

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области
Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Руководитель МО
_____ Гасанова Е.А.
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебно - воспитательной работе
_____ Говоренко Г.В.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБОУ СОШ с. Пискалы
от «30» августа 2024 г. № 98-од
Директор
_____ Гаврилова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности: «**Шахматы – школе**»

для обучающихся 2 класса

с. Пискалы, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы - школе» для 2 класса по направлению «Интеллектуальные марафоны» составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Пискалы.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

1. массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
2. приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
3. открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
4. выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

1. приобретению знаний из истории развития шахмат;
2. постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
3. освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
4. знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
5. изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

1. представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
2. первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

1. приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
2. воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
3. формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Общий объём программы «Шахматы – школе» во 2 классе рассчитан на 34 часа. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ШАХМАТ»

Личностные результаты

- * Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты

- * Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- * Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- * Определять наиболее эффективные способы достижения результата; Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- * Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- * Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- * Определение общей цели и путей её достижения;
- * Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

- * Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- * Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- * Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- * Сравнить, находить общее и различие;
- * Уметь ориентироваться на шахматной доске;
- * Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- * Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- * Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- * Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- * Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- * Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- * Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- * Точно разыгрывать простейшие окончания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Шахматная доска.	Учатся правильно располагать шахматную доску, знают основные шахматные термины.	6
2	Шахматные фигуры.	Знакомятся с названиями шахматных фигур.	2
3	Начальная расстановка фигур.	Учатся располагать фигуры на шахматной доске.	2
4	Ходы и взятие фигур.	Изучают правила хода и взятия каждой фигуры.	10
5	Цель шахматной партии.	Записывают шахматную позицию и партию.	6

6	Игра всеми фигурами изначального положения.	Объявляют шах. Ставят мат. Решают элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывают партию с партнером.	8
---	---	---	---