

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области  
Центральное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Гасанова Е.А.  
протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
учебно - воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Говоренко Г.В.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ГБОУ СОШ с. Пискалы  
от «30» августа 2024 г. № 98-од  
Директор  
\_\_\_\_\_ Гаврилова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности: «**Шахматы – школе**»

для обучающихся 2 класса

с. Пискалы, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы - школе» для 2 класса по направлению «Интеллектуальные марафоны» составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Пискалы.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

1. массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
2. приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
3. открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
4. выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

1. приобретению знаний из истории развития шахмат;
2. постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
3. освоению принципов игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;
4. знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
5. изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

1. представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
2. первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

1. приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
2. воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
3. формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Общий объём программы «Шахматы – школе» во 2 классе рассчитан на 34 часа. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ШАХМАТ»

### Личностные результаты

- \* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- \* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- \* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- \* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

### Метапредметные результаты

- \* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- \* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- \* Определять наиболее эффективные способы достижения результата; Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- \* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- \* Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- \* Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- \* Определение общей цели и путей её достижения;
- \* Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### Предметные результаты

- \* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- \* Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- \* Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- \* Сравнить, находить общее и различие;
- \* Уметь ориентироваться на шахматной доске;
- \* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- \* Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- \* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- \* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- \* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- \* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- \* Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- \* Точно разыгрывать простейшие окончания.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Шахматная доска.	Учатся правильно располагать шахматную доску, знают основные шахматные термины.	6
2	Шахматные фигуры.	Знакомятся с названиями шахматных фигур.	2
3	Начальная расстановка фигур.	Учатся располагать фигуры на шахматной доске.	2
4	Ходы и взятие фигур.	Изучают правила хода и взятия каждой фигуры.	10
5	Цель шахматной партии.	Записывают шахматную позицию и партию.	6

6	Игра всеми фигурами изначального положения.	Объявляют шах. Ставят мат. Решают элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывают партию с партнером.	8
---	---	---	---