

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Самарской области  
Центральное управление министерства образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного и естественно -  
математического циклов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Основа Е.А.  
протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
учебно - воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Говоренко Г.В.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ГБОУ СОШ с. Пискалы  
от «30» августа 2024 г. № 98-од  
Директор  
\_\_\_\_\_ Гаврилова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 8– 9 классов

с. Пискалы, 2024 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»  
ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ (28 часов)**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по всеобщей истории, предусмотренные программой, включают:

**личностные результаты:**

- ✓ интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
  - ✓ понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
  - ✓ мотивация к обучению и познанию;
  - ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - ✓ веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
  - ✓ знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
  - ✓ уважительное отношение к труду;
  - ✓ соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
  - ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
  - ✓ эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
  - ✓ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
  - ✓ рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

**метапредметные результаты:**

- ✓ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- ✓ планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- ✓ выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ✓ ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- ✓ использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- ✓ выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ✓ при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- ✓ давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты:**

- ✓ определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ✓ установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации;
- ✓ овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- ✓ сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- ✓ представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- ✓ поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- ✓ сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений; раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;
- ✓ оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

### **В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны знать:**

- ✓ имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- ✓ основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;
- ✓ важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

### **В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны уметь:**

- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» В 8 КЛАССЕ**

**Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.

Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» В 8 КЛАССЕ (28 ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Рождение нового мира	9
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций	7
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
6	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»  
ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ (28 часов)**

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В это время зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов.

Работа с учебно-методическим комплектом будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

**Личностные результаты:**

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- ✓ осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- ✓ развитие чувства личности;
- ✓ система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- ✓ предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

**Метапредметные результаты:**

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией.

**Предметные результаты:**

- ✓ знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- ✓ сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.;
- ✓ соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- ✓ сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;
- ✓ соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- ✓ сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);
- ✓ анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- ✓ анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- ✓ соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);
- ✓ привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- ✓ сформированность умений различать основные типы исторических источников;
- ✓ соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник;
- ✓ использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
- ✓ сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);
- ✓ представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- ✓ сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- ✓ сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ✓ сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;
- ✓ сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

**В результате изучения курса истории Нового времени в 9 классе учащиеся должны знать:**

- ✓ хронологические рамки ключевых исторических событий и периодов;
- ✓ имена выдающихся деятелей всеобщей истории XIX – начало XX вв., важнейшие факты их биографии;
- ✓ важнейшие достижения мировой культуры XIX - начало XX вв.

**В результате изучения курса истории Нового времени в 9 классе учащиеся должны уметь:**

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- ✓ используя исторический опыт оценивать политическую, экономическую, социальную и духовную действительность и на основании полученных оценок сформировать выводы о возможном её улучшении;
- ✓ использовать исторические знания для оценки собственной деятельности, формирование модели поведения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» В 9 КЛАССЕ

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений, и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в

США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества.  
Декаданс.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» В 9 КЛАССЕ (28 ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Начало индустриальной эпохи	7
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	4
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	9
	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>