

Принята

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Пискалы
ПДС «Колобок»
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ СОШ с.
Пискалы
от 31.08.2023 №71
Директор О.В. Гаврилова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
структурного подразделения детского сада «Колобок» государственное
бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	
1.1.1	Цели и задачи программы.	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	
1.2	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.	
1.2.1	Характеристика речи детей пятого года жизни с ОНР.	
1.2.2	Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР.	
1.2.3	Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР.	
1.3	Планируемые результаты освоения Программы.	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития речи детей.	
2.1.1	Направления работы.	
2.2	Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР.	
2.3	План взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса.	
2.4	Деятельность психолого-медико - педагогического консилиума ГБОУ СОШ с.Пискалы СПДС «Колобок».	
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.2	Организация режима пребывания детей 4-7 лет с ОНР в группах комбинированной направленности.	
3.3	Календарно-учебный график организации образовательной деятельности по возрастным группам.	
3.3.1	Календарно-учебный график организации образовательной деятельности в средней комбинированной группе для детей с ОНР по видам деятельности (I-III период).	
3.3.2	Календарно-учебный график организации образовательной деятельности в старшей комбинированной группе для детей с ОНР по видам деятельности (I-III период).	
3.3.3	Календарно-учебный график организации образовательной деятельности в подготовительной к школе комбинированной группе для детей с ОНР по видам деятельности (I-III период).	
	Приложение 1. Тематическое планирование лексического материала на 2022/2023 учебный год в средней комбинированной группе.	
	Приложение 2. Тематическое планирование лексического материала на 2022/2023 учебный год в старшей комбинированной группе.	
	Приложение 3. Тематическое планирование лексического материала на 2022/2023 учебный год в подготовительной к школе комбинированной группе.	
	Приложение 4. План работы с родителями средней комбинированной группы на 2022/2023 учебный год.	
	Приложение 5. План работы с родителями старшей комбинированной группы	

на 2022/2023 учебный год.	
Приложение 6. План работы с родителями подготовительной к школе комбинированной группы на 2022/2023 учебный год.	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования — образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию (далее - Программа). Программа направлена на создание специальных образовательных условий развития ребенка с тяжёлыми речевыми нарушениями (далее – ТНР) в условиях инклюзивного образования, открывающих возможности для реализации его индивидуального образовательного маршрута, заданного заключением ПМПК или разработанного специалистами психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения. Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, а также:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08.11.2022 №955);
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908), (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 10 ноября 2021 года);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21).

- Комментариями Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 №201-од (в ред. приказа от 26.05.2020 N 234-од) «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотра и ухода».

- Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Редакция от 08.11.2022 — Действует с 17.02.2023;

- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2006.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации.

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС «Колобок» с.Пискалы.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является приоритетным направлением в деятельности СПДС «Колобок» с. Пискалы. В Программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель коррекционной работы:

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте с 4 до 7 лет.

Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- Овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР;
- Осуществление индивидуально-ориентированной и психолого-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие

не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает, как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Содержание программы коррекционной работы построено на гуманно-личностном отношении к ребёнку и позволяет обеспечить принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР

1.2.1 Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме

3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала ле- то...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным

воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.2.2 Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто

отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов

является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2.3 Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей

смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (дому-ща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездно — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при

дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации

деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

1.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми

1.3.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.2 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;

решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно- направленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Коррекционно - развивающее направление в работе с детьми с ТНР в дошкольной организации сопровождаются: учитель – логопед, педагог психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Учителями-логопедами используется Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой

Для реализации коррекционных задач и повышения мотивации детей к образовательной деятельности педагоги СПДС в работе с детьми ТНР используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), так как они служат одним из средств оптимизации процесса коррекции речи. ИКТ позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка.

Учебный год для детей с нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход (*Приложение 1,2,3*), обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во

внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.1.1 Направления работы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- I. Образовательная область «Речевое развитие»:
 - развитие словаря;
 - формирование и совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
 - развитие связной речи;
 - формирование коммуникативных навыков;
 - обучение элементам грамоты.
- II. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - сенсорное развитие;
 - развитие психических функций;
 - формирование целостной картины мира;
 - познавательно - исследовательская деятельность;
 - развитие математических представлений.
- III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - восприятие художественной литературы;
 - конструктивно-модельная деятельность;
 - изобразительная деятельность (рисование, аппликация);
 - лепка;
 - музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - формирование общепринятых норм поведения;
 - формирование гендерных и гражданских чувств;
 - развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра);

- совместная трудовая деятельность;
 - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- V. Образовательная область «Физическое развитие»
- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
 - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ТНР

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы

1. Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
2. Учет лексической темы при проведении всей образовательной деятельности в группе в течение недели.
3. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
4. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
5. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
6. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
7. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
8. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
9. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
10. Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица.
11. Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом

1. Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
2. Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности.
3. Закрепление звуков речи.

4. Оказывает методическую помощь учителю-логопеду и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.
5. Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.
6. Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.
7. Психодиагностическая работа с детьми.
8. Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

1. Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
2. Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
3. Проведение индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, развития фонематического слуха.
4. Работа над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией).
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Отрабатывает координацию движений, согласованность с речью.
7. Контроль над звуками в речи.
8. Пропагандирует и вводит музыкотерапию в повседневную жизнь.
9. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.
10. Учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
11. Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

1. Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
2. Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Отрабатывает координацию движений, согласованность с речью.

5. Формирование правильного дыхания посредством дыхательной гимнастики.

6. Консультирует родителей и педагогов по физическому развитию ребенка.

2.3. План взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Мероприятия	Срок	Ответственные
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Анкетирование родителей с целью выявления запросов, пожеланий	Сентябрь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	Сентябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Составление планов индивидуально-ориентированных мероприятий на детей с ТНР	Сентябрь январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели, специалисты
Обсуждение и утверждение тематического планирования на год по лексическим темам	Сентябрь	Логопед, воспитатели, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Оформление информационных стендов, папок-передвижек, газет для родителей	В течение учебного года	Логопеды, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь (консультации, беседы, рекомендации) воспитателям,	В течение учебного года (еженедельно)	Логопед, воспитатели, специалисты

специалистам, родителям		
Дни «открытых дверей», развлечения, открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы	В течение учебного года	Логопед, воспитатели, специалисты
Выступления на педагогических советах, участие в семинарах	В течение учебного года	Логопед, воспитатели, специалисты
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Логопед, воспитатели, специалисты

2.4. Деятельность психолого - педагогического консилиума ГБОУ СОШ с.Пискалы СПДС «Колобок»

В дошкольной организации действует психолого - педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико - коррекционного психолого - педагогического сопровождения развития воспитанников с ТНР, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей дошкольной организации.

В состав консилиума входят: учитель-логопед, педагог психолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель является председателем консилиума.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ТНР и создания для них специальных образовательных условий.

1. В образовательной организации педагоги, а именно, учитель-логопед, воспитатели СПДС выявляют детей с ТНР.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ПМПК, даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ №273. («Под

специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты СПДС осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в СПДС возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка

Специалисты консилиума вырабатывают единые критерии готовности к обучению, что способствует реализации принципа непрерывности коррекционного процесса, обеспечению преемственности на различных этапах развития. На основании результатов диагностики определяются формы взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума. По результатам диагностического исследования даются рекомендации для педагогов и родителей.

Этапы деятельности специалистов консилиума:

1. Психолого- педагогическая диагностика:
 - изучение данных медицинского анамнеза;
 - изучение социальной ситуации развития ребенка;
 - психологическая диагностика, логопедическое обследование уровня развития речи;
 - педагогическая диагностика уровня сформированности готовности ребенка к организованным формам обучения и воспитания.
2. Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка со специальными нуждами:
 - разработка и реализация индивидуальной образовательной программы развития с каждым ребенком с особыми образовательными потребностями;

- подготовка рекомендаций для воспитателей и родителей по результатам диагностического исследования;
 - формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к выявленным нарушениям развития воспитанников, выработка единого подхода к ребенку со стороны всех взрослых;
 - создание благоприятного психологического микроклимата в группах, выбор главных направлений в воспитательной работе на основе изучения личности каждого ребенка, семей, особенностей группы в целом.
- 3. Анализ успешности развития ребёнка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формировании основных компетентностей:**
- отслеживание и анализ хода развития каждого ребенка и результатов коррекционной работы;
 - динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников, диагностика формирования и развития предпосылок учебной деятельности.

Заседания консилиума подразделяются на плановые 3 раза в год (сентябрь, январь, май) и внеплановые, проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний консилиума определяется реальным запросом образовательной организации на комплексное рассмотрение проблем детей с отклонениями в развитии. По данным диагностических обследований 3 раза в год к каждому заседанию ППк специалистами, участвовавшим в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, составляются:

- Педагогическая характеристика (на каждого ребенка);
- Логопедическое представление;
- Психологическое представление;
- Коллегиальное заключение (на каждого ребенка);
- Протокол ППк;
- Индивидуальная образовательная программа развития (2 раза в год - сентябрь, январь). Все рекомендации, обязательны для выполнения всеми специалистами, работающие с ребенком.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях,

спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы. (Приложение 4,5,6)

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР учитель-логопед оформляет логопедические индивидуальные тетради, где рекомендует родителям, как правильно организовать работу с детьми, для того чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Создан методический комплект к программе «Занимаемся вместе», который позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в комбинированных группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование учебных кабинетов, групповых

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Речевое	<p>Центры речевого развития в группах и кабинете логопеда</p> <p>Схемы, модели;</p> <p>Мнемотаблицы;</p> <p>Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.);</p> <p>Интерактивные игрушки;</p> <p>Методическая литература;</p> <p>Дидактический материал по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;</p> <p>Дидактический материал для развития связной речи, схемы описания предметов и объектов;</p> <p>Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи и слоговой структуры слова;</p> <p>Дидактические игры на развитие фонематических процессов;</p> <p>Дидактические игры и пособия на развитие мелкой и</p>

	<p>артикуляционной моторики;</p> <p>Дидактические игры и пособия для развития дыхания;</p> <p>Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений;</p> <p>Ортоковрики и балансировочные снаряды.</p>
Познавательное	<p>Центры познавательного развития в группах</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Центры экологии;</p> <p>Наглядные пособия;</p> <p>Коллекции: камней, семян, также гербарий, муляжи, значки;</p> <p>Познавательная литература;</p> <p>Настольно - печатные игры;</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал;</p> <p>Магнитно-маркерная доска;</p> <p>Календари природы;</p> <p>Природный материал;</p> <p>Мозаика и схемы выкладывания узоров;</p> <p>Конструктор «Lego»;</p> <p>Игра «Танграм»;</p> <p>Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов);</p> <p>Пазлы;</p> <p>Игрушки-трансформеры;</p> <p>Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки;</p> <p>Наборы демонстрационного материала по всем изучаемым темам;</p> <p>Куклы в костюмах народов России</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами Москвы, крупных городов России;</p> <p>Глобус, карта мира, карта России;</p> <p>Развивающие игры по Воскобовичу.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые центры в группах</p> <p>Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;</p> <p>Настольно - печатные игры;</p> <p>Атрибуты для театрализованных игр;</p>

	<p>Уголки ряженья;</p> <p>Настольные и напольные ширмы;</p> <p>Мягкие модули;</p> <p>Картотеки;</p> <p>Строительные конструкторы (средний, мелкий);</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>Транспорт средний, мелкий;</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны);</p> <p>Специальный транспорт ;</p> <p>Строительная техника;</p> <p>Макет железной дороги;</p> <p>Действующая модель светофора;</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</p> <p>Кукольная мебель;</p> <p>Игрушечная посуда (столовая, чайная, кухонная);</p> <p>Куклы;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальный зал, центры в группах</p> <p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка);</p> <p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики);</p> <p>Ложки, колокольчики, молоточки;</p> <p>Звучащие предметы-заместители;</p> <p>Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя);</p> <p>CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики;</p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Портреты композиторов;</p> <p>Фонотека;</p> <p>Демонстрационные пособия;</p> <p>Ширмы;</p>

	<p>Различные виды театра, реквизит, элементы декораций; Мольберты; Природный и бросовый материал; Магнитно - маркерная доска.</p> <p>Центр театрального творчества в группе</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов; Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок; Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный); Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».</p> <p>Центр художественного творчества в группе</p> <p>Восковые и акварельные мелки; Цветные мелки; Гуашь, акварельные краски, пастель; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок; Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером; Кисти, палочки, стеки, ножницы; Графареты, клише, печатки; Клеевые карандаши; Доски для рисования мелом, фломастерами.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурный зал, центры в группах</p> <p>Нетрадиционное оборудование; Физкультурное оборудование; Картотеки: подвижных игр, физкультминуток; Мягкие модули; Атрибуты к подвижным играм; Магнитофон; Методическая литература; Мячи малые, средние разных цветов, мячи футболы; Мячики массажные разных цветов и размеров;</p>

	<p>Обручи (малые и большие);</p> <p>Канат, толстая веревка, шнур;</p> <p>Флажки разных цветов;</p> <p>Гимнастические палки;</p> <p>Кольцеброс;</p> <p>Кегли;</p> <p>«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий;</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»;</p> <p>Баскетбольная корзина на стойке;</p> <p>Длинная и короткая скакалки;</p> <p>Городки;</p> <p>Ребристые дорожки;</p> <p>Гимнастическая лестница;</p> <p>Поролоновый мат.</p>
--	--

3.2. Организация режима пребывания детей 4-7 лет в группах комбинированной направленности

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни-суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Режим дня воспитанников составлен в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 1.2.3685-21), возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня.

Присутствие учителя-логопеда в групповом помещении позволяет ему участвовать в режимных моментах, живом общении с детьми, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения.

Режим дня средней комбинированной группы с сентября – май 2022/2023 учебный

год

Режимные моменты		Время
Прием (самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика)		7.00-8.20
Утренняя гимнастика		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00-9.20 9.35-10.00
Второй завтрак		10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми учителя-логопеда		10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30
Игры, подготовка ко сну		12.30-13.00
Дневной сон		13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность		15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность Кружок		15.30-15.55
Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда		16.00-16.30
Уплотнённый полдник		16.30-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой		16.50-19.00
Общий подсчёт времени	ООД	1ч.10 мин
	Прогулка	4 часа
	Непрерывного бодрствования	4 часа 50 минут
	Сон	2 часа

Режим дня старшей комбинированной группы с сентября – май 2022/2023 учебный

год

Режимные моменты		Время
Прием (самостоятельная деятельность детей, индивидуальная		7.00-8.20

работа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика)		
Утренняя гимнастика		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак		10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми учителя-логопеда		10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30
Игры, подготовка ко сну		12.30-13.00
Дневной сон		13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность		15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность Кружок		15.30-15.55
Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда		16.00-16.30
Уплотнённый полдник		16.30-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой		16.50-19.00
Общий подсчёт времени	ООД	1ч.10 мин
	Прогулка	4 часа
	Непрерывного бодрствования	4 часа 50 минут
	Сон	2 часа

Режим дня подготовительной к школе комбинированной группы с сентября – май 2022/2023 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием (самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00

Второй завтрак		10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми учителя-логопеда		10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30
Игры, подготовка ко сну		12.30-13.00
Дневной сон		13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность		15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность Кружок		15.30-15.55
Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда		16.00-16.30
Уплотнённый полдник		16.30-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой		16.50-19.00
Общий подсчёт времени	ООД	1ч.10 мин
	Прогулка	4 часа
	Непрерывного бодрствования	4 часа 50 минут
	Сон	2 часа

3.3 Календарно - учебный график организации образовательной деятельности по возрастным группам

3.3.1 Календарно - учебный график организации образовательной деятельности в средней комбинированной группе для детей с ТНР по видам деятельности (I-III период)

День недели	Время	Вид деятельности	Педагог
Понедельник	9.00-9.20	Изобразительная	Воспитатель
	9.30-9.55	Музыкальная	Музыкальный руководитель
	10.00-11.30	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	15.30-15.55	Познавательно - исследовательская	Воспитатель
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
Вторник	9.00-9.20	Фронтальное коррекционное/познавательно - исследовательская	Учитель - логопед /воспитатель

	9.30-9.55	Двигательная	Инструктор по физическому воспитанию
	10.00-11.45	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	15.30-15.55	Изобразительная	Воспитатель
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
Среда	9.00-9.25	Познавательно - исследовательская	Воспитатель
	9.35-10.00	Музыкальная	Музыкальный руководитель
	10.00-12.00	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	15.30-15.55	Познавательно-исследовательская	Воспитатель
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям учителя-логопеда	Воспитатель
Четверг	9.00-9.20	Двигательная	Инструктор по физическому воспитанию
	9.35-10.00	Фронтальное коррекционное/коммуникативная	Учитель – логопед/воспитатель
	10.00-12.00	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	15.30-15.55	Изобразительная	Воспитатель
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям учителя-логопеда	Воспитатель
Пятница	9.00-9.25	Фронтальное коррекционное/познавательно - исследовательская	Учитель – логопед/воспитатель
	10.30-10.50	Подвижные игры на воздухе	Инструктор по физическому воспитанию
	9.30-11.45	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	15.30-15.55	Изобразительная	Воспитатель
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям	Воспитатель

		учителя-логопеда	
--	--	------------------	--

3.3.2 Календарно-учебный график организации образовательной деятельности в старшей комбинированной группе для детей с ТНР по видам деятельности (I-III период)

День недели	Время	Вид деятельности	Педагог
Понедельник	9.00-9.20	Изобразительная	Воспитатель
	9.30-9.55	Музыкальная	Музыкальный руководитель
	10.00-11.30	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	15.30-15.55	Познавательная - исследовательская	Воспитатель
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
Вторник	9.00-9.20	Фронтальное коррекционное/познавательная - исследовательская	Учитель - логопед /воспитатель
	9.30-9.55	Двигательная	Инструктор по физическому воспитанию
	10.00-11.45	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	15.30-15.55	Изобразительная	Воспитатель
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
Среда	9.00-9.25	Познавательная - исследовательская	Воспитатель
	9.35-10.00	Музыкальная	Музыкальный руководитель
	10.00-12.00	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	15.30-15.55	Познавательная-исследовательская	Воспитатель
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям учителя-логопеда	Воспитатель
Четверг	9.00-9.20	Двигательная	Инструктор по физическому воспитанию

	9.35-10.00	Фронтальное коррекционное/коммуникативная	Учитель – логопед/воспитатель
	10.00-12.00	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	15.30-15.55	Изобразительная	Воспитатель
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям учителя-логопеда	Воспитатель
Пятница	9.00-9.25	Фронтальное коррекционное/познавательно - исследовательская	Учитель – логопед/воспитатель
	10.30-10.50	Подвижные игры на воздухе	Инструктор по физическому воспитанию
	9.30-11.45	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	15.30-15.55	Изобразительная	Воспитатель
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям учителя-логопеда	Воспитатель

3.3.3 Календарно учебный график организации образовательной деятельности в подготовительной к школе комбинированной группе для детей с ОНР по видам деятельности (I-III период)

День недели	Время	Вид деятельности	Педагог
Понедельник	9.00-9.30	Фронтальное коррекционное/познавательно - исследовательская	Учитель-логопед/ воспитатель
	9.40-10.10	Изобразительная	Воспитатель
	10.20-10.50	Музыкальная	Музыкальный руководитель
	8.30-8.55 10.10-10.30	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
Вторник	9.00-9.30	Фронтальное коррекционное/познавательно - исследовательская	Учитель - логопед/ воспитатель

	9.45-10.15	Познавательльно - исследовательская	Воспитатель
	10.25-10.55	Двигательная	Инструктор по физическому воспитанию
	10.50-12.00	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям логопеда	Воспитатель
Среда	9.00-9.30	Фронтальное коррекционное/коммуникативная	Учитель-логопед/воспитатель
	9.45-10.15	Познавательная	Воспитатель
	10.25-10.55	Музыкальная	Музыкальный руководитель
	8.30-8.55 11.35-12.00	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям учителя-логопеда	Воспитатель
Четверг	9.00-9.30	Познавательльно-исследовательская	Воспитатель
	9.40-10.10	Изобразительная	Воспитатель
	10.25-10.55	Двигательная	Инструктор по физическому воспитанию
	8.30-8.55 10.00-12.00	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	16.00-16.30	Деятельность по рекомендациям учителя-логопеда	Воспитатель
Пятница	9.00-9.30	Фронтальное коррекционное/восприятие худож. литературы и фольклора	Учитель – логопед/воспитатель
	9.40-10.10	Изобразительная	Воспитатель
	11.30-12.00	Подвижные игры на воздухе	Инструктор по физическому воспитанию
	8.30-8.55 9.45-10.05	Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах	Учитель – логопед
	16.00-16.30	Индивидуальные коррекционные	Воспитатель

		занятия	
--	--	---------	--

**Тематическое планирование лексического материала
в средней комбинированной группе**

Месяц	Неделя	Темы занятий для группы
сентябрь	1-я	«День знаний» (диагностика)
	2-я	«Наши любимые игры и игрушки» (диагностика)
	3-я	«Золотая осень, в гости тебя просим!» (Ранняя осень. Признаки осени. Деревья)
	4-я	«Собираем урожай» (Огород. Овощи)
октябрь	1-я	«Катя с Машей в сад пошли –много фруктов там нашли» (Сад. Фрукты)
	2-я	«Дары леса» (Лес. Грибы. Ягоды)
	3-я	«В гостях у фиксиков» (Бытовые электроприборы)
	4-я	«Осень дивная пришла птиц в дорогу позвала» (перелетные птицы)
	5-я	«Дикие животные и их детеныши»
ноябрь	1-я	«Братья наши меньшие» (Домашние животные и их детеныши)
	2-я	«Домашние птицы»
	3-я	«Тайна старого шкафа» (Одежда, обувь, головные уборы)
	4-я	«Семья. Части тела»
декабрь	1-я	«Зима пришла, холода принесла» (Зима. Приметы зимы)
	2-я	«Мебельный салон» (Мебель)
	3-я	« Как у бабушки Федоры...» (Посуда)
	4-я	«В гостях у Дедушки Мороза» (Новогодний праздник. Зимующие птицы)
январь	1-я	Зимние каникулы
	2-я	«Загадки зимушки-зимы»
	3-я	«Здравствуйте санки, лыжи и коньки!» (Зимние забавы)
	4-я	«Едем, плаваем, летаем» (Транспорт)
	5-я	«Профессии»
февраль	1-я	«Цветочный магазин» (Комнатные растения)
	2-я	«Магазин игрушек» (Игрушки)
	3-я	«Рыбка плавает в водичке, рыбке весело играть..» (аквариумные и пресноводные рыбы. Живой мир морей и

		океанов)
	4-я	«Солдатушки-бравы ребята!» (Наша армия)
март	1-я	«Зовем весну –красну» (Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник)
	2-я	Продукты питания
	3-я	«Животные жарких стран»
	4-я	«Животные холодных стран»
апрель	1-я	«В мире животных»
	2-я	«Поехали!» (Космос. День космонавтики)
	3-я	«На лугу полно знакомых, разноцветных насекомых» (Насекомые)
	4-я	«На лугу-лужочке расцвели цветочки» (Первые весенние цветы. Полевые и садовые цветы)
май	1-я	«Правила дорожного движения»
	2-я	«День Победы»
	3-я	«Времена года. Скоро лето»
	4-я	Диагностика
	5-я	Диагностика

**Тематическое планирование лексического материала
в старшей комбинированной группе**

Месяц	Неделя	Темы занятий для группы
		старшая группа
сентябрь	1-я	«День знаний» (диагностика)
	2-я	«Наши любимые игры и игрушки» (диагностика)
	3-я	«Золотая осень, в гости тебя просим!» (Ранняя осень. Признаки осени. Деревья)
	4-я	«Собираем урожай» (Огород. Овощи)
октябрь	1-я	«Катя с Машей в сад пошли –много фруктов там нашли» (Сад. Фрукты)
	2-я	«Дары леса» (Лес. Грибы. Ягоды)
	3-я	«В гостях у фиксиков» (Бытовые электроприборы)
	4-я	«Осень дивная пришла птиц в дорогу позвала» (перелетные птицы)
	5-я	«Дикие животные и их детеныши»
ноябрь	1-я	«Братья наши меньшие» (Домашние животные и их детеныши)
	2-я	«Домашние птицы»
	3-я	«Тайна старого шкафа» (Одежда, обувь, головные уборы)
	4-я	«Семья. Части тела»
декабрь	1-я	«Зима пришла, холода принесла» (Зима. Приметы зимы)
	2-я	«Мебельный салон» (Мебель)
	3-я	« Как у бабушки Федоры...» (Посуда)
	4-я	«В гостях у Дедушки Мороза» (Новогодний праздник. Зимующие птицы)
январь	1-я	Зимние каникулы
	2-я	«Загадки зимушки-зимы»
	3-я	«Здравствуйте санки, лыжи и коньки!» (Зимние забавы)
	4-я	«Едем, плаваем, летаем» (Транспорт)
	5-я	«Профессии»
февраль	1-я	«Цветочный магазин» (Комнатные растения)
	2-я	«Магазин игрушек» (Игрушки)
	3-я	«Рыбка плавает в водичке, рыбке весело играть..»

		(аквариумные и пресноводные рыбы. Живой мир морей и океанов)
	4-я	«Солдатушки-бравы ребята!» (Наша армия)
март	1-я	«Зовем весну –красну» (Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник)
	2-я	Продукты питания
	3-я	«Животные жарких стран»
	4-я	«Животные холодных стран»
апрель	1-я	«В мире животных»
	2-я	«Поехали!» (Космос. День космонавтики)
	3-я	«На лугу полно знакомых, разноцветных насекомых» (Насекомые)
	4-я	«На лугу-лужочке расцвели цветочки» (Первые весенние цветы. Полевые и садовые цветы)
май	1-я	«Правила дорожного движения»
	2-я	«День Победы»
	3-я	«Времена года. Скоро лето»
	4-я	Диагностика
	5-я	Диагностика

**Тематическое планирование лексического материала
в подготовительной к школе группе**

Месяц	Неделя	Темы занятий для группы
сентябрь	1-я	«День знаний» (диагностика)
	2-я	« Наши любимые игры и игрушки» (диагностика)
	3-я	« Уж небо осенью дышало...» (Осень. Признаки осени)
	4-я	«Загадки с грядки». (Труд взрослых на полях и огородах)
октябрь	1-я	«Весёлая фруктолина». Труд взрослых в садах
	2-я	«Дары леса». (Лес. Грибы. Ягоды)
	3-я	«Приключения Электроника» (Бытовые электроприборы)
	4-я	«Улетают, улетели» (Перелетные, водоплавающие птицы)
	5-я	«Дикие животные и их детеныши»
ноябрь	1-я	«Они живут рядом с нами» (Домашние животные и их детеныши)
	2-я	«Домашние птицы»
	3-я	«Секреты бабушкиного сундука» (Одежда. Обувь. Головные уборы)
	4-я	«Кто же есть моя семья? Мама, папа, брат и я» (Семья. Части тела)
декабрь	1-я	«Ах, ты Зимушка-Зима – снежная красавица» (Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы)
	2-я	«Федорина неделя» (Мебель)
	3-я	«Федорина неделя» (Посуда. Продукты питания. Труд повара)
	4-я	«Мастерская деда Мороза» (Новогодний праздник. Хвойные деревья)
январь	1-я	Зимние каникулы
	2-я	«Загадки зимушки-зимы»
	3-я	«Зимние виды спорта»
	4-я	«Едем, плаваем, летаем» (Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения)
	5-я	«Все профессии-важны, все профессии-нужны» (Профессии. Орудия труда. Инструменты)
февраль	1-я	«Цветочный магазин» (Комнатные растения)

	2-я	«Наше село. Моя улица»
	3-я	«В поисках Немо» (Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов)
	4-я	«День защитника отечества». (Наша армия. Военные профессии)
март	1-я	«Мамочка, любимая – звёздочка моя» (Ранняя весна. Мамин праздник)
	2-я	«Кто мы? Какие мы?» (Наша Родина – Россия. Столица-Москва)
	3-я	«Зов джунглей» (Животные жарких стран)
	4-я	«Умка и его друзья» (Животные Севера)
апрель	1-я	«Путешествие по страницам книг» (С.Я. Маршак)
	2-я	«Поехали!» (Космос. День космонавтики)
	3-я	«Библиотека. Мы читаем» (А.Л. Барто)
	4-я	«Мы читаем.» (А.С. Пушкин)
	5-я	«Мы читаем» (К.И. Чуковский)
май	1-я	«На лугу полно знакомых, разноцветных насекомых» (Поздняя весна. Весенние цветы. Насекомые весной)
	2-я	«Этот день Победы...» (День Победы)
	3-я	Школа. Школьные принадлежности
	4-я	«Здравствуй лето! Виды спорта, спортивные развлечения, отдых» (диагностика)
	5-я	Диагностика

**План работы учителя-логопеда, воспитателей, специалистов
с родителями средней комбинированной группы**

№п/п	Месяц	Содержание
1	сентябрь	Ознакомление с результатами логопедического обследования, задачами на 2022-2023 учебный год. Анкетирование родителей «Сбор анамнестических сведений о ребенке». Родительское собрание «Роль родителей в коррекционной работе». Конкурс «Лучшая тетрадь для домашних заданий».
2	октябрь	Родительская гостиная «Речевой фитнес»: семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика-первый шаг в коррекции звукопроизношения у детей с ОНР»; беседа «Как организовать логопедические занятия дома?».
3	ноябрь	Консультация «Игротека в кругу семьи»: игра – основной вид деятельности ребенка; рекомендации по организации игрового пространства в семье.
4	декабрь	Консультация «Методические рекомендации по развитию речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями». Мастер-класс «Изготовление атрибутов для формирования воздушной струи».
5	январь	Круглый стол «Как важно дружить с пальчиками»: виды детской деятельности, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук; советы родителям, имеющих леворуких детей.
6	февраль	Родительское собрание «Логопедическая работа во 2ом периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».
7	март	Беседа «Логопедические игры в дорогу».
8	апрель	Круглый стол «Вопрос-ответ».
9	май	Встреча за круглым столом «Наши успехи»: отчет по коррекционной работе с детьми, результаты обследования детей на конец учебного года; просмотр видеороликов «Наши достижения»; анкетирование «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность СПДС» рекомендации по работе с детьми в летний период.

**План работы учителя-логопеда, воспитателей, специалистов
с родителями старшей комбинированной группы**

№ п/п	Месяц	Содержание
1	сентябрь	<p>Ознакомление с результатами логопедического обследования, задачами на 2022/2023 учебный год.</p> <p>Анкетирование родителей «Сбор анамнестических сведений о ребенке».</p> <p>Родительское собрание «Роль родителей в коррекционной работе».</p> <p>Конкурс «Лучшая тетрадь для домашних заданий».</p>
2	октябрь	<p>Родительская гостиная «Речевой фитнес»</p> <p>-семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика-первый шаг в коррекции звукопроизношения у детей с ОНР»</p> <p>-Беседа «Как организовать логопедические занятия дома?»</p>
3	ноябрь	<p>Консультация «Игротека в кругу семьи»</p> <p>-игра – основной вид деятельности ребенка;</p> <p>-рекомендации по организации игрового пространства в семье</p>
4	декабрь	<p>Консультация «Методические рекомендации по развитию речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями»</p> <p>Мастер-класс «Изготовление атрибутов для формирования воздушной струи»</p>
5	январь	<p>Круглый стол «Как важно дружить с пальчиками»</p> <p>виды детской деятельности, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>советы родителям, имеющих леворуких детей</p>
6	февраль	<p>Родительское собрание «Логопедическая работа во 2ом периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»</p>
7	март	<p>Беседа «Логопедические игры в дорогу»</p>
8	апрель	<p>Круглый стол «Вопрос-ответ»</p>
9	май	<p>Встреча за круглым столом «Наши успехи»</p> <p>отчет по коррекционной работе с детьми, результаты обследования детей на конец учебного года;</p> <p>просмотр видеороликов «Наши достижения»</p>

		анкетирование «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность СПДС» рекомендации по работе с детьми в летний период.
--	--	---

**План работы учителя-логопеда с родителями подготовительной к школе
комбинированной группы на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Месяц	Содержание
1.	сентябрь	Ознакомление с результатами входного мониторинга, задачами на 2022/2023 год. Сбор анамнестических сведений о ребенке. Перспективное планирование работы с родителями на учебный год. Родительское собрание «Ваш ребенок будущий школьник».
2.	октябрь	Консультация «Слово – раз, словечко – два, будут новые слова».
3.	ноябрь	Беседа: «Нарушение фонематического слуха. Как его преодолеть?»
4.	декабрь	Мастер-класс «Расскажи-ка».
5.	январь	Консультация «Формирование навыков звукового анализа слов». Семинар-практикум «Звуковая культура речи»
6.	февраль	Родительское собрание «Логопедическая работа во 2 периоде» Открытое подгрупповое логопедическое занятие по обучению грамоте на тему: «Морское путешествие». Знакомство со звуками [р] и [р'], буквой Р
7.	март	Беседа «Как понять, готов ли ваш ребенок к школе?».
8.	апрель	Консультация «Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста».
9.	май	Открытое логопедическое занятие-утренник "Путешествие в страну красивой речи". Встреча за круглым столом «Наши успехи» (подведение итогов совместной коррекционной работы). Советы логопеда родителям на летний период.