
2. Развивать умение работать со словарями.
3. Содействовать формированию и развитию самоконтроля, развитие аналитических умений, операций сравнения и определения признаков, воспитание интереса к русскому языку.

Предметные результаты: различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол по вопросам, на которые они отвечают, и значению; находить в тексте части речи с опорой на их признак, развивать орфографическую зоркость.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: формулировать учебную задачу с помощью учителя и самостоятельно, удерживать учебную задачу до конца урока, контролировать свою деятельность по результату, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять действия по образцу, комментировать свои действия в процессе выполнения задания, с помощью учителя (самостоятельно) отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать личные достижения.

Познавательные УУД: проводить сравнение частей речи, составлять схемы, находить ответы на вопросы, делать вывод в результате совместной работы класса и учителя, ориентироваться и находить необходимую информацию в словарях, работать с разными видами представления информации (текст, таблица).

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строить последовательные высказывания и рассуждения, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, строить высказывания и рассуждения на определенную тему.

Личностные результаты: соблюдать правила поведения на уроке, уметь обсуждать возникшие проблемы.

УМК: «Школа России».

Тип урока: урок закрепления.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ресурсы: Учебник: УМК «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горещкий «Русский язык. 2 класс часть 2», М: Просвещение, 2017.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбуки для учителя и для учащихся, проектор, акустическая система, система контроля и мониторинга PROClass, карточки с заданиями, словари (толковый, синонимов, антонимов, орфоэпический, однокоренных слов), CD с электронным приложением «Русский язык».

Ход урока

I. Организационный момент. Минута чистописания.

Проверка готовности к уроку, создание положительного настроения.

- Чем занимаемся на уроках русского языка в конце учебного года? (повторением)
- Какую тему повторяли на прошлом уроке? (слова, однокоренные слова)
- Сегодня мы продолжим повторять изученный материал.

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(на экране запись) Слайд 1

- Я предлагаю поработать с данными предложениями.

Весной школьники с учительницей идут гулять в парк. Травка на лужайке зелёная. Рыжая белочка прыгает по деревьям. Под кустом шуршит ёж. Хорошо в парке!

- Можно ли эти предложения назвать текстом? В каком предложении выражена главная мысль текста? Определите тип текста. Как можно озаглавить?

Учитель раздаёт детям листочки со списком орфограмм

- Запишите в таблицу из нашего текста по одному слову на каждую орфограмму (инд. работа).

Правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чк, чн	Правописание согласных в корне слова	Мягкий знак для обозначения мягкости	Правописание разделительного мягкого знака	Проверяемые безударные гласные	Непроверяемые безударные гласные	Правописание предлогов

1. Правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чк, чн (*белочка, шуршит*)
2. Правописание согласных в корне слова (*травка, ёж*)
3. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (*гулять*)
4. Правописание разделительного мягкого знака (*деревьям*)
5. Проверяемые безударные гласные (*весной, зелёная, деревьям*)
6. Непроверяемые безударные гласные (*учительницей, хорошо*)
7. Правописание предлогов (*с учительницей, в парк, на лужайке, по деревьям, под кустом, в парке*)

Взаимопроверка работы в парах.

2. Словарная работа

а) (используется система контроля и мониторинга PROClass)

П..льто, л..пата, н..род, т..пор, за..ц, к..пуста, ст..кан, сах..р, ..зык, мес..ц

б) Образец: жёлтый, желтизна, желтеть Слайд 2

- Прочитайте группу слов. Как их можно назвать?
- Образуйте от данного слова однокоренные слова по образцу чёрный, ..., ...

- На какие группы можно разделить эти слова. Сколько групп у вас получилось?

- Как называются эти группы? (части речи)

- Кто догадался, какую тему мы будем сегодня повторять на уроке? Слайд 3

III. Работа по теме урока.

1. Составление схемы

- Какие части речи вы знаете?

- Я предлагаю вам составить схему по теме «Части речи».

(Индивидуальная работа, схемы выполняются на листе А4)

- Кто расскажет по схеме о частях речи?

2. Повторение о частях речи (индивидуальная работа по карточкам).

- Вернёмся к нашему тексту из орфографической минутки и выполним задание

Задание: *Выбери из текста любое **имя существительное** и расскажи о нём по плану*

1. На какой вопрос отвечает это имя существительное?

2. Что оно обозначает?

3. Это существительное собственное или нарицательное, одушевлённое и неодушевлённое?

4. Оно употреблено в форме единственного или множественного числа?

Задание: *Выбери из текста любое **имя прилагательное** и расскажи о нём по плану*

1. На какой вопрос отвечает это имя прилагательное?

2. Что оно обозначает?

3. С каким именем существительным оно связано по смыслу?

4. Оно употреблено в форме единственного или множественного числа?

Задание: *Выбери из текста любой **глагол** и расскажи о нём по плану*

1. На какой вопрос отвечает глагол?

2. Что он обозначает?

3. Он употреблён в форме единственного или множественного числа?

Физминутка (<https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U>)

3. Упражнение в распознавании частей речи (работа в группах).

а) Работа с текстом Слайд 4

Пришла ранняя весна. С голубого неба светит яркое солнце. С весёлым шумом бегут ручьи. На старой берёзе строит гнездо чёрный грач. В чистом весеннем воздухе поют птицы.

1 группа выписывает имена прилагательные

2 группа – глаголы

3 группа – имена существительные без предлогов

4 группа – имена существительные с предлогами. (- Что должны помнить при выполнении задания? Предлоги со словами пишутся отдельно)

б) Работа на ноутбуках (работа в парах) (работа по CD с электронным приложением «Русский язык. 2 класс», тема «Части речи»)

4. Закрепление изученного материала

Мини-проект «**В словари - за частями речи**» (стр. 114 учебника «Русский язык. 2 класс»)

- Воспользуемся словарями учебника и с их помощью решим данные грамматические задачи. (Приложение 1)

- Какие вы знаете словари? Чем они могут нам помочь?

Работа в парах. Записи выполняем в рабочей тетради.

Проверка выполнения заданий (отвечает один из пары, второй дополняет)

- Что повторяли сегодня на уроке?

5. Домашнее задание

- Дома продолжите работу со словарями, а именно, со словарём синонимов. Он поможет вам выполнить упр. 213 на стр. 124 учебника.

IV. Рефлексия

- Какую цель мы поставили на уроке? Достигли ли мы цели?

- Продолжите предложения:

Сегодня я узнал (научился) ...

Было трудно ...

Было интересно ...

- За что вы похвалили бы себя?

- Какое задание вам понравилось?

- Оцените себя: зелёный – всё понял, могу идти дальше

жёлтый – ещё ошибаюсь

красный – стоп! Мне нужна помощь (используются сигнальные карточки)

- Спасибо за урок.

Приложение 1

Толковый словарь

1. Найдите в словаре слово *заморозки* и прочитайте его значение. К какой части речи относится это слово?
2. Какое из данных имен прилагательных является однокоренным к этому слову? морозный, студёный, холодный, ледяной
3. Составьте предложение со словом или с однокоренным ему словом. Запишите.

Орфографический словарь

Найдите в словаре имена существительные – названия животных. Запишите. Подчеркните в них орфограммы. В какие группы по значению можно распределить записанные имена существительные? Объясните свой ответ.

Словарь антонимов

1. Найдите в словаре имена прилагательные. Запишите любые пять пар прилагательных-антонимов.
2. Объясните, как вы понимаете значение таких прилагательных: простой – сложный, храбрый-трусливый
3. Составьте предложения со словами любой пары антонимов

Орфоэпический словарь

1. Найдите слова-названия растений. К какой части речи они относятся? В каком числе употреблены? Запишите эти слова так, как они написаны в словаре.
2. В произношении каких слов вы делаете ошибки? Произнесите эти слова правильно.
3. Запишите эти слова. Обозначьте в них ударение.

Словарь однокоренных слов

1. Выпишите слова с корнем *цвет-*. Выделите в них корень
2. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.
3. Составьте с любым из этих слов предложение. Подчеркните с в нём главные члены.

