

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Пискалы)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № _ от «_» августа

2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с. Пискалы

_____ О.В. Гаврилова

«__» августа 2022 г.

Приказ № _____ от «__» августа 2022 г.

Рабочая программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пискалы муниципального района Ставропольский Самарской области (далее – ГБОУ СОШ с. Пискалы).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности ГБОУ СОШ с. Пискалы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагог - организатор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

На основе программы воспитания ГБОУ СОШ с. Пискалы классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Программа воспитания включает в себя 4 основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- Раздел «Цель и задачи воспитания».
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ с. Пискалы находится в селе Пискалы. Общая численность сельского населенного пункта около 2000 человек, третья часть из них - пенсионеры. На территории села компактно проживают народы разных национальностей: русские, чуваша, мордва, украинцы, татары и другие. Некоторые жители села занимаются ведением подсобного хозяйства. Строительство новых объектов не ведётся. Рабочие места в селе сократились, жители работают в ближайшем городе Тольятти. Находясь на отдалении от города, становится ценнее и значимее воспитательная деятельность педагогов ГБОУ СОШ с. Пискалы. В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Классные комнаты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой и подобранной по возрасту учащихся, мебелью. В 2020 году на территории села создана современная площадка для отдыха и занятия спортом. Школа - это культурный центр, социальный и экономический, потому что она влияет на жизнь села. Школа и социум на селе неразделимы.

Отличительной особенностью ГБОУ СОШ с. Пискалы является:

1. Разнообразная досуговая деятельность.
2. Система гражданско - патриотического воспитания.

Требования к учащимся по соблюдению дисциплины, внешнему виду, запрету курения (распитие алкогольных напитков и др.) в школе и на ее территории.

3. Наличие филиалов (Ново – Еремкинский филиал ГБОУ СОШ с. Пискалы, СПДС «Колобок» ГБОУ СОШ с. Пискалы).

Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ с. Пискалы осуществляют заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагог – организатор, педагог - психолог, педагог-библиотекарь, педагог организатор по музейной работе, 14 учителей, из них 11 являются классными руководителями.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Пискалы основывается на принципах взаимодействия педагогов и обучающихся, которые очень четко прописаны в примерной программе воспитания.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ГБОУ СОШ с. Пискалы;

- ориентир на создание в ГБОУ СОШ с. Пискалы психологически комфортной среды для каждого обучающегося и учителя, взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско – взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. На базе ГБОУ СОШ с. Пискалы функционируют отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Территория здоровья», волонтерский отряд «Молодежное объединение «Достоинство», ученическое самоуправление, общероссийская общественно - государственная детско - юношеская организация РДШ, всероссийское детско - юношеское военно- патриотическое общественное движение Юнармия;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ с. Пискалы являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в ГБОУ СОШ с. Пискалы создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,
 - поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги ГБОУ СОШ с. Пискалы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в ГБОУ СОШ с. Пискалы является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ с. Пискалы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим

важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общую цель воспитания конкретизируют целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками знаний основных норм и традиций общества, в котором живем:

➤ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

➤ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

➤ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

➤ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

➤ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

➤ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

➤ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

➤ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

➤ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

➤ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников:

➤ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

➤ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

➤ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

➤ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в

защите и постоянном внимании со стороны человека;

➤ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

➤ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

➤ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

➤ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

➤ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

➤ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

➤ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

➤ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

➤ опыт природоохранных дел;

➤ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

➤ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

➤ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

➤ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

➤ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

➤ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в творческие объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Пискалы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в ГБОУ СОШ с. Пискалы – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в ГБОУ СОШ с. Пискалы используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - «Чистое село» (уборка территории с. Пискалы),
 - «Чистое озеро» (уборка территории озера),
 - «Никто не забыт» (поздравление ветеранов различных боевых действий, ветеранов труда, педагогов, ушедших на заслуженный отдых),
 - День памяти Павла Бегунова (митинг, посвященный памяти героя России).
 - День памяти Николая Бархоткина (митинг, посвященный ученику ГБОУ СОШ с. Пискалы, который погиб при исполнении службы ДПС),
- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - праздники «Новый год», «Рождественские посиделки», «Масленица» (организация и помощь в проведении мероприятий и игр для дошкольников и младших школьников),
 - День села (помощь организации игровых площадок для детей),
 - совместная деятельность с ДК с. Пискалы при организации концертов и мероприятий (участие в мероприятиях).
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - Бессмертный полк (организация акции, посвященной Дню Победы),
 - Георгиевская ленточка (раздача георгиевских ленточек жителям села).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы ГБОУ СОШ с. Пискалы: «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Новый Год к нам мчится» (мастерская «Деда Мороза», конкурс

«Новогодняя игрушка», конкурсная танцевальная программа «Новогодний серпантин»), новогодние праздники для учащихся разных классов), вечер встречи с выпускниками «Как здорово, что все мы здесь...»), военно

– патриотическая декада, «Читаем детям о войне», спортивно – массовые мероприятия (комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: вступление в отряды ЮИД и «Юные пожарные»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести ГБОУ СОШ с. Пискалы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувствосопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само - и самоуправления.

- выбор и делегирование представителей 5-9 классов в общешкольный Совет обучающихся ГБОУ СОШ с. Пискалы, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе и др.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, нацеленные на здоровый образ жизни и заботу о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, посещение театров и кинотеатров, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «Огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, ссуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные

достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- состоящими на различных видах учета и «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Профилактическая работа и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, которые могли бы объединять детей и

педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность осуществляется на 2 образовательных уровнях:

- Начально общее образование («Здоровейка», «Подвижные игры народов России», «Я-исследователь», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», «Разговор о важном», «Моя информационная культура», «Занимательная грамматика», «Шахматы-школе», «Основы православной культуры», «SAMARA Files», «Рассказы по истории Самарского края»;
- Основное общее образование (5 класс по обновленным ФГОС: «ИГЗ по русскому языку и математике», «Зеленая лаборатория», «Развитие функциональной грамотности», «В мире театра», «Добрая дорога детства», «Разговор о важном», «Экология души», «Школьный музей»;
- Основное общее образование («Разговор о важном», «Добрая дорога детства», «Мастерская добрых дел», «Твоя профессиональная карьера», «Зеленая лаборатория», «В мире театра», «Развитие функциональной грамотности», «Информационная безопасность», «Цифровая гигиена», «Занимательный английский».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие: «Театральный», «Кукольный театр», «Умелые руки», и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука общения», «Добрая дорога детства», «Познай себя» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Рассказы по истории Самарского края».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Формула здоровья», «Здоровейка»,

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
через создание специальных тематических проектов;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности,;
- проведение учебных олимпиад, уроков-исследований и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и

самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся ГБОУ СОШ с. Пискалы позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, объединяющего учеников 5-9 - х классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- координация деятельности членов Совета старост и классных Советов учащихся;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- организация и контроль дежурства по школе;

- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета ГБОУ СОШ с. Пискалы;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего

проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность секторов ученического самоуправления (учебный, культмассовый, спортивный, сектор СМИ, правопорядка), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- через деятельность школьного отделения РДШ, направленную на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников;

- через работу редакции школьной газеты «Зеркало». На печатных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

На уровне классов:

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- участие в выпуске школьной газеты «Зеркало»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения в конкурсе «Ученик года».

На индивидуальном уровне:

• участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

• участие в работе профильных смен и органов самоуправления класса и школы;

• участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

• участие в работе временных Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций;

• участие в общественно – полезном труде и профильных сменах лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка».

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы личного портфолио достижений обучающихся.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ГБОУ СОШ с. Пискалы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ГБОУ СОШ с. Пискалы такими объединениями являются:

- добровольное противопожарное формирование детей и подростков ДЮП «Юные пожарные»;
- отряд ЮИД;
- школьный спортивный клуб «Территория здоровья»;
- добровольческий (волонтерский) отряд «Молодёжное объединение «Достоинство»

способствует развитию социально - значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Именно добровольчество является одним из действенных и эффективных инструментов реализации работы среди подростков;

- отряд «Патриот» (всероссийское детско - юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия);
- РДШ - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Данное молодежное движение дает ребятам возможность жить интересной жизнью, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне РФ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у

ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само-определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего;

- экскурсии на предприятия города Тольятти, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Тольятти;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных предпрофильных курсов («Мир медицины», «Юный журналист», «Основы правоведения»);
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности», «Кукольный театр» и др.;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.пф/>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>, <https://postupi.online/>);
- организация на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка» мероприятий, на которых обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.
- индивидуальные консультации педагога - психолога ГБОУ СОШ с. Пискалы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через вовлечение в областные акции - «Семь шагов к профессии» и «Апрельские встречи»;
- проведение профессиональных диагностик: «Выявление уровня готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский)», «Дифференциально-диагностический опросник интересов» (ДДО Е. А. Климов), составление карты интересов обучающихся, определение основных мотивов выбора профессии.

3.8.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в ГБОУ СОШ с. Пискалы – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- газета «Зеркало», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни ГБОУ СОШ с. Пискалы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, а также информация о ВУЗах и колледжах;

- интернет - группа - разновозрастное сообщество учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (<https://vk.com/public182603758>).

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы:

Направления работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений, который может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>«Музей книги»: размещены фоторамки с портретами детских писателей; книжные полки с художественной литературой по темам; небольшие тумбы для того, чтобы ученики могли во время перемен присесть и почитать понравившиеся книги, заполнить кроссворд или викторину. Имеется уголок для размещения рисунков учеников.</p> <p>«Школьный игромир»: в рекреации расчерчены классики, самодельные лабиринты, классики.</p> <p>«Уголок юного пешехода» направлен на решение актуальной на сегодняшний день проблемы, которая существует в нашей стране</p> <p>– увеличение числа ДТП с участием детей и подростков.</p> <p>«Художественная галерея» создана с целью организации экскурсий, бесед, выставок юных художников. В галерее размещены картины художников по темам, творческие работы учеников, информация о писателях и поэтах.</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p>	<p>выставки рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», общешкольная газета «Зеркало»</p>
<p>Озеленение пришкольной</p>	<p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,</p>

территории	аллей
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических уголков безопасности
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы к традиционным праздникам (1 Сентября, Новый год, День Победы, День учителя); Аллея славы; Аллея выпускников; Уголок памяти, посвященный выпускнику школы, погибшему в Чечне.

3.10.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие родителей (законных представителей) в работе окружного родительского собрания. **На**

групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Пискалы
- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении ГБОУ СОШ с. Пискалы и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс:

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом – организатором с последующим обсуждением его результатов на методическом объединении классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является диагностика личностного роста обучающихся по методике, предложенной в пособии под редакцией П. В. Степанова, Н. Л. Селивановой (https://onlinetestpad.com/ru/test/26282-dia_gnostika_vospitannosti).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является мониторинг результатов воспитания. Сбор информации осуществляется через посещение классных часов и внеклассных мероприятий, анкетирование, тестирование, диагностика по предмету мониторинга.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- *качеством проводимых общешкольных ключевых дел* (диагностика «Древо жизни школы», «Древо жизни класса»);

- *качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов* (анкетирование

«Классный руководитель глазами детей», защита портфолио класса);

- *качеством организуемой в школе внеурочной деятельности* (презентация результатов внеурочной деятельности);

- *качеством существующего в школе ученического самоуправления* (методика А. Н.

Лутошкиной

«Какой у нас коллектив», социометрия обучающихся класса);

- *качеством профориентационной работы школы* (диагностика «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенского в 9 классах, «Карта интересов» в 7 классе, диагностика «Дифференциально-диагностический опросник интересов» (ДДО) Е. А. Климова в 8, 9 классах, определение основных мотивов выбора профессии в 9 классе);

- *качеством работы школьных медиа* (наличие архива школьной газеты и периодичность выпуска новостей в группах Вконтакте);

- *качеством организации предметно-эстетической среды школы:*

- *качеством взаимодействия школы и семей школьников* (анкетирование «Характеристика хорошей школы», анкетирование «Удовлетворенность граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования»).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарно-тематический план воспитания
на 2022/2023 учебный год**

Сентябрь		
Руководство и контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка личных дел обучающихся • Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • МО классных руководителей • Сбор информации о занятости учащихся в объединениях ДО • Координация выборов актива класса • Участие в конкурсах различного уровня • Ведение дневника классного руководителя 	Классные руководители
Работа с ПДО	<ul style="list-style-type: none"> • Составление расписания работы объединений • Утверждение кадрового состава ДО 	Кудряшова Ю.В., ПДО
Организация общешкольных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом • День здоровья • Конкурс букетов «Цветочный звездопад» • Спортивно – массовые мероприятия (по отдельному плану) • Деятельность отряда «ЮНАРМИЯ» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы ученического совета • Участие ученического совета в подготовке и проведении КТД • Организация деятельности органов самоуправления в классах 	Кудряшова Ю.В. актив классов, ученический совет
Организация взаимодействия родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольное родительское собрание «Ознакомление с результатами самоанализа школы» • Заседание Совета родителей 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с детьми девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и постановка на внутришкольный учет проблемных детей. • Составление совместного плана работы с инспектором ПДН 	Кудряшова Ю.В., классные руководители

<p>Профилактика ДДТТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар с учителями начальных классов и классными руководителями о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма • Составление списка учащихся, имеющих вело и мототехнику • Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения». 	<p>Кудряшова Ю.В., классные руководители</p>
<p>Диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социальный паспорт класса • Уровень воспитанности учащихся (1-9) 	<p>Кудряшова Ю.В., классные руководители</p>
<p>Работа по формированию ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление листов здоровья в журналах, составление списка детей с хроническими заболеваниями, списков учащихся по группам здоровья 	<p>Кудряшова Ю.В., классные руководители</p>

Октябрь

Руководство и контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль проведения мониторинга здоровья учащихся • Организация работы творческих объединений и спортивных секций • Организация горячего питания • Посещение классных часов • Адаптация 5 класса 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час «Мир профессий» • Включение вопроса на совещании при директоре «Организация работы в осенние каникулы» <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах различного уровня • Ведение дневника классного руководителя • Спортивно – массовые мероприятия (по отдельному плану) 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с ПДО	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение программ и планов объединений дополнительного образования • Сбор информации о занятости учащихся в объединениях ДО вне школы 	Кудряшова Ю.В., ПДО
Организация общешкольных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября - Международный день пожилых людей • 4 октября - День защиты животных; • 5 октября - День учителя • Третье воскресенье октября: День отца • 30 октября: День памяти жертв политических репрессий • Осенний серпантин • Деятельность отряда «ЮНАРМИЯ» • Спортивно – массовые мероприятия (по отдельному плану) 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Участие культмассового сектора в подготовке и проведении «Дня Учителя» • Выпуск ко Дню Учителя праздничной газеты 	Кудряшова Ю.В.,
Организация взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания в классе по итогам 1 четверти 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с детьми девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Составление планов индивидуальной профилактической работы классных руководителей. Составление индивидуальных карт детей группы «риска» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск стенных газет: «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно» • Подготовка к районному конкурсу агитбригад по ПДД 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень воспитанности • Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа по формированию ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • М/о учащихся. Мониторинг здоровья учащихся. 	Кудряшова Ю.В., классные руководители

Ноябрь

Руководство и контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учащимися группы риска (акты посещения учащихся на дому, характеристики) 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поездок в музеи, театры • Устранение недочетов классными руководителями по итогам проверки личных дел учащихся • Публикации в газету «Ставрополь – на - Волге» • Фотоотчет «Осень в моем классе» • Участие в конкурсах различного уровня • Ведение дневника классного руководителя • Спортивно – массовые мероприятия (по отдельному плану) 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с ПДО	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение занятий ДО и внеурочной деятельности с целью изучения соблюдения норм и правил охраны труда при организации дополнительного образования детей; • Проверка учебных журналов объединений ДО и внеурочной деятельности 	ПДО
Организация общешкольных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября - День народного единства • Конкурс детских рисунков посвященных дню матери: «Мама – главное слово!» • День отказа от курения (третий четверг ноября) • Акция «Марафон добрых дел» с предоставлением фотоотчета 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Участие совета старшеклассников в подготовке и проведении КТД 	
Организация взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание Совета родителей 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с детьми девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение на дому кризисных семей с целью выявления жилищно – бытовых условий 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • 20 ноября – День памяти жертв ДТП 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень удовлетворенности школьной жизнью (5класс) 	Кудряшова Ю.В.
Работа по формированию ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс буклетов, рисунков «Мы выбираем жизнь» • Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух». 	Рыжов Н.Н., Кудряшова Ю.В.

Декабрь

Руководство и контроль	<ul style="list-style-type: none"> Анализ участия классов в конкурсах различного уровня, в спортивно – оздоровительных мероприятиях Организация и проведение новогодней декады Итоги конкурса «Ученик года» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> Совещание с классными руководителями по текущим вопросам МО классных руководителей Публикации в газету «Ставрополь – на - Волге» Участие в конкурсах различного уровня Ведение дневника классного руководителя Спортивно – массовые мероприятия (по отдельному плану) 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с ПДО	<ul style="list-style-type: none"> Посещение занятий ДО с целью изучения их организационного уровня, творческой активности, воспитательного потенциала Проверка журналов объединений ДО 	ПДО
Организация общешкольных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> 3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря - День Александра Невского; 9 декабря - День Героев Отечества; 10 декабря - День прав человека; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 27 декабря - День спасателя; Новогодние мероприятия (по отдельному плану) 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение новогодних мероприятий Выпуск праздничной газеты «С Новым годом!» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Организация взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания по итогам первого полугодия Заседание Совета родителей «Организация и проведение новогодних мероприятий» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с детьми девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> Организация консультаций педагогов и родителей 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг учащихся 4,7,10 классов Включение вопроса «Деятельность классных руководителей по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма» на методическом объединении классных руководителей. 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> Оценка профессиональной направленности выпускника 	Кудряшова Ю.В.
Работа по формированию ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> Силовое троеборье, теннис, веселые старты Агитбригада «Мы за ЗОЖ» 	Рыжов Н.Н., Кудряшова Ю.В.

Январь

Руководство и контроль	<ul style="list-style-type: none"> Проверка дневников у неуспевающих по итогам 2четверти (1 полугодия) учащихся 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов воспитательной работы за первое полугодие Планирование воспитательной работы на второе полугодие Тематические классные часы: «Путешествие по Самарской области» МО классных руководителей Участие в конкурсах различного уровня 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с ПДО	<ul style="list-style-type: none"> Посещение занятий ДО с целью изучения их организационного уровня, творческой активности, воспитательного потенциала 	ПДО
Организация общешкольных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Вечер встречи с выпускниками школы Акция «Марафон добрых дел» с предоставлением фотоотчета» 25 января - «Гатьянин день» (праздник студентов) 27 января - День снятия блокады Ленинграда. 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> Заседание совета старшеклассников Акция «Поможем тем, кто рядом!» 	
Организация взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Заседание Совета родителей 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с детьми девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> Проверка дневников у учащихся Отчет классных руководителей о работе с детьми группы риска по итогам первого полугодия 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> Отчеты классных руководителей о работе по профилактике ДДТТ Подготовка к участию в районном конкурсе по ПДД 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> Методика изучения уровня удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения 	Кудряшова Ю.В.
Работа по формированию ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> Лыжные гонки Конкурс стенгазет «Школа здоровья» 	Кудряшова Ю.В.

Февраль

Руководство и контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние профориентационной работы в классах 	Кудряшова Ю.В.
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических классных часов по профориентации • Совещание с классными руководителями по текущим вопросам. • Участие в конкурсах различного уровня • Публикации в газету «Ставрополь – на - Волге» • Тематические классные часы «В жизни местоподвигу есть всегда» • Фотоотчет «Зима в моем классе» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с ПДО	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение занятий ДО с целью изучения их организационного уровня, творческой активности, воспитательного потенциала • Анализ посещаемости занятий ДО 	
Организация общешкольных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля - День воинской славы России • 8 февраля - День русской науки • 21 февраля - Международный день родного языка • 23 февраля - День защитника Отечества • Военно – патриотическая декада (по отдельному плану) 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий посвященных «Дню защитника Отечества»; • Заседание совета старшеклассников 	
Организация взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Организация выставки творческих работ «Мама, папа, я – творческая семья» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с детьми девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Рейд «Подросток» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр документальных роликов, презентаций в 1-4 классах «Мы – пешеходы» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа по формированию ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Лыжная эстафета • Силовое многоборье 	Кудряшова Ю.В.

Март

Руководство и контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Классно – обобщающий контроль в 9 классе • Организация весенних каникул • Рейд – проверка «Качество дежурства по школеи в классах» 	Кудряшова Ю.В.
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Совещание с классными руководителями потекущим вопросам • Посещение внеурочных мероприятий в классах • Классные часы на темы: «Стратегия поведения в конфликте», «Можно ли научиться толерантности?» <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, посвященные 8 марта • Участие в конкурсах различного уровня • Публикации в газету «Ставрополь – на - Волге» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с ПДО	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение занятий ДО с целью изучения их организационного уровня, творческой активности, воспитательного потенциала • Проверка журналов объединений ДО 	ПДО
Организация общешкольных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 марта - Международный женский день 2. 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 3. День самоуправления 4. Концерт 5. Выпуск поздравительных стенгазет к 8 Марта 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование проведения конкурсной программы к 8 марта 	Кудряшова Ю.В.
Организация взаимодействия родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание Совета родителей 	Кудряшова Ю.В.
Работа с детьми девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психологической помощи специалистами центра «Семья» (по необходимости) 	Кудряшова Ю.В.
Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • «Безопасное колесо» (теоретический материал) 	Кудряшова Ю.В.

Работа по формированию ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Баскетбол • Веселые старты 	Рыжов Н.Н.
----------------------------	---	------------

Апрель

Руководство и контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Классно – обобщающий контроль в 4 классе • Составление списков учащихся для зачисления в лагерь дневного пребывания 	Кудряшова Ю.В.
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: «Я среди людей, люди вокруг меня...», «У кого есть здоровье, есть и надежда, а у кого есть надежда – есть все». Посещение классных часов. • МО «Формы и методы взаимодействия с родителями» • Выпуск газет «Берегите природу» • Участие в конкурсах различного уровня • Публикации в газету «Ставрополь – на - Волге» • Ярмарка профессий 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с ПДО	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение занятий ДО с целью изучения их организационного уровня, творческой активности, воспитательного потенциала 	ПДО
Организация общешкольных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • День смеха • День птиц • День космонавтики. Устный журнал • Акция «Чистое село» • «Всемирный день здоровья» • День памяти Павла Бегунова • Акция «Марафон добрых дел» с предоставлением фотоотчета» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Участие совета старшеклассников в подготовке и проведении КТД • Выпуск газеты «Здоровый образ жизни» 	Кудряшова Ю.В.
Организация взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение общешкольного родительского собрания • Классные родительские собрания 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с детьми девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение семей на дому, контроль за посещаемостью и успеваемостью. 	Классные руководители

Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей, имеющих вело и мототехнику, организация с ними занятий и принятие зачетов по ПДД 	Классные руководители
Работа по формированию ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Ла кросс • Шашки 	Рыжов Н.Н.

Май

Руководство и контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы лагеря дневного пребывания 	Кудряшова Ю.В.
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ воспитательной работы за учебный год • Совещание по подготовке и проведению «Дня Победы» • Проведение тематических классных часов: направленных на гражданско-патриотическое воспитание; «Учитель – это звучит гордо!», «Чувство взрослости. Что это такое?» <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах различного уровня • Публикации в газету «Ставрополь – на - Волге» • Фотоотчет «Весна в моем классе» 	Кудряшова Ю.В., классные руководители
Работа с ПДО	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы системы ДО • Составление отчета 	ПДО
Организация общешкольных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая - Праздник Весны и Труда • 9 мая - День Победы • 24 мая - День славянской письменности и культуры • Последний звонок • День памяти Николая Бархоткина 	Кудряшова Ю.В., классные руководители органы ученического самоуправления
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание совета старшеклассников • Организация и проведение «Последнего звонка» 	Кудряшова Ю.В.
Организация взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание Совета родителей «Планирование работы в летний период. Итоги работы за учебный год» 	Кудряшова Ю.В.
Работа с детьми девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы с детьми группы риска на летний период 	Классные руководители

Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск стенной газеты «Здравствуй, лето» • Инструктаж по правилам поведения на дороге в летний период 	Классные руководители
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета выпускника 	Кудряшова Ю.В.
Работа по формированию ЗОЖ	Подведение итогов конкурса «Самый спортивный класс»	Кудряшова Ю.В., Рыжов Н.Н.