

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Пискалы
Протокол № 1 от 30.08.2017
Председатель
_____ Н.К.Дудченко

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Пискалы
Протокол от 31.08.2017 № 1
Председатель
_____ Л.И. Мухамедова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБОУ СОШ с. Пискалы
от 01.09.2017 № 105
Директор
_____ О.В.Гаврилова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о педагогической диагностике (оценке индивидуального
развития дошкольника) воспитанников в соответствии
с ФГОС ДО**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о педагогической диагностики (оценке индивидуального развития дошкольника) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) разработано в соответствии с :

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014.

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 г. № 26» (далее –СанПиН 2.4.1.3049 -13);

- Уставом ГБОУ СОШ с. Пискалы;

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования СПДС «Колобок» с. Пискалы.

2. Настоящее Положение определяет основу проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников (далее – педагогическая диагностика) для осуществления комплексного сопровождения образовательной деятельности в Структурном подразделении «детский сад «Колобок» государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пискалы муниципального района Ставропольский Самарской области (далее по тексту - СПДС).

3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

4. Результаты педагогической диагностики служат основанием планирования образовательной деятельности с каждым ребенком.

5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

2. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Педагогическая диагностика проводится педагогическим работником с целью оценки индивидуального развития ребенка при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования СПДС (далее - ООП) для определения эффективности педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио - для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.

2. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника) обеспечивается при помощи методик, отражающих результативность освоения основной общеобразовательной программы.

3. Для проведения диагностических мероприятий педагогом создаются условия в соответствии СанПиН.

4. Обследование проводится в привычной для дошкольника обстановке. Не допускается использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

5. Диагностическое обследование проводит педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций их родителям (законным представителям) и педагогам по развитию ребёнка.

6. Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводится с детьми с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая в первую половину дня. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

7. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

8. Обследование проводится в группе или индивидуально (в соответствии с методикой).

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста. Непрерывная продолжительность диагностики — не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

10. При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребенка; показывать своё неудовольствие, недовольство; подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

11. При оценке выполнения дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребенка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребенка или усталости;
- плохого самочувствия ребенка.

12. При проведении педагогической диагностики родители (законные представители) воспитанников имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников:

- давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях;
- отказаться от их проведения или участия в них;
- получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по

результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

13. Результаты педагогической диагностики фиксируются воспитателями всех возрастных групп и специалистами СПДС в диагностические карты уровня развития ребенка по видам деятельности в соответствии с возрастом. Периодичность заполнения 2 раза в год. При заполнении используется трёхбальная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика

14. Полученные результаты уровня развития ребёнка фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника. Периодичность заполнения 2 раза в год. При заполнении используется трёхуровневая шкала оценок (высокий, средний, низкий), где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

15. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

16. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

17. Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Результаты диагностики представляются педагогам и родителям в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

4. КОНТРОЛЬ

1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника) осуществляется руководителем структурного подразделения и старшим воспитателем следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации.

5. ОТЧЕТНОСТЬ

1. Педагоги заполняют разработанные диагностические карты и формируют итоговый отчет (справку).

2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты СПДС в конце учебного года сдают итоговый отчет (справку) по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

3. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и знакомит на итоговом Педагогическом совете.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Лица, осуществляющие педагогическую диагностику, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных диагностики, их обработку, анализ и распространение результатов.

2. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в СПДС несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;

- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 лет до 8 лет хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

2. Карты индивидуального развития дошкольника хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в СПДС и используются для составления индивидуальной траектории развития.

3. Результаты педагогической диагностики по образовательным областям хранятся в методическом кабинете.

4. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения итоговых материалов результатов диагностики в методическом кабинете - 5 лет.