

Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения детский сад «Колобок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пискалы муниципального района Ставропольский Самарской области за 2013-2014 учебный год

Рабочая группа:

Н.К.Дудченко-руководитель СПДС «Колобок» с. Пискалы

О.Н.Нуфер-старший воспитатель

Н.М.Говоренко-учитель-логопед

С.М.Нагайцева-бухгалтер

А.Д.Нагайцева-старшая медицинская сестра

Структура и содержание отчета

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика СПДС «Колобок» с. Пискалы.

1.2. Характеристика состава воспитанников.

1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС «Колобок» с. Пискалы.

2. Цели и результаты развития СПДС «Колобок» с. Пискалы

2.1. Миссия и цели СПДС «Колобок» с. Пискалы на среднесрочный (3-5 лет) период.

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС «Колобок» с. Пискалы за отчетный период

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Колобок» с. Пискалы.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности детей.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

6. Внешние связи и имидж СПДС «Колобок» с. Пискалы

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

6.2. Признание результатов работы СПДС «Колобок» с. Пискалы на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС «Колобок» с. Пискалы и перспективы его развития

8. Формы обратной связи

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика СПДС «Колобок» с. Пискалы.

<u>Сведения об учреждении</u>	структурное подразделение „детский сад «Колобок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пискалы, муниципального района Ставропольский Самарской области (краткое наименование СПДС «Колобок» с. Пискалы) является государственным образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы дошкольного образования
<u>Учредитель</u>	Самарская область
<u>Руководитель</u>	Дудченко Наталья Константиновна, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации, педагогический стаж работы 35 лет, стаж административной работы 25 лет, стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении - 17 лет
<u>Устав</u>	Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области, № 357-од от 3 ноября 2011г.; Приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 3702 от 23 ноября 2011г.
<u>Контактная информация</u>	Юридический адрес: 445139, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Пискалы, село Пискалы, ул. Дружбы, д. 2а Контактный телефон: 8 (848) 234-114 Адрес электронной почты: piskaly_sch@samara.edu.ru , gavrilova1958@yandex.ru Фактический адрес: 445139, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Пискалы, село Пискалы, ул. Советская 32а Контактные телефоны: 8 (848) 234-143 (факс), 234-143 Адрес электронной почты: colobok.piskaly@yandex.ru
<u>Режим работы</u>	С 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<u>Проектная мощность</u> 4 группы — 80 детей.	СПДС «Колобок» с. Пискалы занимает двухэтажное здание построенное в 1971 году площадью 1366 кв.м
<u>Общая площадь земельного участка</u>	Площадь участка 5631 кв.м. Участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.
<u>Дополнительные</u>	Для физического развития и оздоровления детей: медицинский кабинет, физкультурно-музыкальный

<u>помещения:</u>	зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка; для коррекционно-развивающей работы с детьми: логопедический кабинет, кабинет музыкально-театральной деятельности; для художественно-эстетического развития детей: музей русского национального быта «Русская горница», «Малахитовая шкатулка», костюмерная.
-------------------	---

СПДС «Колобок» с. Пискалы осуществляет свою деятельность, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом ГБОУ СОШ с. Пискалы, Договором между СПДС «Колобок» с. Пискалы и родителями (законными представителями ребенка), правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

1.2. Характеристика состава воспитанников

№	Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Количество групп	4	4	4
2.	Общеразвивающие группы	2	1	1
	Комбинированные группы	2		3
3.	Общая численность воспитанников, из них:	80	80	82
	- мальчиков	36	34	39
	- девочек	44	46	43
4.	Структура состава воспитанников:			
	- количество воспитанников, проживающих в с. Пискалы	78	76	82
	- количество воспитанников, проживающих в других населенных пунктах	2	3	-

1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС «Колобок» с. Пискалы

Учебный год	Количество детей (выпускников)	В общеобразовательную школу	ДОУ (работа с логопедом)
2012 - 2013	10 детей	10 детей - 100%	-

2013 - 2014	16 детей	16 детей - 100 %	-
-------------	----------	------------------	---

Сведения о выпускниках СПДС «Колобок» с. Пискалы

При определении уровня интеллектуальной и мотивационной готовности ребёнка к школьному обучению учитывались следующие параметры:

1. психологическая и социальная готовность;
2. развитость школьно-значимых психофизиологических функций;
3. развитость познавательной деятельности;
4. состояние здоровья.

В обследовании приняли участие 12 детей и были получены следующие результаты:

- 17% (2 ребёнка) показали высокий уровень готовности к школьному обучению и учебной мотивации. Эти дети готовы к новой деятельности и могут активно усваивать знания.
- 8% (1 ребенок) показал средний уровень с тенденцией к высокому уровню.
- 67% (8 детей) показали средний уровень готовности: из них 5 детей - с учебной мотивацией, 3 - с игровой. - 9%
- 8% (1 ребёнок) имеет низкий уровень готовности к школьному обучению и учебную мотивацию.

Вывод: результаты работы педагогов следует считать удовлетворительными. Низкий уровень готовности к школьному обучению у ребенка обусловлен диагнозом ОНР, гиперактивность. Для подготовки ребёнка к успешному школьному обучению рекомендованы специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

2. Цели и результаты развития СПДС «Колобок» с. Пискалы

2.1. Миссия образовательного учреждения:

Воспитание социально-адаптированной личности, направленной на обеспечение здорового образа жизни, имеющей высокие возможности к обучению в школе и обладающей сформированными базовыми компетенциями.

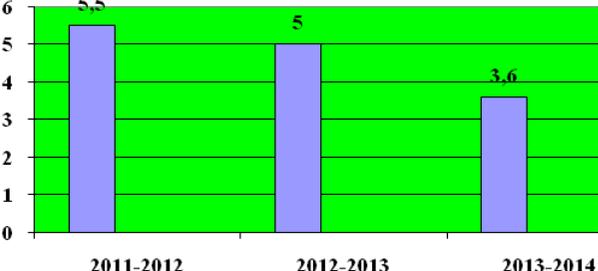
Цель:

Организация условий направленных на развитие психофизического здоровья детей и их личностного и интеллектуального развития.

2.2. Оценка степени достижения целей

1. Задача на 2013-2014 учебный год: Образовательная область «Здоровье»

- ❖ Снизить заболеваемость на 1%.
- ❖ Сформировать к маю 2014 года представления о здоровом образе жизни у 93% дошкольников по высокому и среднему уровню.

Решение задачи	Фактический результат	Причины
<p>Задача решена. 1. <u>Заболеваемость снижена на 1%.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Для решения задачи созданы необходимые условия: <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный-физкультурный зал; - обновлена спортивная площадка; - волейбольная площадка; - медицинский кабинет - функционируют секция физкультурно-спортивного направления «Спортландия», кружок валеологического направления «Дошкольная академия здоровья», что позволило укрепить здоровье и сформировать осознанное отношение у детей к ЗОЖ. ❖ В каждой возрастной группе <ul style="list-style-type: none"> - дополнены инвентарём физкультурные уголки; - используется нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и развития двигательной активности детей; 	<p style="text-align: center;">Заболеваемость детей (пропуск 1ребенком)</p>  <p style="text-align: center;"> 2011-2012 2012-2013 2013-2014 </p> <p>Вывод: пропуск по болезни снизился на 1,4 дня и составляет 3, 6 дня на одного ребёнка; число случаев заболеваемости с прошлым годом снижено на 24, и составляет 72 случая.</p>	<p>Наряду с позитивной динамикой формирования интереса и осознанного отношения к ЗОЖ, наблюдается снижение заболеваемости, а также повышение уровня посещаемости детей на 8%. Заболеваемость детей снизилась на 1%. Нет увеличения часто болеющих детей. Из 82 детей с 1 группой здоровья 20 детей - 24%, со 2 группой здоровья 59 детей - 72%, с 3 группой здоровья 3 ребёнка - 4%. Часто болеющих детей 16 - 20%. Нет увеличения часто болеющих детей. В результате собеседования с детьми выявлен недостаточный интерес у детей</p>

- дополнены картотеки различных видов гимнастик, побудок, физминуток, дидактических игр.

❖ С детьми проводились мероприятия, которые способствовали укреплению здоровья детей:

- организация приёма детей в тёплый период года на свежем воздухе;
- проведение разновариативной утренней гимнастики;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и развлечений;
- участие детей в малых летних Олимпийских играх.

❖ Методический и медицинский кабинеты пополнены методической литературой по валеологическому воспитанию.

Для отслеживания здоровья и развития воспитанников:

- систематически осуществлялся медико-педагогический контроль во всех возрастных группах с целью выявления причин заболеваемости и посещаемостью детей;
- систематически используются элементы закаливания;
- проводятся профилактические мероприятия простудных заболеваний.

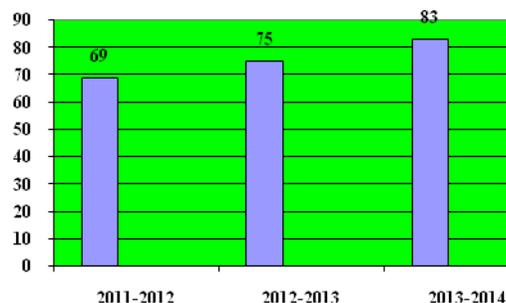
Заполняются:

- листы оздоровительных мероприятий с детьми (ежемесячно);
- карты оценки развития ребёнка.

❖ С педагогами проведены методические мероприятия:

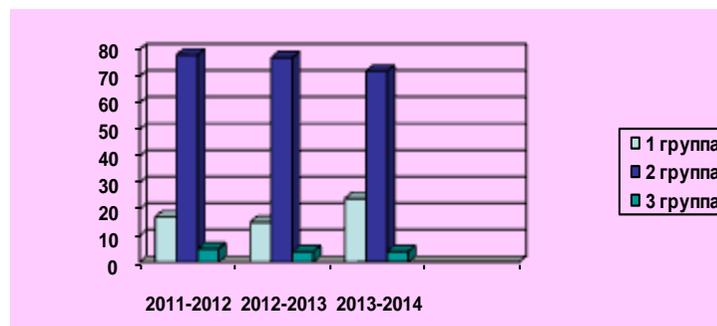
- педагогический совет «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни через использование проектного метода»;
- смотр-конкурс на лучший «Проект ЗОЖ»;
- презентация педагогических проектов: «Кто аккуратен, тот и людям приятен»; «Русская банька»; «Малым детям знать пора, что спички страшная игра»; «Здорово жить»;
- медико-педагогическое совещание по вопросу: «Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»;

Посещаемость детей



Вывод: посещаемость детей повысилась на 8% и составляет 83%.

Показатели физического здоровья детей



Вывод: Результаты обследования детей свидетельствуют, что по сравнению с предыдущим годом количество детей с 1 группой увеличилось на 5%, со 2 группой уменьшилось на 5%, с 3 группой здоровья показатели на прежнем уровне.

к физической культуре, спорту, и достижениям в области спорта. Наблюдения за детьми в процессе активной двигательной деятельности показали, что система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению высоких результатов физической подготовленности детей. Но в связи с тем, что не у всех детей имеется физкультурная форма для проведения физкультуры на воздухе, эта деятельность в холодный период проводилась в музыкально-физкультурном зале. Недостаточно внимания уделяется педагогами индивидуальной работе с детьми по закреплению ОВД на прогулке. Нет в достаточном количестве спортивного инвентаря: обручей, скакалок. Поэтому необходимо обратить внимание на оснащение инвентарем и качественное выполнение основных видов движений: упражнения с мячом, упражнения с обручем, прыжки через скакалку. Также дети, прибывшие в течение учебного года, с трудом выполняют строевые упражнения: не соблюдают интервалы, затрудняются в перестроении. Анкетирование родителей показало, что необходимо ориентировать родителей

- Консультация «Организация и проведение игр на прогулке»;
- Фотовыставка «Здоровячок»;
- Окружной мастер-класс «Работа с детьми раннего возраста», презентация опыта работы.

В результате выявлено, что детям присуще самостоятельное применение валеологических знаний, умений и навыков в решении валеологических задач. Решение задач носит здоровьесберегающий характер. Быстрота актуализации знаний свидетельствует об устойчивости валеологической компетентности старшего дошкольника.

Диагностика детей показала, что 93% детей имеют высокий и средний уровень развития потребности в ведении ЗОЖ.

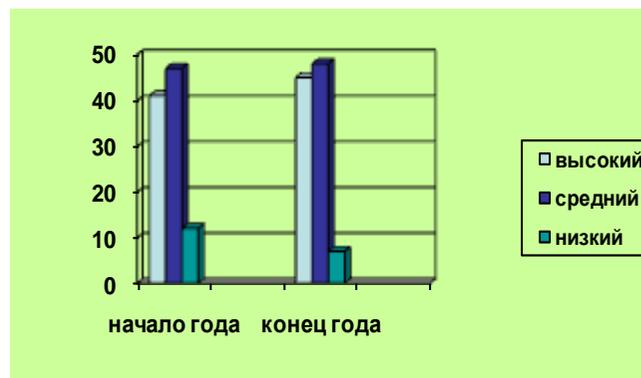
Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют об улучшении результатов по физической подготовленности дошкольников. Система физкультурно-оздоровительной работы способствовала достижению высоких результатов: уровень физической подготовленности детей составил 97% по высокому и среднему уровню.

Для родителей проводилась:

- информационно-просветительская работа (папки-передвижки, стенды, валеологические газеты);
- родительские собрания;
- для родителей проведен семинар-практикум «Весёлая гимнастика для всей семьи»;
- совместные мероприятия: «Зимняя Олимпиада -2014», «ШОУ всемогущих пап»;
- анкетирование «Определение знаний о ЗОЖ и соблюдение его в семье»

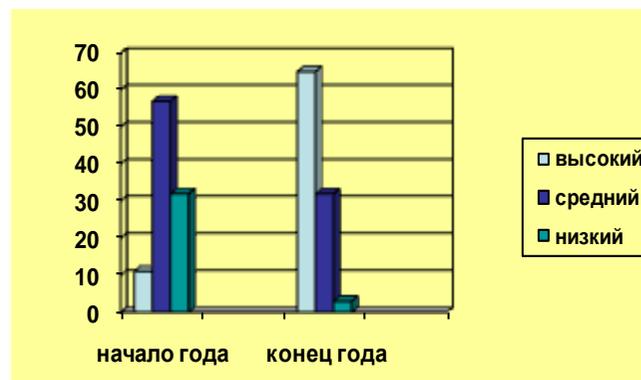
Использование педагогами в работе с детьми комплексного подхода к физкультурно-оздоровительной работе позволило успешно выполнить годовую задачу.

Потребность в ведении ЗОЖ у детей



Вывод: высокий уровень повышен на 4%, (с 41% до 45%); средний уровень повышен на 1% (с 47 % до 48%); низкий уровень снижен на 5% .
Уровень усвоения материала составил 93%.

Уровень физической подготовленности



Вывод: Показатель физической подготовленности вырос по высокому уровню на 54%, по низкому уровню снижен на 29%.

на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту, а также знакомить родителей с положительным опытом физического воспитания в ДОУ и семье.

Вывод:

Таким образом, в следующем учебном году целесообразно продолжить работу по снижению заболеваемости детей. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через приобретение опыта, накопление и обогащение двигательной активной деятельности детей.

**2. Задача на 2013-2014 учебный год
Образовательная область «Коммуникация»**

❖ Повысить к маю 2014 года уровень развития связной речи у 90% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню.

Решение задачи	Фактический результат	Причины																																																
<p>Задача реализована в полном объёме. В детском саду созданы условия для решения задачи: - в каждой группе имеются речевые и логопедические уголки; - функционировал логопедический кабинет коррекционно-сопровождающего сопровождения детей с ОВЗ. Данная задача решалась через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Педсовет «Познавательное-речевое развитие дошкольников»; где был представлен опыт работы по темам: - «Социальная среда как средство познавательного-речевого развития дошкольников старшего возраста»; - «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности». ❖ Организацию учителем-логопедом семинара-практикума «Игры, задания и упражнения, направленные на восприятие звуков речи, слов близких по звуковому сигналу» ❖ Консультирование старшим воспитателем педагогов по темам: - «Создание предметно-развивающей среды для развития речи детей »; - «Игры и задания, направленные на развитие речевого слуха»- учитель-логопед. ❖ Выставку тематической литературы пособий и игр по развитию речи. ❖ Проведение досуговых мероприятий «Музыкально-литературное кафе», посвящённое творчеству П.П. Бажова, Н Носова для детей и родителей. 	<p align="center">Уровень сформированной связной речи у дошкольников по группам</p> <table border="1" data-bbox="891 467 1615 810"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группы</th> <th colspan="3">Начало года</th> <th colspan="3">Конец года</th> </tr> <tr> <th>в</th> <th>с</th> <th>н</th> <th>в</th> <th>с</th> <th>н</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 младшая</td> <td>0</td> <td>54</td> <td>46</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Средняя</td> <td>20</td> <td>50</td> <td>30</td> <td>64</td> <td>36</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Старшая</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>50</td> <td>30</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>11</td> <td>59</td> <td>30</td> <td>78</td> <td>17</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>15</td> <td>51</td> <td>34</td> <td>61</td> <td>31</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Группы	Начало года			Конец года			в	с	н	в	с	н	2 младшая	0	54	46	50	40	10	Средняя	20	50	30	64	36	0	Старшая	30	40	30	50	30	20	Подготовительная	11	59	30	78	17	5	Итого	15	51	34	61	31	8	<p>В ходе работы с детьми, по результатам тематического контроля выявлено, что связная речь сформирована на достаточном уровне. По результатам мониторинга отмечаются затруднения у детей по грамматическому оформлению речи: - употребление предлогов; - образование относительных и притяжательных прилагательных; - образование форм глаголов Количество детей с ОНР увеличилось на 8 детей, для этих детей речевое развитие является особенно актуальной проблемой. Поэтому работа над данной проблемой будет поставлена перед педагогическим коллективом на следующий учебный год. Вывод: выявленные трудности в развитии речи детей, требуют продолжения работы по формированию грамматической стороны речи в следующем учебном году.</p>
Группы	Начало года			Конец года																																														
	в	с	н	в	с	н																																												
2 младшая	0	54	46	50	40	10																																												
Средняя	20	50	30	64	36	0																																												
Старшая	30	40	30	50	30	20																																												
Подготовительная	11	59	30	78	17	5																																												
Итого	15	51	34	61	31	8																																												

- ❖ Мастер-класс для родителей «Учимся! Вместе! Легко!»
- ❖ Выставка детских работ - книжки-малышки «Хочу все знать».
- ❖ Конкурс «В гостях у сказки».
- ❖ Тематический контроль «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи».

В ходе тематического контроля обследование развития связной речи детей показало, что дети интонационно передают диалоги, выстраивают сюжет, умеют составлять описание.

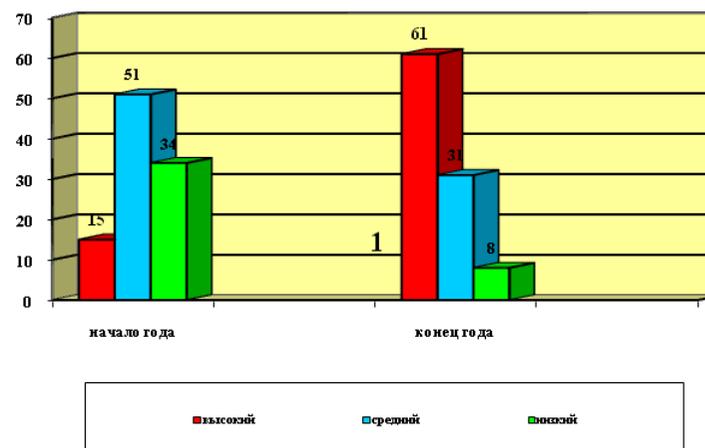
Формирование связной речи у дошкольников осуществлялось в различных видах деятельности. С детьми ОВЗ проводилась систематическая и компетентная коррекция всех нарушенных компонентов речи - фронтальные занятия и индивидуальная работа с логопедом. Наблюдается положительная динамика. Педагоги при построении модели непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной и совместной деятельности с детьми, учитывают индивидуально-дифференцированный подход в воспитании и обучении детей. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что удалось повысить речевое развитие детей в процессе решения познавательных задач в непосредственно-образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности.

Полученный результат на конец года:
по высокому уровню составил 61%,
по среднему уровню 31%.

Низкий уровень усвоения программы по сравнению с началом года снижен на 26%.

План мероприятий выполнен полностью.

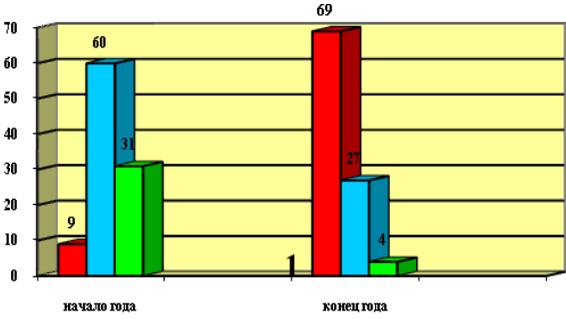
Уровень сформированной связной речи по детскому саду



Вывод: Уровень усвоения программы по развитию связной речи составил по высокому и среднему уровню составил 92%.

**3. Задача на 2013-2014 учебный год
Образовательная область «Социализация»**

- **Сформировать навыки социальной адаптации у 92% дошкольников по среднему и высокому уровню, посредством развивающих и творческих игр.**

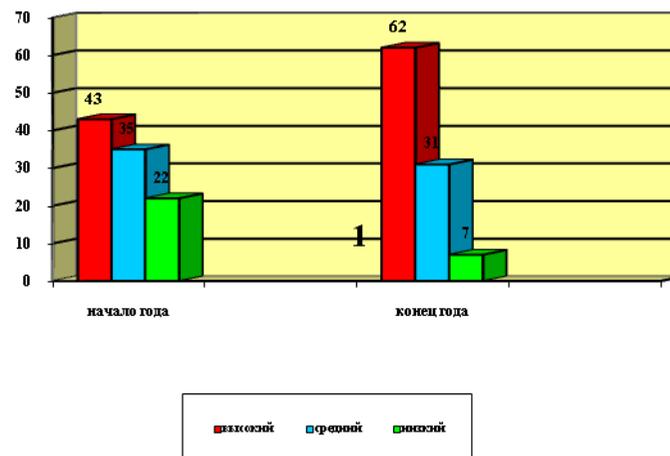
Решение задачи	Фактический результат	Причины												
<p>Задача выполнена в полном объеме. Работа по данному направлению прошла через разные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставку рисунков «Моя любимая игрушка». ❖ Фотовыставку «Играем дома и в детском саду». ❖ Дополнена и систематизирована картотека сюжетно-ролевых игр по всем возрастам; <p>Для реализации данной задачи, в соответствии с введением ФГОС, в целях улучшения предметно-развивающей среды, повышения уровня благоустройства групп, создания благоприятных условий для игровых действий, в СПДС проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Смотр-конкурс на «Лучшее оснащение сюжетно-ролевых игр». <p>Смотр-конкурс показал, что оборудование соответствует принципам возрастной адресованности, динамичности, доступности, эстетичности.</p> <p>Решение данной задачи нашло отражение в различных формах методических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Педсовет «Социализация детей-дошкольников посредством творческих и народных игр» <p>На педсовете был представлен опыт работы воспитателя Евграфовой Л.А. и музыкального руководителя «Воспитание гендерной и семейной принадлежности в творческих играх».</p> <p>Положительный опыт работы педагогов признан необходимым для внедрения в работу. Также на педсовете была определена стратегия по дальнейшему изменению, подбору и пополнению предметно-развивающей среды.</p>	<p align="center">Сравнительный анализ уровня развития игровой деятельности за 2013-2014 учебный год.</p>  <table border="1"> <caption>Сравнительный анализ уровня развития игровой деятельности за 2013-2014 учебный год</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>60</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>31</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: количество детей с высоким уровнем развития игровой деятельности к концу года увеличилось на 36%, с низким уровнем развития уменьшилось на 45% Уровень развития игровой деятельности составил 81%.</p>	Уровень	начало года	конец года	высокий	9	1	средний	60	69	низкий	31	4	<p>В ходе работы отмечено, что педколлективом в течение года было достаточно уделено внимания для решения годовой задачи. Задача решена на оптимальном уровне. Диагностика детей по развитию игровой деятельности показала достаточный уровень 96% Но, в течение года незначительно дополнялась оснащением -предметно-развивающая среда в группах, необходимо продолжать повышать уровень благосостояние групп, в соответствии с ФГОС. -содержание выносного оборудования в недостаточном количестве Также воспитателям необходимо обратить внимание на перспективу развития игры и обновляемость, а также дать детям возможность экспериментирования и практической деятельности для развития и расширения представлений об окружающем мире. По результатам мониторинга развития детей по образовательной области «Познание» выявлено,</p>
Уровень	начало года	конец года												
высокий	9	1												
средний	60	69												
низкий	31	4												

- ❖ Окружной мастер-класс «Шумовой оркестр в сказке» - опыт работы музыкальный руководитель Манукян Е.А.
- ❖ Окружной мастер-класс «Семинария по работе с детьми раннего возраста»: «Мы играем вместе» - опыт работы воспитателя Попелишко Н.М., физинструктора «Шаберновой Л.С.

Диагностика детей по развитию игровой деятельности показала высокий уровень по критериям: использование, подбор и создание атрибутов 70%, умение согласовывать собственные игровые замыслы с замыслами сверстников-62%; использование представлений об окружающей жизни 65%.

Комплексная работа над данной задачей, дала положительную динамику в развитии сюжетно-ролевой игры у детей по высокому и среднему уровню составила 96%.

Сравнительный анализ уровня развития творческой игры за 2013-2014 учебный год.



Вывод: высокий уровень развития творческой игры увеличился на 19%, низкий уровень снижен на 15%.

что у детей недостаточно развит уровень формирования познавательно-исследовательской и практической деятельности. Исходя из данных результатов, коллектив ставит перед собой задачу: Повысить уровень развития познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с окружающим миром.

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Анализ уровня развития детей по всем направлениям программы «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., позволяет сделать вывод, что сочетание комплексной, коррекционной, парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в дошкольном учреждении построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное перспективное планирование с учетом Основной общеобразовательной программы СПДС с. Пискалы. Выбор программ является рациональным, что позволило добиться положительных результатов в работе с детьми. Годовые задачи решались через различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, выставки, конкурсы, тематические и оперативные контроли. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, что способствовало формированию интегративных качеств дошкольников.

Результаты мониторинга освоения детьми программы (в %)

Образовательные области		Начало года			Конец года		
		Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Коммуникация		12	50	38	59	29	12
Познание	Ребенок и окружающий мир	20	46	34	52	43	5
	ФЭМП	11	55	34	52	37	11
	Конструирование	7	50	43	60	36	4
Музыка		0	62	38	51	49	0
Физическая культура		11	57	32	65	32	3
Художественное творчество		7	52	41	52	41	7

Вывод: Диагностическое обследование помогает выявить зону ближайшего развития ребёнка.

Освоение детьми Основной общеобразовательной программы составляет: на начало учебного года – 65%, на конец учебного года – 95%

Динамика усвоения материала программы по высокому и среднему уровню составила 34%.

По высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей.

По всем разделам высокий уровень имеют - 58 % детей.

По среднему уровню соответствует зона базовых образовательных потребностей.

По всем разделам основная масса детей имеет средний уровень - 37 % детей.

По низкому уровню соответствует зона риска - 5 % детей имеют низкий уровень.

Наибольшая динамика прослеживается в образовательных областях:

- художественное творчество-37%;

- музыка-38%;

- познание (конструирование) -39%

По результатам мониторинга развития детей по образовательной области «Познание» выявлено, что у детей недостаточно развит уровень формирования познавательно-исследовательской деятельности. Исходя из данных результатов, коллектив ставит перед собой задачу:

Повысить к маю 2015 года уровень развития познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с окружающим у 50% дошкольников на среднем уровне.

Вывод: диагностика на конец учебного года показала, что усвоение материала программы по высокому и среднему уровню составила 95%.

Педагогам предстоит в учебном году помочь детям усвоить программный материал по всем разделам. Особое внимание следует обратить на детей имеющих низкий уровень знаний, с ними будет планироваться индивидуальная работа.

Мониторинг планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования интегративных качеств.

В мониторинге приняли участие 19 детей подготовительной группы. Анализ освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления формирования интегративных качеств у детей подготовительной группы

Интегративные качества	Уровни в %	Начало года	Конец года
Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками	Высокий	42	95
	Средний	48	5
	Низкий	0	0
Любознательный, активный	Высокий	20	79
	Средний	43	21
	Низкий	37	0
Эмоционально отзывчивый	Высокий	35	90

	Средний	59	10
	Низкий	6	0
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия	Высокий	11	84
	Средний	59	16
	Низкий	30	0
Способный управлять своим поведением	Высокий	47	84
	Средний	36	16
	Низкий	17	0
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Высокий	41	74
	Средний	41	26
	Низкий	18	0
Имеющий первичные представления	Высокий	18	89
	Средний	82	11
	Низкий	0	0
Универсальные предпосылки учебной деятельности	Высокий	33	63
	Средний	51	37
	Низкий	17	0
Овладевший предпосылками	Высокий	23	95

самоорганизации деятельности	Средний	65	5
	Низкий	12	0

В результате мониторинга выявлены следующие результаты:

По высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей.

По всем разделам высокий уровень имеют - 84% детей.

По среднему уровню соответствует зона базовых образовательных потребностей

По всем разделам основная масса детей имеет средний уровень - 16% детей.

По низкому уровню соответствует зона риска

По всем разделам имеют низкий уровень – 0% детей.

Дополнительные образовательные услуги.

Кроме основного педагогического процесса в СПДС «Колобок» с. Пискалы, с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности, действует система дополнительных образовательных бесплатных услуг за рамками основной образовательной деятельности, по следующим направлениям: физкультурно- оздоровительное, валеологическое, художественно – эстетическое. Руководителями кружков разработаны перспективные планы, обеспечивающие деятельность кружков. Набор в кружки осуществлялся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и желаний детей, опираясь на мнение родителей – путем анкетирования. 64% детей посещают кружки и секцию дополнительного образования. Результаты кружков и студий представлены на выставках детского творчества, концертах, фестивалях, соревнованиях.

Педагогический коллектив СПДС «Колобок» с. Пискалы определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- ✓ Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- ✓ Воспитание у детей коммуникативных качеств;
- ✓ Реализация инновационных проектов и программ;
- ✓ Развивать в детях творческую активность, не навязывая собственных мнений и вкусов, пробудить в каждом ребенке веру в его художественно-творческие способности, индивидуальность, неповторимость;
- ✓ Развить у детей эстетического восприятия эстетического вкуса и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности

В течение года дети детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных районных конкурсах:

Кружки, секции	Количество детей	Педагоги дополнительного образования	Результативность
Вокальный кружок «Домисолька»	12	Муз. руководитель	Участие вокального кружка «Домисолька» в

		Манукян Елена Анатольевна	районном фестивале детского творчества «Крылатые качели» Диплом Областной конкурс «Вифлеемская звезда», номинация хореография , 5 детей лауреаты - Диплом
Кружок тестопластики «Весёлые мастера»	14	Воспитатель Евграфова Лариса Алексеевна	«Вифлеемская звезда 2014», номинация художественно-прикладное творчество, 3 ребёнка лауреаты. Диплом
Валеологический кружок «Дошкольная академия здоровья»	14	Воспитатель Матвеева Галина Викторовна	Презентация проекта «Малым детям знать пора, что спички страшная игра»
Спортивная секция «Спортландия»	12	Физинструктор Шабернева Лариса Сергеевна	Участие в малых летних Олимпийских играх среди дошкольных учреждений – районный конкурс. Диплом

Вывод: дополнительные занятия в кружках и секции оказывает положительное влияние на результативность работы по образовательным областям: «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество». Дополнительные услуги будут оказаны детям и в следующем учебном году.

Результаты внешнего контроля деятельности в СПДС «Колобок» с. Пискалы

1. Анализ работы в СПДС «Колобок» с. Пискалы, за 2012-2013 учебный год - анализ годовых задач соответствует методическим требованиям.
2. План работы в СПДС «Колобок» с. Пискалы, на 2013-2014 учебный год - годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования.
3. Циклограммы НОД составлены в соответствии с требованиями СанПиН и программы.

3.Содержание и технологии образовательного процесса

3.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса

В СПДС «Колобок» с. Пискалы, организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательного-речевого цикла, так как работа строится по единым лексическим темам:

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

В СПДС «Колобок» с. Пискалы реализуются:

Комплексная программа:

1. основная общеобразовательная программа в СПДС «Колобок» с. Пискалы, разработанная с учетом ФГТ на основе комплексной программы.
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой - 5-е изд., - М. Мозаика - Синтез, 2010г.

Коррекционно - развивающая программа

1. «Коррекция нарушений речи» (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Парциальные программы

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина.
2. «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Приоритетными направлениями работы в СПДС «Колобок» с. Пискалы

- Физкультурно - оздоровительное (см.п.3.2.1)
- Коррекционно - развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ОНР

Показатель речевого профиля в группах коррекции

Основной формой организации учебно-коррекционной работы были фронтальные подгрупповые и индивидуальные занятия. Работа планировалась в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Комплексное изучение за развитием ребенка специалистами нашего ДОО позволило решить следующие задачи коррекционно-развивающего сопровождения:

- изучение состояния здоровья ребенка;
- изучение особенностей развития речевой деятельности;
- изучение социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений в дошкольный период жизни,
- оказание консультативных услуг всем участникам психолого-педагогического сопровождения.

Организация работы в коррекционных группах обеспечивает детям развития речи, познавательных интересов, мышления, памяти. Также в работе с детьми использовалась «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, методические пособия Н. В. Нищевой, В.В. Коноваленко и Н.В. Коноваленко, В 2013-2014 учебном году в группах комбинированной направленности обучалось 32 ребёнка. Функционировало 3 группы комбинированной направленности для детей с ОНР (средняя группа - 9, старшая группа - 12, подготовительная группа 11 детей). С этими детьми, велось систематическое коррекционно - развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в комбинированных группах проводилась учителем-логопедом и воспитателями. Во всех группах подобран лексический материал для работы с детьми по всем направлениям деятельности, в течение всего дня.

Результаты мониторинга развития речи детей с ОНР по детскому саду

На конец года наблюдается положительная динамика уровня речевого развития у детей по всем разделам.

Критерии	Уровни в %	Начало года	Конец года
Звукопроизношение	Высокий	10	52
	Средний	76	37
	Низкий	14	11
Слоговая структура слова	Высокий	17	60
	Средний	48	34
	Низкий	35	6
Фонематический слух	Высокий	20	67
	Средний	48	20
	Низкий	32	13
Грамматический строй	Высокий	17	53
	Средний	38	33
	Низкий	45	14

Связная речь	Высокий	13	59
	Средний	45	35
	Низкий	42	6
Словарь	Высокий	20	66
	Средний	45	34
	Низкий	35	0

Всего занималось 32 ребёнка, из них: выведено - 2 ребёнка с нормой в речи, выпущено в школу с речевой нормой 8 детей, оставлено на дальнейшее обучение - 22 ребёнка.

Проанализировав коррекционно-образовательный процесс в ДОУ для детей с нарушениями речи, можно сделать вывод:

- ❖ образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2013-2014 году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии;
- ❖ наблюдается положительная динамика в развитии речи детей;
- ❖ выбраны верные пути коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР;
- ❖ внедрены инновационные технологии: мультимедийные презентации, компьютерные логопедические программы;
- ❖ проводилась систематическая и компетентная коррекция всех нарушенных компонентов речи.

С целью оптимизации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи в 2014-2015 учебном году планируется совершенствовать формы, содержание, методы, приёмы и средства логопедической работы

В 2014-2015 учебном году коррекционная работа будет продолжена с детьми средней, старшей, подготовительной группы комбинированной направленности. Также следует обратить внимание на детей пропускающих коррекционные занятия без уважительных причин.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

В СПДС «Колобок» с. Пискалы - разработана комплексная система оздоровительных и коррекционно - восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично - ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- ❖ индивидуальные программы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую коррекционную и профилактическую работу;
- ❖ индивидуальный оптимальный режим;
- ❖ предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- ❖ укомплектованную материально - техническую и оздоровительную базы;
- ❖ оснащенную летнюю спортивную площадку,

❖ кабинет учителя - логопеда.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике, физиотерапевтические методы профилактики.

Анализ посещаемости воспитанниками СПДС «Колобок» с. Пискалы

Учебный год	посещаемость	Посещено д/дн	Пропущено всего д/дней	Пропущено по болезни		
				Всего дней	За год на 1реб дней	За месяц на 1 ребенка дней
2011-2012	69%	8674	3808	440	5,5	0,6
2012-2013	75%	10083	3357	381	5,0	0,5
2013-2014	83%	1160	2333	295	3,6	0,4

Вывод: Анализ посещаемости показывает:

- посещаемость повысилась на 8%,
- заболеваемость детей снизилась на -1% (составляет 0,4дней)

Анализ уровня здоровья воспитанников в СПДС «Колобок» с. Пискалы

Учебный год	Группа здоровья				Частоболеющие дети в %	Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я	2-я	3-я	4-я		норма	откло	легкая	средняя	тяжелая
2011-2012	12	61	3	-	27%	80	0	13	6	0
2012-2013	15	61	3	-	24%	79	0	6	5	1
2013-2014	20	59	3	-	20%	82	0	10	6	2

Вывод: По сравнению с прошлым годом увеличилось число детей с 1 группой здоровья на 5 детей.

Уровень детей со второй группой здоровья снизилась на 2 ребенка.

Увеличилось число детей с 3 группой здоровья.

Количество часто болеющих детей снизилось на 4%

Степень адаптации детей группы раннего возраста

Учебный год	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
2011-2012	11	4	-
2012-2013	7	4	-
2013-2014	14	2	3

Вывод: Большое внимание уделяется педагогическому обследованию детей, для определения готовности поступления ребёнка в детский сад, разработанный Печорой К.Л., доцентом кафедры поликлинической педиатрии РМАПО. Что помогает педагогам уже при первом знакомстве и собеседовании определить проблемы, которые могут возникнуть у ребенка. И предполагают индивидуальный подход к детям в детском саду и семье в период адаптации. Проведенный анализ в течение адаптационного процесса показал: адаптация детей по прогнозу: готовы к поступлению в детский сад 74% детей, условно готовы 11% детей, тяжелая степень адаптации у 15% детей.

Организация питания воспитанников

Организацию питания в нашем дошкольном учреждении мы рассматриваем в нескольких аспектах:

- 1 – санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока;
- 2 – нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции.

Вопросы организации питания воспитанников подлежат систематическому контролю со стороны администрации и общественности (родителей воспитанников):

- нормативно-методическое обеспечение организации питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации питания в соответствии с нормами СанПиНа;
- качество поступающих в СПДС «Колобок» с. Пискалы продуктов, условия их хранения и сроки реализации;
- медицинский контроль за организацией питания;
- внешний контроль за организацией питания в СПДС «Колобок» с. Пискалы
- анализ качества питания детей;
- организация питания в группах;
- содержание информации для родителей воспитанников по вопросам питания.

СПДС «Колобок» с. Пискалы обеспечено нормативно-методическими материалами по вопросам питания воспитанников, технологическими документацией, справочными таблицами; администрацией СПДС «Колобок» с. Пискалы изданы приказы по организации питания в СПДС «Колобок» с. Пискалы. Вопросы питания отражены в годовом плане работы дошкольного учреждения, вопросы питания входят в раздел «Контроль и руководство» и предусматривают: проведение целевого контроля по организации питания и ежемесячный оперативный контроль за организацией питания в группах.

В СПДС «Колобок» с. Пискалы организованно 4-разовое горячее питание для детей. Анализ 20-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. Ежемесячно делается анализ выполнения натуральных норм, информация предоставляется в управление образования вместе с отчетом по комплектованию. Поставщиками продукции в СПДС «Колобок» с. Пискалы является ООО «Карат» и ООО «Волга продукт Поволжье», поставка молочной продукции 1 раза в неделю, с которым у СПДС «Колобок» с. Пискалы заключен договор. Продукты в СПДС «Колобок» с. Пискалы ООО «Карат» привозятся на специальном транспорте 1 раз в неделю, поставщики имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным нормам. Поступившие в СПДС «Колобок» с. Пискалы продукты хранятся на складе в соответствии с требованиями к условиям хранения. В СПДС «Колобок» с. Пискалы работает постоянно действующая ревизионная комиссия, результаты ревизии оформляются актом инвентаризационной описи.

Состояние оборудования и санитарное содержание пищеблоков соответствует санитарным нормам. Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области осуществляет внешний контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы на пищеблоке. Нарушений при организации питания детей не выявлено.

Кулинарная обработка продуктов производится в соответствии с правилами, контроль за процессом приготовления осуществляется старшей медсестрой и членами бракеражной комиссии СПДС «Колобок» с. Пискалы. В СПДС «Колобок» с. Пискалы осуществляется витаминизация третьего блюда.

В СПДС «Колобок» с. Пискалы ежедневно осуществляется строгий контроль за качеством приготовленной продукции старшей медсестрой и членами бракеражной комиссии СПДС «Колобок» с. Пискалы. Оценка качества дается каждому приготовленному блюду с учетом его внешнего вида, запаха, цвета, вкусовых качеств. В целях контроля за качеством продуктов питания детей на пищеблоках оставляется суточная проба, которая хранится в холодильниках в течение 48 часов.

Выдача готовой продукции происходит через специальное окно выдачи в соответствии с графиком выдачи пищи с пищеблока. Организация питания в группах контролируется администрацией СПДС «Колобок» с. Пискалы, старшей медсестрой с привлечением членов рабочего комитета СПДС «Колобок» с. Пискалы. В дни проверки замечаний по организации питания в группах нет. Режим питания соблюдается, гигиеническая обстановка соответствует санитарным нормам, сервировка столов к приему пищи в соответствии с возрастом. Пища доносится каждому ребенку, нарушений нет.

Для обеспечения преемственности питания воспитанников в СПДС «Колобок» с. Пискалы и в условиях семьи родителей воспитанников информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню с указанием объемов порций и их стоимости. В информационных уголках для родителей имеются рекомендации по организации детского питания в выходные дни, в разные сезоны года. В медицинском уголке имеется материал «Пищевые аллергии у дошкольников», «Пищевые отравления у детей раннего возраста и первая доврачебная помощь», «Предупреждение глистных инвазий у детей», «Опасные пищевые инфекции и их профилактика у детей».

Общение с детьми во время еды – это ещё один немаловажный аспект организации питания в СПДС «Колобок» с. Пискалы. Содержание бесед носит познавательный характер: взрослые рассказывают детям о продуктах, из которых приготовлен обед (завтрак или ужин), о пользе определённых продуктов для организма, о правилах рационального питания. Дети по мере необходимости и по собственному желанию подключаются к беседе, высказывая своё мнение и впечатления по данной теме.

Особый интерес у детей вызывает практическая и игровая деятельность.

После специальных занятий по теме «Питание» организуется работа в зонах практической деятельности (приготовление салатов, коктейлей, работа с тестом и др.), а также проводятся сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Кафе» и др. В процессе игры и практической деятельности дети закрепляют полученные знания, у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, усваиваются культурно-гигиенические навыки, дети упражняются в разных видах деятельности. Например, они рисуют, делают аппликации своих любимых блюд и оформляют «меню» для игры в «Кафе Лакомка». При реализации тем программы широко применяется технология творческого проектирования, которая позволяет осуществлять партнерство педагогов, детей, родителей.

Обучение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Поиск новых подходов к вопросу подготовки дошкольников, имеющих отклонения в развитии, мы рассматриваем не только как актуальную проблему. Это необходимое условие организации всей коррекционно-педагогической работы, которая сегодня остро нуждается в создании и методическом обеспечении вариативных коррекционно-развивающих программ, направленных на эффективное устранение речевых нарушений у дошкольников, успешную адаптацию в школе и всестороннее развитие личности. Наше дошкольное учреждение является учреждением комбинированного вида, в котором наряду с общеразвивающими группами имеются группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагоги, учителя-логопеды, собирают данные о детях с общим недоразвитием речи, анализируют полученные результаты обследования детей, намечают «зону» ближайшего развития для каждого своего воспитанника.

В СПДС «Колобок» с. Пискалы создан и работает медико-психолого-педагогический консилиум. Его деятельность направлена на организацию работы с педагогическим коллективом и родителями для квалифицированного подхода в вопросах воспитания, обучения и коррекции. На каждого ребенка логопедической группы заведены карты речевого развития с индивидуальным планом работы на ближайшую перспективу.

Дети с ОНР	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет учителей - логопедов оборудован пособиями и методическим материалом; - комплексное сопровождение; - просветительская работа с родителями.
Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и осанки	<ul style="list-style-type: none"> - корректирующие дорожки; - физкультурные залы с соответствующим оборудованием - медицинский контроль; - просветительская работа с родителями.

Вывод: использование инновационных образовательных технологий, традиционного и нетрадиционного оборудования, физкультурно-оздоровительных мероприятий создают максимальные благоприятные условия для формирования здоровья, гармоничного физического развития каждого воспитанника, выравнивание стартовых возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья перед поступлением в школу.

3.2.2. Обеспечение психо - физиологической безопасности воспитанников

В детском саду для обеспечения безопасности воспитанников имеется:

- ❖ Автоматическая пожарная сигнализация (АПС)
- ❖ Телефон с определителем номера.
- ❖ Входные закрывающиеся с 8.00 двери с глазком, электрическим звонком.
- ❖ Пропускной режим (силами сотрудников детского сада).
- ❖ Обход территории детского сада (3-4 раза) в течение дня, дежурным администратором.
- ❖ Дежурство: ночное – сторожа, дневное – дежурный администратор.

Четыре раза в год проводится учебная эвакуация детей и сотрудников.

Здание детского сада имеет 4 эвакуационных выходов. Входные двери металлические, с затворами. Территория освещена с двух сторон. Ограждена металлической изгородью, имеется два выхода (калитка, ворота). Требуется замена изгороди с южной стороны СПДС «Колобок» с. Пискалы.

В группах и кабинетах мебель соответствует нормам СанПин.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В СПДС «Колобок» с. Пискалы соблюдаются меры противопожарной безопасности.

Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения.

Заключены договора на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности.

Имеется оснащение системы АПС дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01» г. Тольятти

СПДС «Колобок» с. Пискалы обслуживает ГБУЗ СО Ставропольское ЦРБ Амбулатория села Пискалы в штате детского сада работает опытная старшая медсестра. Врач - педиатр курирует медицинскую деятельность учреждения. Созданы все необходимые условия для медицинского обслуживания - оснащены: медицинский кабинет, изолятор.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Статистические данные по кадровому составу СПДС «Колобок» с. Пискалы

Численность административного состава персонала	Численность педагогического персонала	Численность вспомогательного персонала
3чел	12чел	15чел

Квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	Количество человек	%
Высшая категория	2	17
Первая категория	3	25
Вторая категория	1	8
Соответствуют занимаемой должности	2	18
Не имеют категорию	4	32

Образовательный уровень педагогов

Образовательный уровень	Количество человек	%
Высшее образование	2	17
Н/высшее образование	2	17
Среднее специальное	7	59
Полное среднее	1	7

Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз педагогов	Количество человек	%
От20до30	3	25
От30 до 40	3	25
От40 до50	3	25
От50 до 55	3	25

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, 25% воспитателей – прошли курсы повышения квалификации по именованным образовательным чекам; образовательный уровень педагогов – 25% - имеют высшее образование, 25%-среднеспециальное; 25% - имеют категорию, один педагога сдал аттестацию на первую квалификационную категорию

Участие педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации.

№П/п	Тематика курсов, место прохождения	Количество часов	Количество педагогических работников	Доля педагогических работников
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. НП институт направленного образования г.Тольятти	72	8	67%
2.	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. ТГУ г. Тольятти	72	6	50%
3.	Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. ТГУ г. Тольятти	36	4	33%
4.	Формирование ЗОЖ в соответствии с ФГОС ДО. ТГУ г. Тольятти	36	6	50
5.	Коммуникативная деятельность дошкольников с учетом ФГТ к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программе. СИПКРО.	36	1	8%
6.	Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ в ходе реализации ФГТ к структуре дошкольного образования. ТГУ г. Тольятти.	36	1	8%

Результаты работы педагогов СПДС «Колобок» с. Пискалы отмечены отраслевыми наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, знаками отличия Центрального управления МОиН Самарской области, Главы Администрации муниципального района Ставропольский. Данные можно представить в итоговой таблице:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Благодарственное письмо муниципального района Ставропольский	4
Почетная грамота Центрального управления Минобрнауки Самарской области	5
Благодарственное письмо Центрального управления	4
Грамота муниципального района Ставропольский	4

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, 86% воспитателей - прошли курсы повышения квалификации; образовательный уровень педагогов - 34% - имеют высшее образование и незаконченное высшее, 58% - среднеспециальное; 50% - имеют категорию, 2 педагога сдали на соответствие занимаемой должности, 2 педагога в этом году начали трудовую деятельность в детском саду.

СПДС «Колобок» с. Пискалы полностью укомплектовано кадрами. Вакансий нет. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение квалификации специалистов осуществляется через различные формы методической работы (семинары - практикумы, консультации, педсоветы, деловые игры и др.), а также образовательные и проблемные курсы. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, высококвалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. На данный момент коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса

В СПДС «Колобок» с. Пискалы создана предметно-развивающая среда. Все ее компоненты соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду.

Предметно развивающее пространство детского сада включает в себя:

- пространство игровой деятельности (созданы игровые зоны и условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр);
- предметно-развивающее пространство физического развития (физкультурно-музыкальный зал, спортивный уголок в группе, уголок здоровья в группе, процедурный кабинет);
- предметно-развивающее пространство познавательного развития (зоны познавательного развития в групповых помещениях, библиотека для родителей, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет);
- предметно-развивающее пространство художественно-эстетического развития (музыкальный зал, изостудия, уголки изобразительного творчества в группах, уголки театра).

Созданные условия способствуют разностороннему развитию детей с учетом возрастных особенностей.

Предметно-пространственная среда строится в СПДС «Колобок» с. Пискалы, что служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность постоянно чувствовать себя полноценными владельцами игрушек, достаточно свободно перемещаться по детскому саду, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

Педагоги включают детей в процесс организации среды и ее изменения, советуются с детьми, обсуждают возможные варианты оформления интерьера. Это способствует более бережному отношению к ней детей.

В отдельных группах детского сада имеются многофункциональные мягкие модули, с помощью которых дети имеют возможность трансформировать пространство по своему желанию и потребностям. С этой же целью детьми во всех группах используются различные ширмы, передвижные перегородки.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его,

способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Музыкально-спортивный зал оснащен необходимым оборудованием. В течение учебного года проводилась работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием. Работа по оснащению требует продолжения. Эстетическую среду детского сада образуют творческие работы детей, сотрудников и родителей, которые выставляются в групповых помещениях, изостудии, холлах детского сада.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы СПДС, комплексной программы «Воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой », коррекционно-развивающая программа «Коррекция нарушений речи» (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина по направлениям развития детей:

❖ Физическое здоровье:

- здоровье;
- физическая культура.

❖ Социально-личностное:

- социализация
- труд
- безопасность

❖ Познавательно-речевое:

- познание
- коммуникация
- чтение худ. литературы

❖ Художественно-эстетическое:

- художественное творчество
- музыка

В СПДС «Колобок» с. Пискалы разработана инновационная методическая продукция (конспекты занятий, сценарии, перспективные планы, проблемно-проектные семинары). Приобретена методическая литература, пакет методик по «Программе воспитания и обучения в детском саду», проектной деятельности, детские энциклопедии, художественная литература, дидактические материалы и пособия для методического кабинета и групп.

Наличие компьютеров, доступа в интернет, электронной почты

Компьютеры и оргтехника прочно вошла в деятельность дошкольного учреждения: 3 компьютера, 3 принтера, факс, ксерокс, 2 сканера. Для ведения делопроизводства работает электронная почта, локальная сеть. Для всех сотрудников есть возможность использования ресурсов Интернета.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития в ДОУ

Родительскому комитету детского сада и родителям воспитанников ежегодно предоставляется отчет об израсходованных средствах. Результаты административно-хозяйственной деятельности СПДС «Колобок» с. Пискалы оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-хозяйственной деятельности в СПДС «Колобок» с. Пискалы значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

6. Внешние связи и имидж СПДС «Колобок» с. Пискалы

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

<i>Форма отношений</i>	<i>Предмет Отношений</i>
<i>Охрана и укрепление здоровья воспитанников</i>	
ГБУЗ СО Ставропольское ЦРБ Амбулатория села Пискалы	Оказание медицинских услуг: медицинский осмотр лиц декретированной группы (сотрудников)
ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области»	Производственный лабораторный контроль, гигиеническая оценка результатов лабораторных исследований
Психолого-медико-	Психолого-медико-педагогические услуги воспитанникам СПДС «Колобок» с. Пискалы, имеющим

педагогическая консультация Ставропольского района	проблемы развития, патологию поведения, нуждающиеся в дополнительной помощи специалистов. Консультирование специалистов СПДС «Колобок» с. Пискалы Методическая помощь, обмен опытом между специалистами.
ГБОУ СОШ с. Пискалы	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития. Осуществление преемственности в выборе программ дошкольного и начального школьного образования.
Пискалинская сельская библиотека-филиал МБУК «Ставропольская МБ	Осуществление просветительской деятельности (сотрудников, воспитанников, родителей воспитанников) обеспечение художественной, научно-познавательной и методической литературой
Театр «Арлекин	Проведение театрализованных мероприятий
Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «Браво»	Проведение театрализованных мероприятий
<i>Совершенствование подготовки специалистов</i>	
СИПКРО, ЦРО, ТГУ, СамГУ	Повышение квалификации педагогических работников

6.2. Признание результатов работы СПДС «Колобок» с. Пискалы на различных уровнях

Педагоги СПДС «Колобок» с. Пискалы целенаправленно (пользуясь государственным стандартом), преднамеренно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывают у ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста. Своим опытом работы, достижениями педагоги делятся на окружных и районных методических объединениях для воспитателей Ставропольского района

Наши достижения:

№ п/п	ФИО	Должность	Название конкурса, уровень	Результативность участия (место, номинация и пр.)
1	Нуфер Ольга Николаевна;	старший воспитатель	VII Открытый конкурс Фоторабот "Летнее вдохновение" номинация "Мой детский сад" РФ	диплом I степени
2	Матвеева Галина Викторовна;	воспитатель	VII Открытый конкурс Фото работ "Летнее вдохновение" номинация "Мой детский сад" РФ	диплом I степени
3	Иванкина Ольга Александровна	воспитатель	VII Открытый конкурс художественных работ "Летнее вдохновение" в номинации "Летние цветы" РФ	диплом 1 степени
4	Манукян Елена Анатольевна	музыкальный руководитель	III-Региональный творческий конкурс "Талантоха"	3 место- диплом
5	Евграфова Лариса Алексеевна	воспитатель	Воспитатель года	лауреат
	Нуфер Ольга Николаевна Иванкина Ольга Александровна Дудченко Юлия Алексеевна Абрамова Светлана Сергеевна	старший воспитатель воспитатель учитель-логопед воспитатель	"Окружной Фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений" (г.о. Жигулевск)	диплом

7.	Говоренко Наталья Михайловна	учитель-логопед	"Конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья"	Сертификат участника
----	------------------------------	-----------------	--	----------------------

Наличие публикаций, изданных в 2013 – 2014 учебном году

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
	"Осенний блюз"	Нуфер Ольга Николаевна	статья	8 ноября 2013 "Ставрополь -на- Волге"
	«Волшебство доброго слова»	Нуфер О.Н., Дудченко Ю.А., Иванкина О.А., Абрамова С.С.	статья	сборник методических материалов по итогам окружного Фестиваля педагогических идей 2013 "Проектная деятельность в ДОУ"

6. Выводы о деятельности СПДС «Колобок» с. Пискалы и перспективы его развития

Оценивая в целом прошедший год, можно отметить, что педагогический коллектив СПДС «Колобок» с. Пискалы продемонстрировал свою работоспособность, ответственность, творческое мастерство в выполнении воспитательно-образовательных задач и достиг хороших результатов в освоении программы детьми. Реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить интеллектуальный уровень детей

Перспективы развития:

- внедрение в практику работы СПДС «Колобок» с. Пискалы инновационных программ дошкольного образования с учётом спроса родителей на образовательные услуги;

- дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений речи, расширения возможностей игровой деятельности:
 - Продолжать работать по озеленению и благоустройству территории.
 - Продолжение работы по оснащению групповых участков современным игровым оборудованием
 - Оборудовать площадку по ПДД

8. Формы обратной связи

Юридический адрес:

445139, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Пискалы, село Пискалы, ул. Дружбы, д. 2а

Контактный телефон: 8 (848) 234-114

Адрес электронной почты: piskaly_sch@samara.edu.ru, gavrilova1958@yandex.ru

Фактический адрес:

445139, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Пискалы, село Пискалы, ул. Советская 32а

Контактные телефоны: 8 (848) 234-143 (факс), 234-143

Адрес электронной почты: colobok.piskaly@yandex.ru

