Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа села Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области

Утверждаю
Руководитель СПДС «Колобок» с. Пискалы

_____ Е.Н.Седых

Приказ № 26/1-од/СП от 04.10.2021 г.

ПРОГРАММА

По ранней профориентации детей дошкольного возраста

«Ребенок в мире профессий»

C=RU, O="СПДС "" Колобок"" с. Пискалы ", CN=Седых Е_Н_, E=colobok.piskaly@yandex.ru
00970b219047e80f87
2022-06-22 12:53:17

2021 год

Структурное подразделение детский сад «Колобок» с. Пискалы
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области

ПРОГРАММА
по ранней профориентации детей дошкольного возраста
«Ребёнок в мире профессий»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Цель, задачи и принципы Программы	10
1.1.4	Характеристика особенностей познавательного развития дошкольников	11
1.1.5	Планируемые результаты	14
1.1.6.	Оценочные материалы по реализации Программы	15
II.	**Содержательный раздел**	
2.1	Алгоритм и составляющие образовательной деятельности	20
2.2.	Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников	21
2.3.	Организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста	24
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
III.	**Организационный раздел**	
3.1	Задачи по ранней профориентации детей	27
3.2	Перспективно-тематические планы	28
3.3	Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе	29
3.4	Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ	30
3.5	Информационно – методические условия реализации Программы	33
	Глоссарий	35
	Список рекомендуемой литературы	36
	Приложения	38

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность Программы

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

В соответствии с Федеральнымгосударственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2015 года говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей». Включение ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения иценностные установки.

Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Таким образом, главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен

стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Программа знакомит детей дошкольного возраста с профессиями по 7 модулям такими как:

1. Образование
2. Медицина
3. Спортивные профессии
4. Строительство
5. МЧС
6. Сельское хозяйство
7. Сфера обслуживания и дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочихспециальностей.

Программа направлена, согласно ФГОС ДО:

В области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

В области «Познавательное развитие»- «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

В области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры»;

В области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

В области «Физическое развитие»- «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Программа «Ребенок в мире профессий» разработана в соответствии с нормативными документами:

– Конвенция о правах ребѐнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

– Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).

– Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий,направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

– Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1

– Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегияразвития воспитания в РФ на период до 2015 года».

– ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».

– Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ.

– Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от18.07.2011г.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

– Санитарно–эпидемиологическими требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

– Концепция развития педагогического образования Самарской области до 2020 года

Программа предполагает:

– раннюю обще трудовую подготовку, развитие общих способностей дошкольников;

– раннее самоопределение детей дошкольного возраста;

– удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников впознавательно-исследовательской деятельности;

– расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;

– формирование системы отношений и нравственных установок к труду;

– популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;

– популяризацию профессионализма в любой сфере труда;

– ориентацию на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;

– содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессииребенком.

1.1.2 Актуальность Программы

Актуальность данной Программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их

всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Согласно Указу Президента РФ от 7.05.2012 № 597 в п.1 подпункт А абзац 7 говорится: «обеспечить увеличение к 2020 году числа высококвалифицированных работников с тем, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников».

Для того чтобы решить проблему, необходим постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон – работодателей и образовательных учреждений. Одной из важнейших задач становится повышение престижа тех профессий, которых сейчас так не хватает на региональном рынке труда. Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности.

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» говорится о том, что «модернизация системы образования с целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности», а это значит, что необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».

Исходя из анализа 2017-2018 года список наиболее перспективных профессий в России:

1. Высококвалифицированные мастера, работающие руками: электрики, сварщики, фрезеровщики и т.д.
2. Инженеры разной направленности.
3. Программисты.
4. Врачи и младший медицинский персонал, который востребованы не только всвоей профессии, но и в смежных сферах.

ДОУ является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

– Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.

– Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и

организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

– способности и склонности самого ребенка;
– привычка к разным видам труда;
– позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
– интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбереже-ния	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Символично выделяют взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения обучающихся:

– **дошкольный** этап включает формирование первичных трудовых умений и навыков;

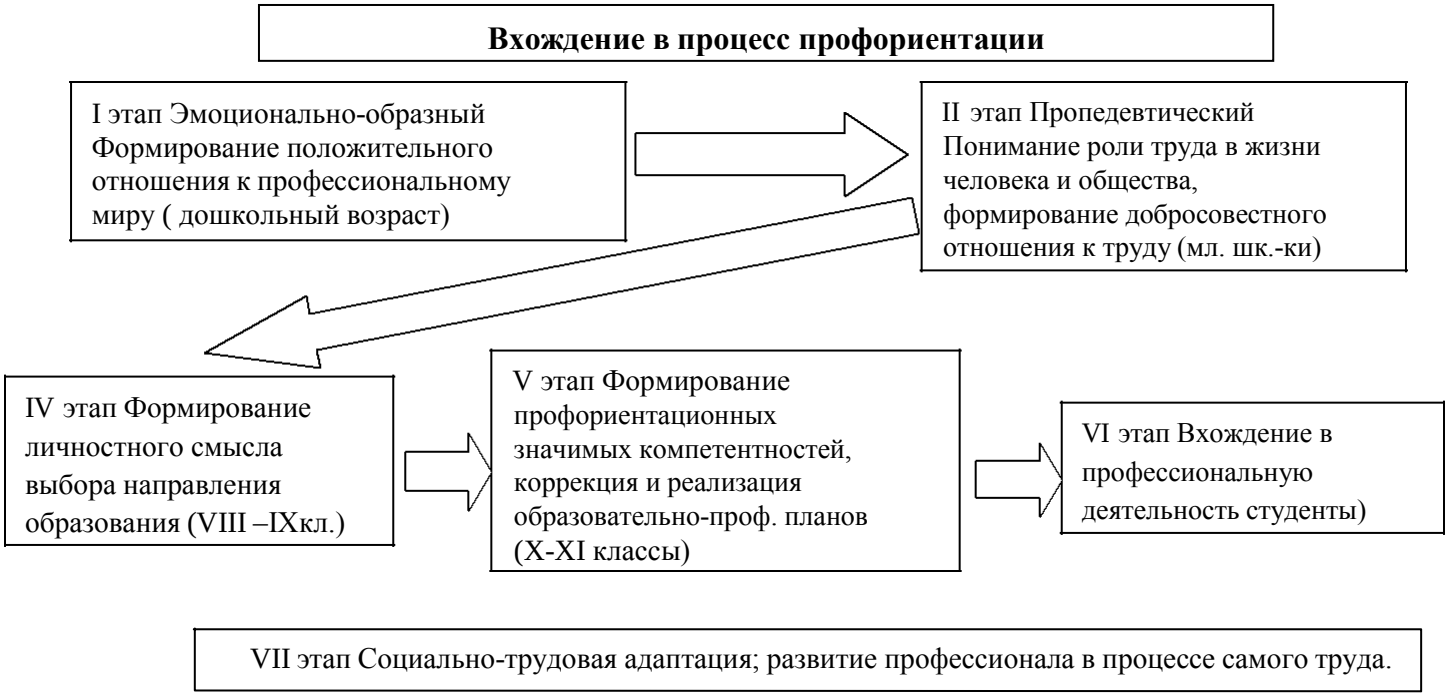
– **начальная школа** – осознание роли труда в жизни индивида через участие вразличных видах деятельности;

– **5-7 класс** – осознание способности и интересов, связанных с профессиональным выбором

– **8-9 класс** – формирование профессионального самосознания.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения.

В дошкольном детстве – это профессионально – ролевые игры, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция)



Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Так, знакомство с профессиями дает возможность, используя межпредметные связи, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшемвозрасте.

Реализация **Программы** будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;

– обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;

– обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;

– ребенок способен к принятию собственных решений.

Программа «Ребенок в мире профессий» реализует цели и задачи патриотического воспитания, основывающегося на любви и преданности родному городу. Специфика проекта в том, что профессии, с которыми знакомились дети, несколько отличаются и дополняют традиционный список профессий, рекомендованных по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Для эффективного профессионального и личностного самоопределения, работу в этом направлении мы начинаем в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте происходит активное формирование личности. В результате можно сделать вывод, что самоопределение развивается вместе с развитием самого человека, а также то, что самоопределяться может даже маленький ребенок, еще не выговаривающий слово «самоопределение».

Профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом «заложить» в ребенка организацией его деятельности.

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации **Программы** должны стать:

– деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;

– обеспечение развивающей предметно – пространственной среды;

– информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;

– ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборепрофессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;

– активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;

– участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;

– профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;

– использование современных образовательных технологий.

Все исследования говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1.3. Цель, задачи и принципы реализации Программы

Цель: развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи:

- формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- развитие интереса к различным профессиям;
- знакомство детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип сезонности	Построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
Принцип систематичности и последовательности:	Постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
Принцип цикличности	Построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;
Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;
Принцип интереса	построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные нараннюю профориентацию дошкольников

Принцип личностно - ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип дифференцированного подхода	Решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего.
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

Характеристика особенностей познавательного развития дошкольников

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3 -7 лет.

Возраст	Особенности познавательного развития
3-5 лет (младший дошкольный возраст)	В младшем дошкольном возрасте познавательное развитие продолжается по трем основным направлениям: - расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, - возникают новые средства ориентировки, - содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В возрасте от трех до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию - сгибает, растягивает, царапает ногтем, подносит к уху, встряхивает, нюхает предмет, но часто еще не может назвать его, обозначить словом. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и

	независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления - это символы. С помощью символов можно представить как конкретные, так и абстрактные предметы. Яркий пример символических средств - речь. Ребенок начинает думать о том, что отсутствует в данный момент перед его глазами, создавать фантастические представления об объектах, которые никогда не встречались в его опыте; у него формируется умение мысленно воспроизводить скрытые части предмета на основе видимых его частей и оперировать образами этих скрытых частей. Символическая функция - качественно новое достижение в умственном развитии ребенка младшего дошкольного возраста- знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который в этом возрасте еще нуждается во внешних опорах (игровые, изобразительные и другие символы). Мышление младшего дошкольника отличается качественным своеобразием. Ребенок - реалист, для него реально все, что существует. Поэтому ему трудно различать сновидения, фантазии и реальность. Он эгоцентрист, так как еще не умеет видеть ситуацию глазами другого, а всегда оценивает ее со своей точки зрения. Ему свойственны анимистические представления: все окружающие предметы способны думать и чувствовать, как и он сам. Именно поэтому ребенок укладывает спать куклу и кормит ее. Рассматривая объекты, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет прослеживать процесс достижения этого результата. Он думает о том, что есть сейчас, или о том, что будет после этого момента, но еще не способен понять, как было достигнуто то, что он видит. В этом возрасте дети еще с трудом соотносят цель и те условия, в которых она дана. Они легко теряют основную цель. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали. Младшие дошкольники способны предвидеть изменения тех или иных явлений лишь по одному параметру, что значительно снижает общий эффект прогнозирования. Детей этого возраста отличает резко возросшая любознательность, наличие многочисленных вопросов типа «почему?», «зачем?». Их начинают интересовать причины разных явлений. В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться представления о пространстве, времени, числе. В силу особенностей мышления ребенка (о которых уже было сказано) его представления также своеобразны и качественно отличны от представлений более старших детей.
5-7 лет (старший дошкольный возраст)	В дошкольном возрасте 5-7 лет познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

	Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Ориентировка в дошкольном возрасте 5-7 лет представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование. Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований. Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления. Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений (например, «Кто по профессии поможет вытащить машину из ямы?» или « Как можно использовать учителю сварочный аппарат?»). Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. В 5-7 лет расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы). Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.). В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний: – знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач. – знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального

	обучения (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.). Система знаний включает две зоны - зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, полузнаний. Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника.

1.1.5. Планируемые результаты
С точки зрения развития ребенка

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	– Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. – С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). – С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. – С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы. – Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.	Мне это интересно
Сфера представлений	**Способен рассказать:** – о профессии и месте работы родителей; – о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; – о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); – об общественной значимости труда; – о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; – об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.	Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	– Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. – Гордится профессией своих родителей. – Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). – Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений. **Сформирован:** – опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену,	- Я пробовал и привык трудиться и создавать - Мои родители меня поддержат

	собрать простейший механизм и т.п.); – опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; – опыт конструирования, изготовления макетов, моделей – опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; – опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; – опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; – опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; – опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; – опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	

С точки зрения родителей

С точки зрения родителей и общества	– позитивный образ рабочих профессий; – родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; – осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; – осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; – у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
С точки зрения совершенствования образовательного процесса	– создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации; – разработаны образовательные технологии и средства ранней профориентации; – сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

1.1.6. Оценочные материалы по реализации Программы

Формы контроля усвоения Программы

Виды контроля	**Содержание**	**Методы**	**Сроки контроля**
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения	Индивидуальные	В течение

	воспитанниками задач тематического плана	занятия, помощь в самореализации	года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием

следующих методов:

- наблюдение;
- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

В **младшей группе** проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, чтопотом? Что получилось? Для чего сделали?

В **средней группе** важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе. - Зачем нужна профессия?

В **старших группах** необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в груде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик(плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
	1-3 года	
1.	Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает водителем и т. п.)	
2.	Принимаетусловнуюигровуюситуацию, адекватно действует в ней (лечит больного, летит на самолете, ведет машину и т. д.)	
3.	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (послушали куклу, проверили горло, выпили лекарство, и т. д.)	
	3-4 года	
1.	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы	
2.	Знаком с профессией близких людей	
3.	Называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия	
4.	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям	
	4-5 лет	
1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	

5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
5-6 лет		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанныхсо спецификой родного города	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6-7 лет		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера- конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравѐра и т. д.)	
3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	Может ли моделировать предметно-игровую среду	
5.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города	
6.	Интересуется различными профессиями, местом работыродителей	
7.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
10.	Имеет представление о роли техники в труде	
11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

***Примечание**: отметка «+» или «-». **Методы диагностики**: наблюдения, беседы с ребенком.*

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

Также для диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в рамках работы по ранней профориентации подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	**Показатели**	**Методы диагностики**
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Профориетационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
Показатели	**Методики**	**Периодичность**
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориетационный опросник Е. И. Климов (См. приложение 1)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)(См. приложение 2)	2 раза в год Сентябрь Май

II. Содержательный раздел

2.1 Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности с дошкольниками

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжи тельность	
				3-5 лет	5-7 лет
1.	Мотивация детей (Развитие у детей потребности в новых знаниях)	Постановка целей и задач познавательной деятельности индивидуально или группе детей; - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей познавательно-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	- Погружение ребенка в ситуацию исследователя. Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала.	-3 минуты	– 5-6 минут
2.	Работа над темой (Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного)	-Организация познавательно-исследовательской деятельности	-Чтение книг, работа со справочной литературой (на познавательных занятиях и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями); - подбор и систематизация картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д-; -проведение виртуальных экскурсий, форсайт сессий; -организация встречи с представителями разных профессий; -организация выставок и вернисажей;	-10 минут	- 10-12 минут

			-работа в лабораториях и мастерских; -посещение учебно-производственных комплексов, музеев, выставок		
3.	Творческая познавательно-исследовательская деятельность (формирование у детей познавательных умений)	-Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области	-Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр; -подготовка спектаклей; -художественная деятельность; -самостоятельное экспериментирование и т.д.	4 минуты	- 5-7 минут
4.	Презентация (защита)	-Представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей	-Организация выставок, презентаций; -представление результатов исследования; -защита творческих проектов	-3 минуты	– 5 минут

2.1. Формы организации познавательно – исследовательской деятельностипо ранней профориентации дошкольников

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно- исследовательской деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

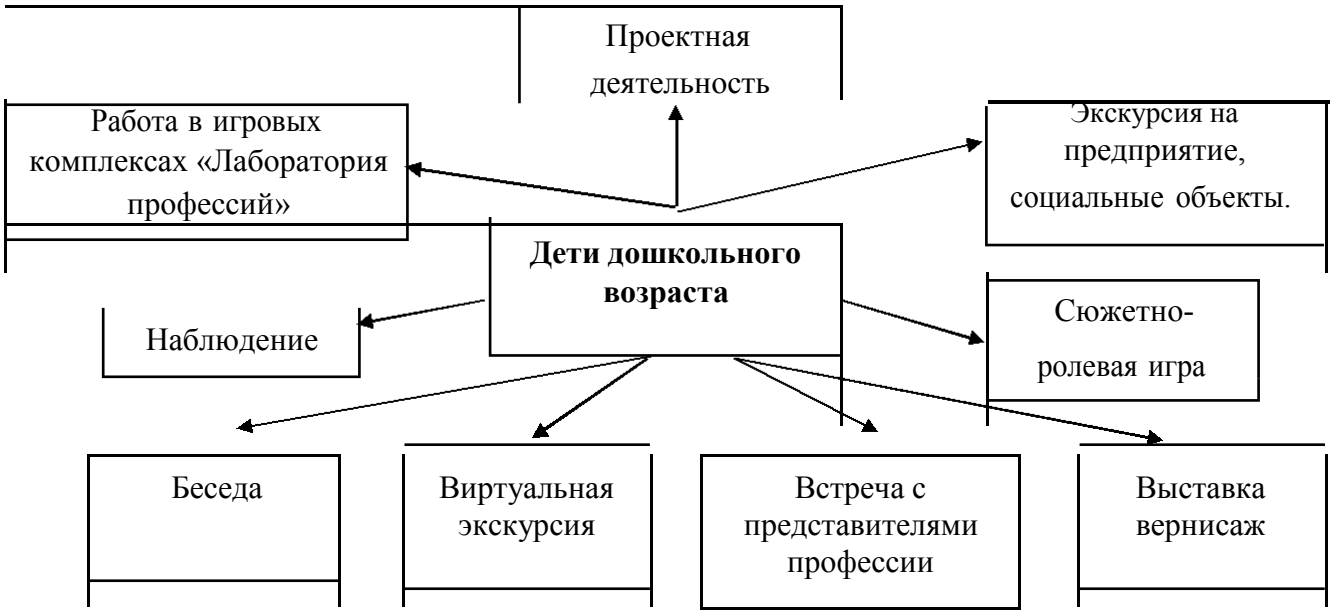
№	Виды деятельности	Содержание
	Проектная деятельность	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
	Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
	Экскурсия	Это коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п. Экскурсовод--------Экскурсанты---------(увидеть, услышать, ощутить)---------Овладеть навыками.
	Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.
	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в работе с детьми.
	Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.
	Встреча с представителям и профессии	это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
	Выставка	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое

		участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

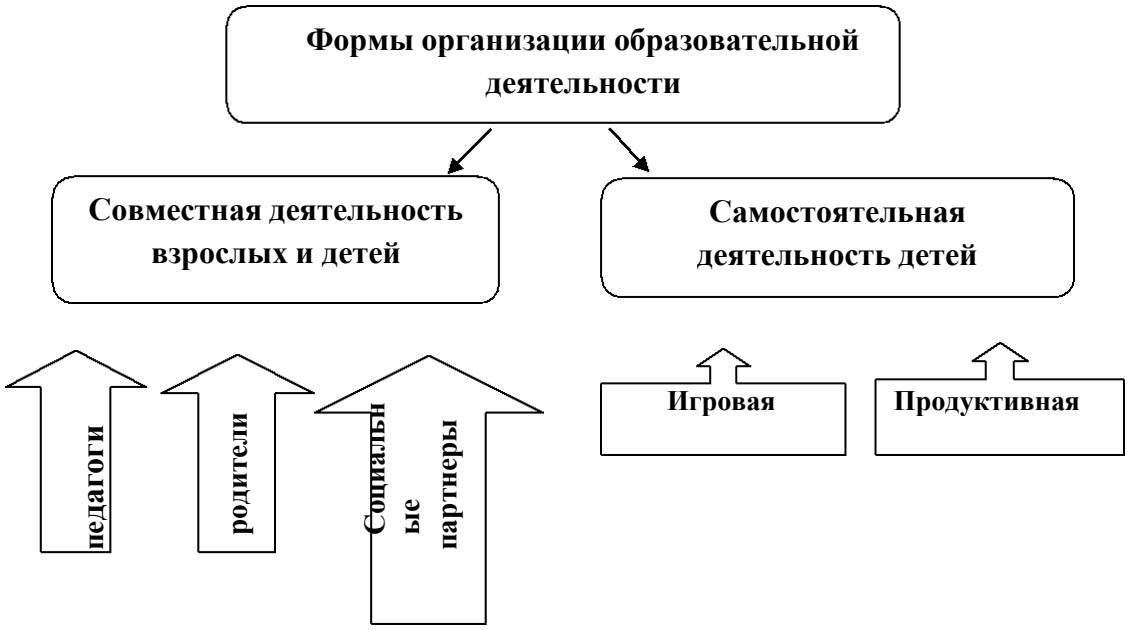
Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить **с учётом современных образовательных технологий.**

Технология проектной деятельности.	(Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология исследовательской деятельности.	А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования.
Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.	Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
Технология интегрированного обучения.	(Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Формы организации познавательно-исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников.



2.2. Организационно-содержательная модель ранней профориентациидетей дошкольного возраста



Организационно – педагогические условия

Образовательная совместная деятельность по **Программе** направлена на:

– развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;

– формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;

– формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду ипрофессиональному миру;

– удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательно - исследовательской деятельности;

– формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);

– предоставление возможности использования своих сил детей дошкольного возраста в доступных видах деятельности.

– популяризацию профессионализма в любой сфере труда.

Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изодеятельности, которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

Педагоги и специалисты детского сада:

– проводят игры – занятия;

– составляют планы и программы игр – занятий, обеспечивают их выполнение;

– организуют проектную деятельность;

– создают условия для развития познавательно – исследовательской деятельности;

– обеспечивают соблюдение прав и инициативы обучающихся;

– обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям:	
Информирование	Передача сведений
Диагностика	Оценка индивидуальных особенностей
Консультирование	Помощь в разрешении проблем
Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:	
Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);	Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации в течение дня.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в **Программе** представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия с семьей	**Формы взаимодействия**		**Формы отчета**
	Традиционные	**Инновационные**	
Познавательное направление содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей.	- родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием Программы); - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДОУ);	-выставки - детских работ (индивидуальных, коллективных), объединенных одной тематикой; - индивидуальные выставки детских работ, на свободные темы; - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) как в групповых	- выставки детского творчества; - организация в д/с «Лаборатории рабочих профессий».

	-«Встречи с интересными людьми»- рассказы родителей-представителей разных профессий	помещениях, так и «Лаборатории рабочих профессий»; - презентация Программы (информация о содержании работы с детьми) в «Лаборатории рабочих профессий».	
Досуговое направление (направлено на установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений)	-Экскурсии: на почту; - в ателье; - в библиотеку. - Экскурсии по интересным местам города, района - информационные проспекты для родителей, - организация дней (недель) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. - проведение социологических срезов, опросов.	- Участие детей в творческих конкурсах разного уровня	Фотоколлаж
Наглядно-информационное направление(ознакомлении родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями познавательного развития детей. Формирование у родителей знаний о познавательном развитии детей)		- организация детских выставок, при участии и совместной работе с родителями	выставки творчества.
Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)		- «Почтовый ящик»	-оформление стендов.

III. Организационный раздел

3.1. Задачи по ранней профориентации детей дошкольного возраста

	3-4 года	4-5 лет	(5-6 лет)	(6-7 лет)
1	Формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.	Формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.	Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.	Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории).
2	Учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях.	Формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах.	Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.	Расширять и систематизировать представления о современных профессиях.
3	Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.	Формировать первичные представления о мотивах труда людей.	Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.	Расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий.
4.	Развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.	Формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе.	Формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.	Расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.
5		Учить сравнивать профессии.	Систематизировать знания о труде людей в разное время года.	Формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и

				обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
6		Учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат.	Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.	
7		Знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.		

3.2.Перспективно-тематические планы (Приложение)

Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

Программа реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации могут частично решаться в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и по безопасности.

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

3.3. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных	Планируемый результат
этап Целевой	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.
Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей

34. Развивающая предметно- пространственная среда в группах

Уголок физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр) Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельностиПриродный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст., подг.)
Уголок познавательного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Игровая зона	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница» «Столовая»,Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ, ЗОЖ Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, областная и городская символика Образцы русских и национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Уголок театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства

		Альбомы- раскраски. Предметы народно – прикладного искусства. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон. Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

План информационно – методической работы ДОУ

Наименование мероприятий		Сроки реализации	Ответственные (исполнители)
Раздел 1. Организационно-методическая деятельность			
1.	Создание системы сбора информации, создание базы по различным направлениям и проблемам.	Сентябрь 2021 г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	Разработка проекта по профориентационной работе «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат!»	Сентябрь 2021 г	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
3.	Разработка дорожной карты обновления ООП ДОУ на 2020-2021 учебный год с учётом инновационного направления «Ранняя профориентация»	Сентябрь 2021г	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
4.	Разработка методических рекомендаций по организации совместной профориентационной работы ДОУ	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
5.	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий	В течение года	Педагоги ДОУ Родители
6.	Мониторинг представлений детей о профессиях	2021 - 2022 учебный год	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
7.	Подборка учебных фильмов о профессиях, востребованных в районе и городе	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель Воспитатели
8.	Проведение мониторинга эффективной реализации программы по профессиональной ориентации дошкольников.	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
9.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по ранней профориентации через интернет-ресурсы, публикация материалов, просмотр вебинаров, прохождение КПК	2020 - 2021 учебный год	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Раздел 2 «Взаимодействие с другими ОУ»			
1.	Знакомство и работа с программами по профориентационной работе в других ДОУ, ОУ (в.ч. в городе)	Октябрь 2021 г	Старшие воспитатели Педагоги ДОУ, ОУ
2.	Разработка и проведение муниципального конкурса образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, на лучшую организацию работы по ранней профориентации	1 квартал 2021 г	Управление образования

3.	Организация совместной деятельности с руководителями учреждений в целях профориентации.	2021-2022 учебный год	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
4.	Съёмка учебных фильмов о профессиях, востребованных в районе и городе	2021-2022 учебный год	Воспитатели ДОУ
Раздел 3 «Информационная деятельность по профессиональной ориентации в ДОУ»			
1.	Публикации в СМИ материалов по профориентационной работе	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2.	Постоянная рубрика о профориентационной работе на сайте ДОУ	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
3.	Издание информационных материалов (буклеты, проспекты и т.д.);	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4.	Оформление уголков профориентации.	2021-2022 учебный год	Педагоги ДОУ
8.	Разработка и реализация проектов по профориентации	В течение учебного года	Педагоги ДОУ

Глоссарий

АГРОНОМ – это специалист сельского хозяйства.

ВОДИТЕЛЬ - человек, управляющий транспортным средством (автомобиль,

повозка, автобус и др.).

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ - лицо, исполняющее обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства

ВОСПИТАТЕЛЬ - в общем смысле человек, осуществляющий воспитание, в узком смысле — должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в учебно-воспитательном учреждении.

ВРАЧ - лицо, посвящающее свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека, получившее в установленном порядке право на занятие врачебной деятельностью.

ГЕОЛОГ— человек. изучающий строение Земли, её происхождение и развитие. ИНЖЕНЕР - специалист, осуществляющий инженерную деятельность.

МЕДСЕСТРА – это помощник врача в лечебно-профилактических учреждениях.

ПРОФЕССИЯ - род трудовой активности человека, владеющего комплексом

теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.ПОВАР - человек, профессией которого является приготовление пищи.

ПОРТНОЙ - профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен. ПРОДАВЕЦ – человек, осуществляющий продажу товара.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ - эточеловек, который служит в полиции.

ПОЛИЦИЯ — система государственных служб по охране общественного порядкаи борьбе с преступностью.

ПОЧТАЛЬОН - человек, разносящий почту.

СПАСАТЕЛЬ - гражданин, подготовленный и аттестованный на проведениеаварийно-спасательных работ.

СТРОИТЕЛЬ – профессия, связанная со строительством.

СБОРЩИК - работник, который производит сборку чего-нибудь.

ТОКАРЬ -рабочий-станочник, специалист по токарному делу — обработке

резанием вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента, по обработке дерева, металла, пластмассы и т.д.

ТЕХНОЛОГ – работник, занимающийся разработкой, организацией того или иногопроизводственного процесса.

УЧИТЕЛЬ - одна из самых распространённых общественных профессий, возникшая вследствие как необходимости воспитания и обучения следующих поколений, для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь, так и роста общественных возможностей для содержания отдельных людей, выполняющих эти задачи.

ФЕРМЕР – человек, который владеет землёй, и занимается на ней сельским хозяйством.

ШАХТЁР — человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры. ЭЛЕКТРОСВАРЩИК - специалист по электрической сварке.

ФРЕЗЕРОВЩИК - специалист по работам.

МЕТАЛЛУРГ- рабочий, выплавляющий металл

Список литературы

Для детей

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
2. Загадки о профессиях.URL: http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение 1989.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990. – 159с.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
6. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.
9. Интернет ресурсы: http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc.

Для педагогов

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136.
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. – 125.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. –39.
4. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73-82.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2010. – 304 с.
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно - методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52.
7. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400.с.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическоеруководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. – 48.
9. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

Для родителей

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812.
2. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
4. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm.
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
6. Чепуштанова О. Кто чем занят?: Загадки-обманки// Чем развлечь гостей. – 2009. – №6.–С.

Приложение 1.

Профориентационный опросник
(Е. И. Климов)
(6-7 лет)

(Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке(рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть сними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и. ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б.Придуматьирисоватькостюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии

типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата_____

Фамилия, имя_____

группа _____

I	II	III	IV
1а	16	2а	26
	3а		36
4а		46	
	5а		56
6а		66	7а
	76	8а	
86	9а	96	10а
		106	Па
116	12а	126	13а
136	14а	146	
15а	156		16а
166		17 а	176
18а	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

Приложение 2.

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)
(В.П. Кондрашов)
(6-7 лет)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	– Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. – Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. – Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	– Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. – Отражает в играх как впечатления от реальной жизни(больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	– Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

Приложение 3

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

Приложение 4

Примерный перечень компонентов тематического модуля «Мир профессий»

Примерный перечень картин по теме «Труд человека»

Н. Базылев «Экскурсия на завод»
С. Бальзамов «Передовая работница»
Белых «Мостостроители»
Жемерикин «Дорожники»
Жан Франсуа Милле «Сборщицы колосьев»
Г. Мясоедов «Страдная пора» («Косцы»)
Пластов «Ужин трактористов»
Б. Проказов «Сенокос»
И. Репин «Пахарь»
П. Рыбин «На молочной ферме»
Е. Харитоненко «Электросварщица»
Цветков «Птицеферма»
Т. Яблонский «Хлеб»

Приложение 5

Пословицы и поговорки о труде

На Урале всяк рудознатец.

Недаром говорится, что дело мастера боится.
Урал без народа - горная порода, с народом Урал - стальной арсенал.
Горы стали в печах варятся, потому Урал героями славится. Камень не дышит, а мастер его слышит.
Не то важно, что долго жил, а то важно - большое дело совершил.
Мастером нельзя родиться, мастерству нужно учиться.
Не делай наспех, сделаешь курам на смех.
От безделья не бывает у мастера веселья.
Дерево ценят по плодам, а человека по делам.
Умелые руки не знают скуки.
Человек без работы, что река без течения, что кедр без корней.
Для умелой руки все работы легки.
Чем труднее дело, тем выше честь.
Землю солнце красит, а человека - труд.

Календарь профессиональных праздников

29 мая	День химика
30 июня	День экономиста
15 июля	День металлурга
14 августа	День строителя
28 августа	День шахтера
25 сентября	Международный День машиностроителя
27 сентября	День дошкольного работника
5 октября	День учителя
8 октября	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности