

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

ПРОВЕРЕНА.
Заместитель директора по
учебно - воспитательной работе
_____ Н.Б. Горева
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ с. Пискалы
_____ О.В. Гаврилова
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(общеинтеллектуальное направление)
5 - 9 классы

Учитель – разработчик:
Учителя – разработчики:
Бякова П.А., Говоренко Г.В.,
Основа Е.А., Трембач А.Е., Кудряшова Ю.В.

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей гуманитарного и естественно-математического циклов

Протокол от «27» августа 2021г. № 1
Руководитель МО _____ Е.А. Основа

Планируемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

1. ответить на контрольные вопросы; задать вопрос к тексту;
2. интерпретировать текст или эпиграф;
3. выделить и определить основную идею текста;
4. отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста ;
5. составить план, продолжение развития сюжета
6. просмотреть текст с целью нахождения информации;
7. воспроизвести содержание текста с опорой на план;
8. составить алгоритм действий или сводную таблицу;
- продолжить обсуждение прочитанного в парах
9. применить знания на практике и др.

Виды контроля:

-практические работы

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности**:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на **межпредметных** связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, не- преходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1/2 часа в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности |
|--------------|---|---------------------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2/2 | 0,5/0,5 | 1,5/1,5 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 0/2 | 0/0,5 | 0/1,5 | Круглый стол. |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Квест, конкурс. |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 1/2 | 0 | 1/2 | Ролевая игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| Итого | | 8/16 | 0,5/4 | 7,5/12 | |

6класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1/2 часа в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности |
|----------|--|---------------------------------------|----------------|-----------------|---|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Круглый стол, ролевая игра. |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2/2 | 0,5/0,5 | 1,5/1,5 | Квест, круглый стол. |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 0/2 | 0/0,5 | 0/1,5 | Круглый стол, дискуссия. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1/2 | 0/0 | 1/2 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 8/16 | 0,5/4,5 | 7,5/11,5 | |

7класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1/2 часа в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности |
|----------|--|---------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Беседа, конкурс. |

| | | | | | |
|----|---|-------------|--------------|---------------|-------------------------------------|
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 0/2 | 0/0,5 | 0/1,5 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1/2 | 0/0 | 1/2 | Деловая игра. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2/2 | 0 | 2/2 | Деловая игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 8/16 | 0/3,5 | 8/12,5 | |

8класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1/2 часа в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности |
|--------------|---|---------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Беседа, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 0/2 | 0/0,5 | 0/1,5 | Квест, дискуссия. |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1/2 | 0/0 | 1/2 | Квест, круглый стол. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 2/2 | 0 | 2/2 | Деловая игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| Итого | | 8/16 | 0/3,5 | 8/12,5 | |

9класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1/2 часа в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности |
|--------------|--|---------------------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 4 | 2 | 2 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 4 | 2 | 2 | Работа в парах, дискуссия. |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 4 | 2 | 2 | Квест, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 6 | 3 | 3 | Деловая игра, круглый стол. |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 3 | 2 | 1 | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 6 | 3 | 3 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 4 | 2 | 2 | Деловая игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | | | Тестирование. |
| Итого | | 34 | 16 | 17 | |

