

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области  
Центральное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Гасанова Е.А.

протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
учебно - воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ Говоренко Г.В.

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ГБОУ СОШ с. Пискалы

от «31» августа 2023г. № \_\_\_\_\_

Директор

\_\_\_\_\_ Гаврилова О.В.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

3 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ СОШ с. Пискалы.

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

**Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 час в неделю.**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

### **Практический материал.**

#### ***Построения и перестроения.***

#### ***Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):***

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

#### ***Упражнения с предметами:***

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### ***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

### **Практический материал:**

**Ходьба.** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с

другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### ***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

### **Практический материал. Подвижные игры:**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### ***Физическая культура***

#### **Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	ТБ по легкой атлетике. Встречная эстафета.	1		
2-4	Низкий старт. Стартовое ускорение. Бег на короткие дистанции: 30м; 60м.	3		
5-6	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег (3x10).	2		
7-8	Бег 500 метров. Эстафета.	2		
9-10	Равномерный бег 6 мин. Эстафета.	2		
11-12	СБУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2		
13-14	ОРУ без предметов. Прыжки в длину с места.	2		
15-16	Метание малого мяча на дальность.	2		
17-18	Метание набивного мяча.	2		
19	Повторный инструктаж по технике безопасности.	1		
20-21	Прыжки через гимнастическую скакалку. Эстафета.	2		
22-23	Метание малого мяча в цель с расстояния 4-5 метров.	2		
24-26	Прыжки в высоту способом ножницы.	3		
27-28	Преодоление полосы препятствий.	2		
29-30	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Сгибание рук в упоре лёжа.	2		
31	Подведение итогов I триместра. Эстафеты, п/игры.	1		
32-33	ТБ на уроках гимнастики. Строевые упражнения: поворот направо, налево, кругом. Перекаты и группировка. Подвижная игра «Что изменилось».	2		
34-35	ОРУ без предметов. Перекат и группировка, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Строевые упражнения: поворот направо, налево, кругом. Подвижная игра «Соловухи».	2		
36-37	ОРУ. Мост с помощью и самостоятельно. Подвижная игра «Точный поворот».	2		
38-39	Строевые упражнения. Передвижение по диагонали, противходом,	2		

	«змежкой». Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках.			
40-41	Лазанье по шведской стенке, по наклонной скамейке в упоре лёжа, подтягиваясь руками. Перелазание через препятствие. Подвижная игра «Прокати быстрее мяч».	2		
42-43	ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на колени на гимнастического козла, соскок взмахом рук. Подвижная игра «Лисы и куры».	2		
44-45	ОРУ с обручем. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на колени на гимнастического козла, соскок взмахом рук. Подвижная игра «Верёвочка под ногами».	2		
46	Строевые упражнения. ОРУ с гимнастическими палками. Вис на перекладине. Эстафеты.	1		
47	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижных игр.	1		
48-49	ОРУ. Подвижные игры с элементами строевых упражнений. Эстафеты.	2		
50	ОРУ. Подвижные игры с элементами ходьбы, бега.	1		
51-52	ОРУ. Подвижные игры с элементами ходьбы, бега, прыжков.	2		
53	ОРУ. Подвижные игры с элементами ходьбы, бега, прыжков. Контроль: челночный бег 3x10.	1		
54-55	ОРУ. Подвижные игры с мячом. Упражнения на развитие силы мышц брюшного пресса.	2		
56	ОРУ. Подвижные игры с мячом. Контроль: подъем туловища из положения лежа.	1		
57-58	ОРУ. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств.	2		
59	ОРУ. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств. Контроль: подтягивания на перекладине.	1		
60	Передача и ловля мяча на месте двумя руками снизу, сверху.	1		
61-62	Передача и ловля мяча на месте двумя руками снизу, сверху. Ведение мяча стоя на месте: правой и левой руками.	2		
63	Бросок мяча на месте двумя руками от груди. Ведение мяча в движении шагом по прямой.	1		
64	Повторный инструктаж по технике безопасности.	1		
65-66	Бросок мяча на месте двумя руками от груди. Ведение мяча в движении шагом по прямой, с изменением направления движения.	2		
67-68	Бросок мяча на месте одной рукой от плеча. Ведение мяча в движении шагом с изменением направления движения.	2		
69-70	Ведение мяча в движении бегом с изменением направления движения, бросок мяча одной рукой от плеча.	2		
71-72	Ведение мяча в движении бегом. Передача мяча двумя руками от груди после шага вперед.	2		
73-74	Бросок мяча в кольцо после ведения мяча с места.	2		
75-76	Эстафеты с элементами спортивных игр.	2		
77	Повторный инструктаж ПТБ по лёгкой атлетике.	1		
78-79	Разновидности ходьбы.	2		
80-81	ОРУ в движении. Разновидности ходьбы. Ходьба с выполнением упражнений для рук.	2		
82-83	Низкий старт. Стартовое ускорение. Бег на короткие дистанции 30 м.	2		
84-85	Бег на скорость 40 м. Челночный бег.	2		
86-87	Прыжки в длину с места.	2		
88	Повторный инструктаж по технике безопасности.	1		
89-91	Метание малого мяча на дальность в горизонтальную и вертикальную цель.	3		
92-93	Бег на длинные дистанции.	2		
94-95	СБУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2		
96-97	Прыжки через гимнастическую скакалку. Эстафета.	2		

99	День здоровья.	1		
100-101	Преодоление полосы препятствий.	2		
102	Подведение итогов. Эстафеты, игры.	1		