

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ
с. Пискалы

Протокол от 03.06.16 № 8

Председатель [подпись]
О.В.Гаврилова

Согласовано

Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Пискалы

Протокол от 03.06.16 № 5

Председатель [подпись]
Л.И. Мухамедова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ СОШ с. Пискалы
от 10.06.2016 № 69

Директор [подпись] О.В. Гаврилова



Положение об интегрированном обучении

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует вопросы организации обучения в ГБОУ СОШ с.Пискалы обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах.
- 1.2. Организация обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями регламентируется:
 - 1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 1.2.2. Положением «Об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области» утвержденного приказом №82-од от 27.07.2005 года министерством образования и науки Самарской области;
 - 1.2.3. Постановлением Правительства от марта 2000г №212 "Изменения и дополнения, которые вносятся в типовое положение с специальным (коррекционным) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
 - 1.2.4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - 1.2.5. Письмом Департамента образования Администрации Самарской области "Об организации обучения в общеобразовательных учреждениях детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение в общеобразовательных учреждениях";
 - 1.2.6. Уставом ГБОУ СОШ с. Пискалы;
 - 1.2.7. Письмом министерства образования РФ от 16.04.2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
 - 1.2.8. Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
 - 1.2.9. Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

- 1.2.11. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 1.2.12. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г №413;
- 1.2.13. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г №1015 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014г № 598) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.3. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями основывается на принципах гуманизации образовательного процесса, индивидуализации обучения, интеграции и позволяет обеспечить адаптивность и вариативность системы образования.
- 1.4. Цель организации обучения обучающихся со специальными образовательными потребностями, в общеобразовательных классах - создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь, развивать нарушенные функции организма, обеспечивать оптимальные условия детям с особыми образовательными потребностями для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками, реализовывать идеи интегрированного обучения.
- 1.5. Задачи интегрированного обучения:
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Учреждения с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
 - освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
 - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.6. Прогнозируемый результат: целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении федерального образовательного стандарта и требований к знаниям и умениям обучающихся.

- 1.7. Основными направлениями деятельности классов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- 1.7.1. организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
 - 1.7.2. диагностика уровня психического, физического развития, степени соответствующего нарушения;
 - 1.7.3. организация коррекционного, адаптивно-развивающего и интегрированного обучения;
 - 1.7.4. психокоррекционная и психопрофилактическая работа с обучающимися;
 - 1.7.5. проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий;
 - 1.7.6. оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве, социальной адаптации.

2. Организация обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- 2.1. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями организуется с согласия (или по желанию) родителей (законных представителей), при наличии рекомендации ПМПк на обучение обучающихся основным общеобразовательным программам и оформляется приказом директора Учреждения.
- 2.2. Интегрированное обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями организуется посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе ГБОУ СОШ с.Пискалы.
- 2.3. **Если в Учреждении по объективным причинам не возможно организовать обучение учащихся с умственной отсталостью, то организуется индивидуальное обучение.**
- 2.4. При отсутствии положительной динамики развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения (или интегрированного обучения) обучающиеся в установленном порядке направляются на ПМПк для решения вопроса о форме дальнейшего обучения.

3. Организация образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- 3.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется индивидуальными учебными планами, которые разрабатываются Учреждением на основе региональных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для

обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных приказом министерства образования и науки Самарской области, с учетом особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и с учетом условий Учреждения

- 3.2. Использование индивидуального учебного плана при интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе осуществляется с целью максимально возможной социализации этой категории обучающихся, получения образования в соответствии с возможностями обучающихся и особенностями психофизического развития.
- 3.3. Учебные планы принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором Учреждения.
- 3.4. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПк.
- 3.5. Работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями проводят учителя – предметники, прошедшие соответствующую курсовую подготовку.
- 3.6. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями имеет коррекционную и развивающую направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии.
- 3.7. Педагог-психолог (при наличии) оказывает помощь на этапе углублённого обследования обучающихся, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, на адаптацию их в сфере нормально развивающихся сверстников, оказывает методическую помощь учителям.
- 3.8. Психолого-педагогическое диагностирование обучающихся проводится в следующем порядке:
 - 3.8.1. организация сбора информации об обучающихся, поступивших в Учреждение;
 - 3.8.2. анализ этой информации и выявление уровня готовности к обучению;
 - 3.8.3. специальное диагностирование обучающихся, ориентированное на выявление уровня снижения патологической функции;
 - 3.8.4. проведение (по необходимости) сбора информации об обучающихся в период их первичной адаптации в Учреждении на основе углублённого исследования, проводимого психологом.
- 3.9. Текущие и этапные результаты адаптации и интеграции, продвижения в развитии, формирования навыков образовательной деятельности, освоение специальных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в классном журнале.

- 3.10. В целях коррекции, обучающихся по результатам психолого-педагогической диагностики организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые по согласованию с родителями (законными представителями) осуществляются в режиме работы группы продленного дня или в другое внеурочное время.
- 3.11. Обучающиеся, нуждающиеся в коррекции отдельных сторон психической деятельности, обеспечиваются психологической помощью на коррекцию эмоционально-волевой сферы, зрительно-пространственного восприятия, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности.
- 3.12. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения обучающихся, разработки рекомендаций учителю, отслеживания динамики развития обучающегося и выбора оптимальной учебной программы в Учреждении приказом директора создается постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум.
- 3.13. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человека.
- 3.14. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования.
- 3.15. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения для детей с ЗПР, с учетом особенностей развития ребенка.
- 3.16. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает Педагогический совет Учреждения.
- 3.17. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по адаптированным образовательным программам за курс основного общего образования проводится в соответствии с нормативными требованиями федерального и регионального уровней. Экзамены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.18. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие ОГЭ (или ГВЭ) получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение интегрированного обучения обучающихся.

4.1. Руководитель Учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, несёт ответственность за комплектование, осуществляет контроль за работой с данной категорией обучающихся.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работ интегрированных классов по обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями, анализирует результаты работы и обучения.

4.3. Работающие с данной категорией обучающихся учителя систематически углубляют знания по специфике работы с ними, проводят регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей, интегрированной и адаптивно-развивающей работы; фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ.

4.4. Учитель:

- планирует и организует совместно с другими специалистами коррекционно-развивающий образовательный процесс;

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных программ обучения, рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией.

4.5. Члены психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения осуществляют контроль за психофизическим состоянием и развитием обучающихся со специальными образовательными потребностями, интегрированные в образовательные классы.

4.6. Директор Учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы по адаптированным рабочим программам, несет ответственность за реализацию учебного плана и осуществляет контроль за работой всех специалистов.

4.7. Финансирование обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГБОУ СОШ с. Пискалы осуществляется по нормативу бюджетного финансирования государственного образовательного стандарта, в соответствии с действующими методиками финансирования образовательных учреждений.

5. Методические требования, предъявляемые к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

5.1. При организации интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует осуществлять:

- нормализацию учебной деятельности;
- активизацию познавательной деятельности;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовую адаптацию.

5 Делопроизводство.

5.1. Документами, регулирующими интегрированное обучение, являются:

- Протокол ПМПК;
- Заявление родителя (законного представителя) об обучении обучающегося по специальным (коррекционным) программам;
- Приказ директора Учреждения об организации интегрированного обучения;
- Адаптированная рабочая программа;
- Классный журнал;
- Расписание занятий.

5.2. Администрация Учреждения обеспечивает хранение журналов и осуществляет систематический контроль за правильностью их ведения.

5.3. Учитель систематически, четко и аккуратно делает в журнале соответствующие записи.