

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Самарской области  
Центральное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного и естественно -  
математического циклов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Основа Е.А.

протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
учебно - воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Говоренко Г.В.

«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом

ГБОУ СОШ с. Пискалы

от «31» августа 2024 г. № 98-од

Директор

\_\_\_\_\_ Гаврилова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности: «**ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ**»

для обучающихся 6 класса

с. Пискалы, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программы предназначена для обучающихся 6 класса. Русский язык – язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке, содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему речеведческих понятий, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины и др.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

На занятиях данного курса используются мультимедийные презентации, занимательные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы и др., которые способствуют вовлечению обучающихся в творческий процесс, активизирует их познавательную активность, повышают работоспособность, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Во время проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы.

**Цель программы:** способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

### **Задачи данной программы:**

- ✓ обогащение словаря, развитие устной и письменной речи;
- ✓ активизация познавательных интересов;
- ✓ развитие творческих способностей и мышления.

### **Основные методы и технологии:**

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### **Формы проведения занятий:**

- ✓ беседа;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты**

- ✓ эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

#### *Предметные УУД:*

- ✓ проводить лексический анализ слова;
- ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;
- ✓ опознавать фразеологические обороты;
- ✓ соблюдать лексические и грамматические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✓ проводить морфологический анализ слов, анализируя случаи ошибочного формообразования, словоупотребления, применяя элементарные навыки редактирования собственных текстов;
- ✓ пользоваться различными видами словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Фонетика. Графика. Орфография.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткое имена прилагательные. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных.

Имя числительное. Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Наречие. Понятие о наречии. Степени сравнения наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Образование наречий путем перехода слов одной части речи в другую. Слова состояния.

Местоимение. Понятие о местоимении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

| № п/п | Тема занятий  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | О любой, в частности русской, орфографии            | 1                |
| 2     | Весёлые правила                                     | 1                |
| 3     | Части речи и ...послание капитана Гранта            | 1                |
| 4     | О чем говорят имена падежей                         | 1                |
| 5     | Если упали ножницы (О роде и числе существительных) | 1                |
| 6     | Какого цвета платье было на старой графине?         | 1                |
| 7     | Не с глаголами в стране невыученных уроков          | 1                |
| 8     | Куда наклоняется глагол?                            | 1                |
| 9     | О прямых и переносных значениях в морфологии        | 1                |
| 10    | Загадочная часть речи                               | 1                |
| 11    | Осторожно: местоимения?                             | 1                |
| 12    | Осторожно: местоимения?                             | 1                |
| 13    | Почему «пять» - числительное?                       | 1                |
| 14    | Открываем лингвистические Америки                   | 1                |
| 15    | Маленькие истории о словах с большой буквы          | 1                |
| 16    | Слово + слово = ?                                   | 1                |
| 17    | Слово... словосочетание... предложение              | 1                |
| 18    | В поисках подлежащего                               | 1                |
| 19    | Многоликое многоточие...                            | 1                |
| 20    | Вопрос? Вопрос... Вопрос                            | 1                |
| 21    | От утёнка до кавычек                                | 1                |
| 22    | Еще раз о знаках препинания                         | 1                |
| 23    | Внимание: обращение                                 | 1                |

|       |                                     |    |
|-------|-------------------------------------|----|
| 24    | Скорая орфографическая              | 1  |
| 25    | Необычные правила                   | 1  |
| 26    | Фокусы местоимений                  | 1  |
| 27    | Путеводные звезды орфографии        | 1  |
| 28    | На помощь приходят... матрешки      | 1  |
| 29    | Прописная или строчная?             | 1  |
| 30    | Если матрёшки не откликнулись...    | 1  |
| 31    | Необычные вопросы                   | 1  |
| 32    | Когда верблюдов много, а снега мало | 1  |
| 33    | Император и пирожное                | 1  |
| 34    | Это значит владеть языком?          | 1  |
| ИТОГО |                                     | 34 |

