

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

ПРОВЕРЕНА.
Заместитель директора по
учебно - воспитательной работе
_____ Г.В. Говоренко

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ с. Пискалы
_____ О.В. Гаврилова

«31» августа 2022 г.

«30» августа 2022 г.

Предмет (курс) внеурочная деятельность «Моя информационная культура»

Класс 1-4

Количество часов по учебному плану в год 1класс-33 часа, 2-4 классы - 34 часа, 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с рабочей программой по внеурочной деятельности по направлению «Информационная культура» «Моя информационная культура» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторской программы Н.И. Гендиной, д-р пед. наук, профессора, Е.В. Косолаповой, канд. пед. наук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы Кем ГИК, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ

с. Пискалы.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Кл асс	ФИО учителя	Количество часов по учебному плану		Наименование, авторы, издательство, год издания программы	Автор(ы) учебника, наименование, издательство, год издания
		в год	в неделю		
1	Зверева Е.В.	33	1		
2	Гасанова Е.А.	34	1		
3	Никушина Е.М.	34	1		
4	Кутыркина С.В.	34	1		

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

Руководитель МО _____ Е.А.Гасанова

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Информационная культура» «Моя информационная культура» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторской программы Н.И. Гендиной, доктор педагогических наук, профессора, Е.В. Косолаповой, кандидата педагогических наук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы Кем ГИК, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Пискалы.

Цель курса «Моя информационная культура» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Задачи:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Общий объём модуля «Моя информационная культура» в 1-ом классе- 33 часа, 2-4 классах 34 часа. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю.

Программа разработана с использованием новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).

Занятия, проводимые с применением оборудования Центра «Точка Роста», отмечены **цветом**.

Содержание модуля внеурочной деятельности

1. Упрощение определений понятий курса в соответствии с особенностями возраста.
2. Визуализация учебного материала.
3. Включение медиакомпонента в соответствии с идеей медиа- и информационной грамотности ИФЛА и ЮНЕСКО.
4. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.
5. Реализация принципа «обучение для жизни».

Планируемые результаты освоения модуля «Моя информационная культура»

Личностные результаты

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;

- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы; развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

Регулятивные УУД

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные УУД

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные результаты

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.
- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.
- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;

■ уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Формы организации занятий и виды деятельности

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности:

- фронтальная работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельные, групповые и индивидуальные занятия;
- практическая работа (тренинг);
- работа в парах.

Тематическое планирование модуля «Моя информационная культура»

1 - 4 класс

1 класс

№	Содержание курса название тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
	Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.		
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая.	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.	
2	Виды информации: осязательная, обонятельная,	Освоение исходных понятий. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.	

	вкусовая.		
3	Источники информации. Виды информации.	Ознакомление с понятиями традиционные (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная.	
4	Книги как основной источник информации.	Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.	
5	Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия).	Развитие представлений о библиотеке. Ознакомление с назначением школьной и детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотек. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского, книжного формуляра. Назначение книжных выставок, тематических полок. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.	
	Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		
6	Библиографическое описание книги.	Формирование представления о библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления библиографического описания книги. Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.	
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.		
7	Как устроена книга. Структура и содержание художественной	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги	

	книги.	(на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.	
8	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.	Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.	

2 класс:

	Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.		
1	Источники информации. Виды информации.	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Моя информационная культура». Расширение представления учащихся о многообразии информации, окружающей человека. Расширение представления учащихся о традиционных (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронных ресурсах. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная.	
2	Книги как основной источник информации.	Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений об электронных источниках информации. Каталог детских ресурсов Kinder.ru	
3	Анализ и синтез текстов.	Представление о процессе анализа и синтеза информации. Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных, передающих смысл текста. Свёртывание и	

		развёртывание информации по ключевым словам на примере научно - познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей. Возможности использования навыков выделения опорных слов из текста в учебной деятельности младших школьников.	
	Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		
4	Особенности поиска информации в Интернете.	Изучение понятий Интернет, веб-сайт, поисковая система. Представление о Яндексе. Безопасный режим поиска Яндекс-семейный поиск//family.yandex.ru Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов. Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстративной (картинки, фотографии, карты и т.п.).	
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
5	Как устроена книга.	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.	
6	Текст и его свойства.	Развитие представлений о тексте. Формирование представления о важнейших свойствах текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность	
	Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов		

	самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		
7	Технология подготовки традиционных писем.	Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Структура письма (основные элементы): обращение.	
8	Технология подготовки электронных писем.	Роль электронной переписки как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта e-mail как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. Сходство традиционных и электронных писем. Особенности написания электронного адреса. Правила электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки.	

3 класс

	Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.		
1	Введение. Исходные понятия курса «Моя информационная культура».	Освоение исходных понятий курса. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Ценность информации и цена неинформированности.	
2	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.	Формирование представления о документе и его видах по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. развитие представлений о справочных документах: детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари. Электронные документы. Электронная библиотека.	
3	Анализ и синтез. Аннотация как вторичный документ.	Возможности использования вторичных документов в учебной деятельности младших школьников, организации их самостоятельной работы. Представление о процессе анализа и синтеза информации. Представление о свёртывании и развёртывании информации:	

		выделение ключевых слов, составление описания библиографического, составление аннотации. Представление о вторичных документах как результат свёртывания информации	
4	Периодические издания как вид информационных ресурсов.	Изучение журналов как разновидности информационных ресурсов. Ознакомление с определением понятия «журнал». Формирование представления о структуре и назначении журнала. Ознакомление с классификацией видов журналов.	
5	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека (компьютерный класс).	Представление о сущности понятий: Интернет, веб-сайт. Типичная структура и принцип работы веб-сайта. Формирование представления о назначении Интернета. Ознакомление с веб-сайтами по назначению: для учёбы (сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»//пасБа1калп1о); для получения справочных сведений (энциклопедия для детей и родителей «Потому.ру»//ро1юту.т), для творчества; для общения; развлечения (сайт ежемесячного журнала Костёр). Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников	
	Раздел 2. Основные типы информационно- поисковых задач и алгоритмы их решения.		
	Особенности поиска информации в Интернете.	Обучение алгоритму поиска информации в Интернете при помощи ключевых слов. Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере Яндекс. Рассмотреть особенности различных видов поиска информации.	
	Раздел 3. Аналитико- синтетическая переработка источников информации.		
7	Структура текста и его свойства.	Изучение сущности текста и его свойств: связность, целостность, осмысленность, структурированность. Текст как одна из распространённых форм представления информации. Ознакомление с понятиями тема и	

		микротема	
8	Критический анализ текста.	Представление о достоверности и недостоверности информации. Ознакомить с алгоритмом критического анализа текстов. Рассмотрение понятия критический анализ текстов. Поэтапное рассмотрение алгоритма проведения критического анализа текстов: внимательное чтение текста, выявление смысловых ошибок, логических несоответствий, поиск доказательств или опровержений данного текста, формулирование выводов. Использование нескольких источников информации для установления её достоверности	
	Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.		
9	Технология подготовки писем.	Познакомить с правилами и особенностями написания традиционных писем. Дать представление о понятии письмо. Рассмотреть структуру традиционного письма. Ознакомить с правилами заполнения конверта. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.	
10	Технология подготовки электронных писем.	Познакомить с правилами и особенностями написания электронных писем. Формирование представления об электронном почтовом ящике. Рассмотреть понятие электронный адрес, состав и структуру электронного адреса. Особенности написания электронного адреса. Ознакомить с правилами электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных по электронной почте.	

4 класс

	Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.		
--	---	--	--

1	Введение. Исходные понятия курса «Моя информационная культура».	Освоение исходных понятий курса. Формирование мотивации учащихся на освоение программы. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Роль компьютерной информации в жизни человека и общества.	
2	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность.	Освоение принципов безопасной работы в Интернете. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Изучение понятий Интернет, веб-сайт, портал, поисковая система. Формирование представления о назначении Интернета.	
	Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		
3	Особенности поиска информации в Интернете.	Обучение поиску информации в Интернете Формирование представления о принципах работы поисковых систем: Яндекс и Google. Рассмотрение особенностей различных видов поиска информации в Интернете	
4	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск.	Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях- факт, фактографическая информация, фактографический поиск Характеристика справочных изданий: энциклопедий, справочников, словарей как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях.	
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.		
5	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами.	Ознакомление с приёмами интеллектуальной работы с текстами. Рассмотрение алгоритма интеллектуальных действий, направленных на	

		обеспечение понимания и осмысленного чтения текста. Восстановление деформированных текстов как приём, выявляющий уровень понимания текста.	
	Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.		
6	Технология подготовки планов готовых текстов.	Рассмотрение понятия план. Различение планов по объекту планирования Назначение плана готового текста. Ознакомление с правилами составления плана готовых текстов. Изучение различия между простым и сложным планами. Рассмотрение алгоритма составления плана готового текста. Субъективность плана. План как основа пересказов (подробного, сжатого, выборочного). Использование плана.	
7	Технология подготовки биографий.	Представление о понятиях: биография и автобиография. Рассмотреть особенности структуры текста биографии, особенности состава элементов биографии отдельных категорий лиц, плана как основы написания биографии. Подбор источников информации. Анализ отобранных материалов. Знакомство с правилами редактирования и оформления биографии. Самостоятельное освоение составления биографии путешественника.	
8	Технология подготовки отзывов на литературное произведение.	Представление об отзыве. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Ознакомление со структурой и особенностями написания отзыва на литературное произведение. Рассмотрение технологии подготовки отзыва. Рассмотрение комбинации различных приёмов изложения при подготовке отзыва на книгу научно- познавательного характера (описания, повествования, объяснения, рассуждения).	
9	Технология подготовки отзыва на мультфильм.	Расширение представления учащихся об отзыве. Рассмотрение структуры отзыва на мультфильм. Ознакомление с технологией подготовки отзыва. Комбинация различных приёмов изложения при подготовке отзыва на мультфильм. Самостоятельное составление отзыва на	

		мультфильм.	
10	Технология подготовки электронной презентации.	Рассмотрение понятия мультимедийная презентация. Представление о возможностях программ Power Point для подготовки электронных презентаций. Представление об алгоритме подготовки презентации. Непрерывная связь подготовки электронной презентации с поиском и обработкой информации, её анализом и синтезом. Овладение алгоритмом критического анализа электронной презентации: перегруженность слайдов текстом; несоответствие изображений и фона теме; отсутствие заголовков и др.	