

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области  
Центральное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного и естественно -  
математического циклов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Основа Е.А.  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
учебно - воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Говоренко Г.В.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ГБОУ СОШ с. Пискалы  
от «31» августа 2023г. № \_\_\_\_\_  
Директор  
\_\_\_\_\_ Гаврилова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ»**

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Пискалы, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программы предназначена для обучающихся 5 – 9 классов. Русский язык – язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке, содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему речеведческих понятий, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины и др.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

На занятиях данного курса используются мультимедийные презентации, занимательные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы и др., которые способствуют вовлечению обучающихся в творческий процесс, активизирует их познавательную активность, повышают работоспособность, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Во время проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы.

**Цель программы:** способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

### **Задачи данной программы:**

- ✓ обогащение словаря, развитие устной и письменной речи;
- ✓ активизация познавательных интересов;
- ✓ развитие творческих способностей и мышления.

### **Основные методы и технологии:**

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### **Формы проведения занятий:**

- ✓ беседа;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- ✓ эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

#### *Предметные УУД:*

- ✓ проводить лексический анализ слова;
- ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;
- ✓ опознавать фразеологические обороты;
- ✓ соблюдать лексические и грамматические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✓ проводить морфологический анализ слов, анализируя случаи ошибочного формообразования, словоупотребления, применяя элементарные навыки редактирования собственных текстов;
- ✓ пользоваться различными видами словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

### 5 класс

Раздел 1. Организационное занятие (1 час).

Великий, могучий, волшебный язык. Его роль в развитии личности.

Раздел 2. Фонетика (7 часов).

Изменение смысла слова с изменением звука. Звуки и буквы. Двойные согласные.

Буквы е и ё. Буквы е и э

Глухие и звонкие согласные. Мягкие и твердые согласные. Ударение.

Употребление ь и ъ.

Вопросы и задания по фонетике.

Раздел 3. Морфемика. Орфография. Культура речи (9 часов)

Состав слова. Образование слов. Родственные слова. Правописание гласных, проверяемых ударением.

Правописание гласных, не проверяемых ударением. Чередование гласных в корне.

Правописание о и ё после шипящих.

Беглые гласные. Чередование гласных в корне. Непроизносимые согласные. Приставки. Сложные слова. Тайны словаря.

Полминутки для шутки.

Раздел 4. Морфология (8 часов)

Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Имена существительные общего рода.

Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Чайнворд «Имя существительное».

Вопросы и задачи.

Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Краткое прилагательные. Переход прилагательных в существительные. Суффиксы прилагательных. Чайнворд «Имя прилагательное». Вопросы и задачи.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. «Родственники» числительного. Вопросы и задачи.

Местоимение. Вопросы и задания.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Виды глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Вопросы и задания. Полминутки для шутки.

Наречие. Вопросы и задания. Знаете ли вы, что...

Раздел 4. Лексика (4 часа).

Многозначность слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Синонимы. Антонимы. Жизнь слова. Занятия по расширению словарного запаса учащихся. Игры в слова.

Раздел 5. Заключительное занятие (1 час).

### 6 класс

Фонетика. Графика. Орфография.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткое имена прилагательные. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных.

Имя числительное. Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные.

Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Наречие. Понятие о наречии. Степени сравнения наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Образование наречий путем перехода слов одной части речи в другую. Слова состояния.

Местоимение. Понятие о местоимении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

## 7 класс

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес (1ч.) (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила (работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии (рассказ об этимологии — разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись...(1ч). (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и в смягчение иль разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» (7ч) (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие.1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова (Лингвистические игры. «Происхождение слов».

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами.

Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. )

Тема 24. Употребляй меня со словом (Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств)

Тема 25. То же, так же иль за той. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.) Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговора, чтоб я тебя увидел (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь» 7ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи (Работа с текстами, определение типов речи) Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта.

## 8 класс

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.)

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи). Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НИ в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.)

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.)

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.)

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.)

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.)

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.). Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.)

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.)

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.)

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.)

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие.

## 9 класс

Курс внеурочной деятельности призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ГИА по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

На занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических. Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, изложения, сочинения на лингвистическую тему.

*Для реализации намеченных целей необходимо:*

- ✓ развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- ✓ сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- ✓ формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- ✓ усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- ✓ формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья,

способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

- ✓ формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

*Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:*

- ✓ лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- ✓ языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- ✓ коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Содержание и структура экзаменационной работы в форме ГИА. Критерии оценки. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Орфография. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов - рассуждений. Способы сжатия текста.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В ходе изучения данного курса учащиеся должны уметь:**

- ✓ применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- ✓ строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- ✓ вычленять главное в информации;
- ✓ сокращать текст разными способами;
- ✓ правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- ✓ грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение;



- ✓ работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Организационное занятие	1
<b>Фонетика (7 часов)</b>		
2	Изменение смысла слова с изменением звука	1
3 - 4	Буквы е и ё. Буквы е и э. Употребление ь и ъ.	2
5	Глухие и звонкие согласные	1
6	Мягкие и твердые согласные	1
7	Ударение	1
8	Вопросы и задания по фонетике	1
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (9 часов)</b>		
9	Состав слова. Образование слов. Родственные слова	1
10	Правописание гласных, проверяемых ударением	1
11	Правописание гласных, не проверяемых ударением	1
12	Чередование гласных в корне	1
13	Правописание о и ё послешипящих	1
14 - 15	Беглые гласные. Чередование гласных в корне. Непроизносимые согласные	2
16	Приставки. Сложные слова. Тайны словаря	1
17	Полминутки для шуток	1
<b>Морфология (9 часов)</b>		
18 - 19	Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Чайнворд «Имя Существительное»	2
20 - 21	Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. Суффиксы прилагательных. Чайнворд «Имя прилагательное». Вопросы и задачи	2
22	Имя числительное. Количественные числительные Порядковые числительные. «Родственники» числительного. Вопросы и задачи	1
23 - 24	Местоимение. Вопросы и задания	2
25 - 26	Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные Виды глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Вопросы и задания	2
27	Наречие. Вопросы и задания. Знаете ли вы, что...	1
<b>Лексика (6 часов)</b>		
28 - 29	Многозначность слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Синонимы. Антонимы	2
30- 31	Жизнь слова. Занятия по расширению словарного запаса учащихся	2
32 -	Игры в слова	2

33		
34	Итоговое занятие	1
ИТОГО		34

### 6 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	О любой, в частности русской, орфографии	1
2	Весёлые правила	1
3	Части речи и ...послание капитана Гранта	1
4	О чем говорят имена падежей	1
5	Если упали ножницы (О роде и числе существительных)	1
6	Какого цвета платье было на старой графине?	1
7	Не с глаголами в стране невыученных уроков	1
8	Куда наклоняется глагол?	1
9	О прямых и переносных значениях в морфологии	1
10	Загадочная часть речи	1
11	Осторожно: местоимения?	1
12	Осторожно: местоимения?	1
13	Почему «пять» - числительное?	1
14	Открываем лингвистические Америки	1
15	Маленькие истории о словах с большой буквы	1
16	Слово + слово = ?	1
17	Слово... словосочетание... предложение	1
18	В поисках подлежащего	1
19	Многоликое многоточие...	1
20	Вопрос? Вопрос... Вопрос	1
21	От утёнка до кавычек	1
22	Еще раз о знаках препинания	1
23	Внимание: обращение	1
24	Скорая орфографическая	1
25	Необычные правила	1
26	Фокусы местоимений	1
27	Путеводные звезды орфографии	1
28	На помощь приходят... матрешки	1
29	Прописная или строчная?	1
30	Если матрёшки не откликнулись...	1
31	Необычные вопросы	1
32	Когда верблюдов много, а снега мало	1
33	Император и пирожное	1
34	Это значит владеть языком?	1
ИТОГО		34

7 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
<b>Введение (1 час)</b>		
1	Язык и речь - чудо из чудес	1
<b>Орфография (5 часов)</b>		
2	Необычные правила	1
3	Путеводные звёзды орфографии	1
4	Если матрёшки не откликнулись...	1
5	Ъ и ь — смягчение ильразделение?	1
6	Хитрый звук «йот»	1
<b>Лексическая стилистика (7 часов)</b>		
7	Слова-тёзки	1
8	Различай и отличай	1
9	Поиск нужного слова	1
10	Многословие	1
11	Каламбур и многозначность	1
12	Тайно слово родилось	1
13	Судьба слова	1
<b>Грамматика. Морфология и синтаксис (3 часа)</b>		
14	Предложение. Проще простого или сложнее сложного	1
15	Согласуй меня и помни	1
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала)	1
<b>Морфология. Наречия (5 часов)</b>		
17	Наречие как часть речи	1
18	Образование бывает разным	1
19	Разряд, становись в ряд!	1
20	Узнай меня по суффиксу	1
21	Некогда или никогда?	1
22	Слова категории состояния	1
23	Предлог. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1
24	Употребь меня со словом	1
25	Союз. То же, так же иль за то?	1
26	Соединю простое в сложное	1
27	Частица. Уточню, укажу, на вопрос отвечу	1
28	Не могу не знать = я знаю!	1
29	Междометие. Будешь вежлив ты со мной	1
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
31	Заговори, чтоб я тебя увидел	1
32	«Стильная речь»	1
33	Типы речи или типы в речи	1
34	Итоговое занятие. Защита проектов	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## 8 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Введение. Речь (2 часа)</b>		
1	Заговори, чтоб я тебя увидел	1
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа. Типы речи или типы в речи. Проектная работа	1
<b>Орфография (6 часов)</b>		
3	Необычные правила	1
4	Н+Н=НН. Одна н и ни в разных частях	1
5	Путеводные звёзды орфографии	1
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1
7	Не и Ни бывают в слове	1
8	Различай и отличай. Проектная работа	1
<b>Морфология (5 часов)</b>		
9	Морфологическая семейка	1
10	Тайна в имени твоём	1
11	Именная родня	1
12	Братство глагольное	1
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа	1
<b>Синтаксис и пунктуация (18 часов)</b>		
14	Сочетание или словосочетание?	1
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1
16	Работа над проектом	1
17	Это непростое простое предложение	1
18	Главнее главного	1
19	Действую по-разному	1
20	Определяй и дополняй	1
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1
22	Назывные именные	1
23	Личные отличные	1
24	Тройное доказательство родства	1
25	Соединю родных и разделю	1
26	Обратись ко мне красиво!	1
27	Водные или вводные	1
28	Сочетай, конструируй и вставляй	1
29	Обособим мы тебя	1
30	Квадратное обособление	1
31	Распространённые одиночки. Проектная работа	1
32	Прямая и косвенная речь	1
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа	1
34	Итоговое занятие	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## 9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015.	1
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1
3.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1
4.	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1
5.	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1
6.	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1
7.	Выбор приемов сжатия.	1
8.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1
9.	Учимся формулировать тезис.	1
10.	Учимся аргументировать.	1
11.	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1
12.	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	1
13.	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1
14.	Учимся аргументировать.	1
15.	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1
16.	Понимание текста.	1
17.	Целостность текста.	1
18.	Извлечение информации.	1
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
20.	Лексический анализ слова.	1
21.	Выразительные средства.	1
22.	Стили речи.	1
23.	Правописание корней.	1
24.	Правописание приставок.	1
25.	Правописание суффиксов.	1
26.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
27.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
28.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
29.	Словосочетание.	1
30.	Грамматическая основа предложения.	1
31.	Простое осложненное предложение.	1
32.	Сложные бессоюзные предложения.	1
33.	Сложные предложения с различными видами связи.	1
34.	Итоговая зачетная работа по модели ГИА	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>





