

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области
Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного и естественно -
математического циклов
Руководитель МО
_____ Основа Е.А.
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебно - воспитательной работе
_____ Говоренко Г.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБОУ СОШ с. Пискалы
от «31» августа 2023г. № _____
Директор
_____ Гаврилова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Зеленая планета»

для обучающихся 8 класса

с. Пискалы, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Зеленая планета» для обучающихся 8 класса разработана на основе программы внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» предназначенную для организации внеурочной образовательной деятельности в 7-9 классах, авторы-составители: И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа составлена с учетом внедрения новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного экологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на внеурочных занятиях, обучающиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

В соответствии с учебным планом основного общего образования и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год на изучение курса отводится 34 часа в год (1ч в неделю). Данная программа «Как сохранить нашу планету» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 7 классах.

Цель программы - формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно- научных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа носит практико-ориентированную направленность, отвечает принципам системно-деятельностного подхода – более 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные проекты, учебные исследования, деловые игры, социологические опросы).

Программа направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний-убеждений, дающих четкую организацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся. Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественнонаучной направленности

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные образовательные результаты.

Обучающие осознают:

- Ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- Высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;

- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- Активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные результаты.

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа – едина развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её

целостности;

- различные способы постижения человеком природы. Применение научных знаний в практической деятельности человека

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

- умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Земля – наш дом.

Экология – «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития – модель развития цивилизации.

Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие.

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга – принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

Раздел 3. Сберегаем почву.

Почва – поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством – плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Закисление почв. Растения – индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Раздел 4. Сберегаем воду.

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущество и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

Раздел 5. Сберегаем энергию.

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

Раздел 6. Сберегаем атмосферу.

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявления отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихноиндикация – биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.

Сохранение зелёных насаждений.

Практикумы:

- Изготовление искусственных гнездовий
- Исследование образца почвы
- Исследование кислотности образца почвы
- Доказательство плодородия почвы
- Определения содержания гумуса в почве
- Влияние вытаптывания почвы на растительность
- Способы очистки воды в лаборатории
- Использование семян гороха для биотестирования воды
- Использование репчатого лука для биотестирования воды
- Определение расхода воды в быту
- Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье
- Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить
- Биоиндикация воздуха с помощью лишайников
- Исследование потока автомобилей на улице
- Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе
- Оценка состояния зелёных насаждений.

Социологические опросы:

- Проблема рационального использования воды
- Проблема энергосбережения
- Проблема рационального использование транспорта

Учебные проекты:

- Деловая игра «История нашего села»
- Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе		
			практических занятий	социальных опросов	учебных проектов
1	Земля наш дом	5	-	-	-
2	Сохраняем биоразнообразие	7	3	-	2
3	Сберегаем почву	6	5	-	-
4	Сберегаем воду	6	2	1	-
5	Сберегаем энергию	4	2	1	-
6	Сберегаем атмосферу	6	4	1	-
	Итого	34	16	3	2

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока
Раздел 1. Земля наш дом (5 ч)		
1	1	Что изучает наука экология
2	2	Взаимосвязь компонентов в природе
3	3	Почему экологические проблемы так сложны
4	4	Глобальные проблемы современного мира
5	5	Концепция устойчивого развития
Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие (7 ч)		
6	1	Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы
7	2	Почему исчезают животные и растения
8	3	Красная книга природы
9	4	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)
10	5	Деловая игра «История села Бобрава»
11	6	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.
12	7	Игра – проект. Создаём свою мини-ООПТ»
Раздел 3. Сберегаем почву (6 ч)		
13	1	Почва – поверхностный слой земной коры
14	2	Экологические проблемы сохранения почвы
15	3	Исследуем почву
16	4	Определяем кислотность почвы
17	5	Плодородие почвы. Определяем содержание гумуса в почве
18	6	Влияние вытаптывания почвы на растительность
Раздел 4. Сберегаем воду (6 ч)		
19	1	Проблема сохранения воды
20	2	Очистка воды
21	3	Способы очистки воды в лаборатории
22	4	Биоиндикация и биотестирование воды

23	5	Соцопрос по проблеме рационального использования воды
24	6	Сбережение воды
Раздел 5. Сберегаем энергию (4 ч)		
25	1	Экологические проблемы использования энергии
26	2	Социологический опрос по проблеме энергосбережения
27	3	Энергозатраты в быту
28	4	Экономия электроэнергии
Раздел 6. Сберегаем атмосферу (6 ч)		
29	1	Проблема загрязнения атмосферы
30	2	Социологический опрос по проблеме рационального использования транспорта
31	3	Биоиндикация загрязнения воздуха
32	4	Исследуемый поток автомобилей на улице
33	5	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе
34	6	Оценка состояния зелёных насаждений

