

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области
Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного и естественно -
математического циклов
Руководитель МО
_____ Основа Е.А.
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебно - воспитательной работе
_____ Говоренко Г.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБОУ СОШ с. Пискалы
от «31» августа 2023г. № _____
Директор
_____ Гаврилова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 7 – 9 классов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»
ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ (28 часов)**

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- ✓ интериоризация гуманистических ценностей;
 - ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
 - ✓ понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
 - ✓ мотивация к обучению и познанию;
 - ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - ✓ веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
 - ✓ знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - ✓ уважительное отношение к труду;
 - ✓ соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
 - ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - ✓ эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
 - ✓ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - ✓ рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- ✓ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- ✓ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- ✓ составлять план, обосновывать выводы;
- ✓ использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- ✓ выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- ✓ при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ✓ установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации;

- ✓ овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- ✓ сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- ✓ представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- ✓ под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- ✓ сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- ✓ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;
- ✓ оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 7 классе учащиеся должны знать:

- ✓ имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVI – начало XVII вв., важнейшие факты их биографии;
- ✓ основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVI – начало XVII вв.;
- ✓ важнейшие достижения мировой культуры XVI – начало XVII вв.

В результате изучения курса истории Нового времени в 7 классе учащиеся должны уметь:

- ✓ локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ✓ анализировать информацию из различных источников по Всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- ✓ рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» В 7 КЛАССЕ

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.

Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.

О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» В 7 КЛАССЕ (28 ч)

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформации	18
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5
4	Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации	2
5	Итоговое повторение	2
	Итого	28

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»
ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ (28 часов)**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по всеобщей истории, предусмотренные программой, включают:

личностные результаты:

- ✓ интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
 - ✓ понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
 - ✓ мотивация к обучению и познанию;
 - ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - ✓ веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
 - ✓ знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - ✓ уважительное отношение к труду;
 - ✓ соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
 - ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - ✓ эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
 - ✓ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - ✓ рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

метапредметные результаты:

- ✓ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- ✓ планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- ✓ выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ✓ ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- ✓ использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- ✓ выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ✓ при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- ✓ давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- ✓ определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ✓ установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации;
- ✓ овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- ✓ сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- ✓ представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- ✓ поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- ✓ сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений; раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;
- ✓ оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны знать:

- ✓ имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- ✓ основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;
- ✓ важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны уметь:

- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» В 8 КЛАССЕ**

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.

Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» В 8 КЛАССЕ (28 ч)

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Рождение нового мира	9
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций	7
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
6	Итоговое повторение	1
	Итого	28

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»
ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ (28 часов)**

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В это время зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов.

Работа с учебно-методическим комплектом будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Личностные результаты:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- ✓ осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- ✓ развитие чувства личности;
- ✓ система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- ✓ предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты:

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты:

- ✓ знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- ✓ сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.;
- ✓ соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- ✓ сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;
- ✓ соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- ✓ сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);
- ✓ анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- ✓ анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- ✓ соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);
- ✓ привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- ✓ сформированность умений различать основные типы исторических источников;
- ✓ соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник;
- ✓ использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
- ✓ сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);
- ✓ представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- ✓ сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- ✓ сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ✓ сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;
- ✓ сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

В результате изучения курса истории Нового времени в 9 классе учащиеся должны знать:

- ✓ хронологические рамки ключевых исторических событий и периодов;
- ✓ имена выдающихся деятелей всеобщей истории XIX – начало XX вв., важнейшие факты их биографии;
- ✓ важнейшие достижения мировой культуры XIX - начало XX вв.

В результате изучения курса истории Нового времени в 9 классе учащиеся должны уметь:

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- ✓ используя исторический опыт оценивать политическую, экономическую, социальную и духовную действительность и на основании полученных оценок сформировать выводы о возможном её улучшении;
- ✓ использовать исторические знания для оценки собственной деятельности, формирование модели поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» В 9 КЛАССЕ

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений, и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в

США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» В 9 КЛАССЕ (28 ч)

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Начало индустриальной эпохи	7
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	4
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	9
	Итоговое повторение	1
	Итого	28