

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области  
Центральное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Гасанова Е.А.  
\_\_\_\_\_ протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместитель директора по  
учебно - воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_ Говоренко Г.В.  
\_\_\_\_\_ «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
ГБОУ СОШ с. Пискалы  
от «31» августа 2023г. № \_\_\_\_\_  
Директор  
\_\_\_\_\_ Гаврилова О.В.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

3 класс

с. Пискалы, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ СОШ с. Пискалы.

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Н.Б. Матвеевой, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой. Учебник «Мир природы и человека» 3 класс, Москва «Просвещение», 2019г.

**Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Содержание тем учебного курса:**

1. Сезонные изменения в природе
2. Неживая природа
3. Растения
4. Животные
5. Человек

**Цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия.**

##### ***Регулятивные БУД:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

##### ***Познавательные БУД:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия;
- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

##### ***Коммуникативные БУД:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Предметные результаты :**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы** по предмету мир природы и человека в 3 классе.

**Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Сезонные изменения в природе
2. Неживая природа
3. Растения
4. Животные
5. Человек

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во час.
	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы.	1
2	Растения и животные осенью.	1
3	Занятия людей осенью.	1
4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1
5	Растения зимой и животные зимой.	1
6	Занятия людей зимой.	1
7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1
8	Растения и животные весной. Насекомые.	1
9	Признаки лета. Летние месяцы.	1
10	Растения и животные летом.	1
11	Занятия людей весной и летом.	1
	<b>Неживая природа.</b>	
12	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнц	1
13	Календарь.	1
14	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1
15	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1
	<b>Растения .</b>	
16	Сравнение растений.	1
17	Части растений: корни, стебли.	1
18	Части растений: листья, цветы.	1
19	Растения сада.	1
20	Лес. Растения леса. Травы.	1
21	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1
22	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1
	<b>Животные.</b>	
23	Животные. Охрана животного мира.	1

24-25	Дикие и домашние животные.	2
26	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1
27	Птицы. Строение птиц.	1
28-29	Перелетные, зимующие птицы.	2
	<b>Человек.</b>	
30	Человек. Дыхание человека.	1
31	Профилактика простудных заболеваний.	1
32	Кровь. Сердце. Пульс.	1
33	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Окружающая среда и здоровье человека.	1
34	Питание человека.	1