МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области
Центральное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического объединения учителей.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	приказом ГБОУ СОШ с. Пискалы
Руководитель МО	_____ Говоренко Г.В.	от «31» августа 2026 г. № 120-од
_____ Основа Е.А.	«31» августа 2026 г.	Директор _____ Гаврилова О.В.
протокол № 1		
от «31» августа 2026 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

№	Раздел	Страница
	Пояснительная записка	3
	РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2	Направления воспитания	7
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	8
	РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1	Уклад ГБОУ СОШ с. Пискалы	13
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
	РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1	Кадровое обеспечение	41
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5	Анализ воспитательного процесса	46
3.6	Календарно-тематическое планирование воспитательной работы	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Пискалы разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, с учетом Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

На основе приказов Минпросвещения России:

- от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

С учётом письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и включается в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Пискалы предназначена для:

- планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой

совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ с. Пискалы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Пискалы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ с. Пискалы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Пискалы:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Пискалы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ с. Пискалы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание –** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание –** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания –** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБОУ СОШ с. Пискалы

ГБОУ СОШ с. Пискалы находится в селе Пискалы. Общая численность сельского населенного пункта около 1800 человек, третья часть из них – пенсионеры. На территории села компактно проживают народы разных национальностей: русские, чуваши, мордва, украинцы, татары и другие. Некоторые жители села занимаются ведением подсобного хозяйства. Строительство новых объектов не ведётся. Рабочие места в селе сократились, жители работают в ближайшем городе Тольятти.

Из-за территориальной удаленности от города, воспитательная деятельность педагогов ГБОУ СОШ с. Пискалы становится ценнее и значимее.

В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Классные комнаты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия – светлые, просторные, оборудованные оргтехникой и подобранной по возрасту учащихся, мебелью.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году на базе ГБОУ СОШ с. Пискалы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В 2020 году на территории села создана современная площадка для отдыха и занятия спортом. Школа – это культурный центр, социальный и экономический, потому что она влияет на жизнь села. Школа и социум на селе неразделимы.

Отличительной особенностью ГБОУ СОШ с. Пискалы является:

1. разнообразная досуговая деятельность;
2. система гражданско-патриотического воспитания;
3. разумные, но строгие требования к обучающимся по соблюдению дисциплины, внешнему виду, запрету курения (распитие алкогольных напитков и др.) в школе и на ее территории;
4. высокие результаты обучения;
5. наличие структурного подразделения СПДС «Колобок» ГБОУ СОШ с. Пискалы.

Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ с. Пискалы осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор по музейной работе, 12 учителей, из них 9 являются классными руководителями. Все педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Пискалы основывается на принципах

взаимодействия педагогов и обучающихся, которые очень четко прописаны в рабочей программе воспитания:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ГБОУ СОШ с. Пискалы;

– ориентир на создание в ГБОУ СОШ с. Пискалы психологически комфортной среды для каждого обучающегося и учителя, взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско – взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. На базе ГБОУ СОШ с. Пискалы функционируют отряд ЮИД «Светофор», школьный спортивный клуб «Территория здоровья», волонтерский отряд «Достоинство», ученическое самоуправление, общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ с. Пискалы являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в ГБОУ СОШ с. Пискалы создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;

– поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги ГБОУ СОШ с. Пискалы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в ГБОУ СОШ с. Пискалы является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В январе 2024 года в школе создан Штаб воспитательной работы для координации воспитательной работы, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни. Он является общественным органом, проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся.

Все мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся, освещаются на сайте школы и в социальном сообществе в ВК (https://vk.com/public182603758).

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство и наставничество», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Совет отцов».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный медиацентр», «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный хор».

Модули рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Пискалы:

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговоры о важном», «Увлекательная математика», «Зеленая лаборатория», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Занимательный английский», «Информационная безопасность», «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными», «Искусственный интеллект и информационная безопасность», «Россия – мои горизонты», «Робототехника», «Моя информационная культура», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»», «Обучение служением. Первые».

Художественное творчество. Данные курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Школьный театр», «Хоровое пение».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Основы православной культуры», «Киноуроки в школах России и мира».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Рассказы по истории Самарского края», «Школьный музей», «Рассказы по

истории Отечества», «Орлята России», «Юнармия».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы – школе», «Динамическая пауза», «Спортивные игры».

Участие с 2025 года во всероссийском проекте «Чтецкие программы».

Цель в контексте программы: формирование устойчивого интереса к чтению, развитие навыков осмысленного и выразительного чтения, расширение читательского кругозора.

Формы реализации: создан литературный клуб на базе школы. Проводятся регулярные занятия по готовым методическим материалам проекта (сценарии, интерактивные презентации, адаптированные для трёх возрастных групп: 1–4, 5–9 классы); организация литературно-поэтических вечеров, викторин, встреч с деятелями культуры

3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе «Движение Первых».

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

– проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе и др.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, нацеленные на здоровый образ жизни и заботу о здоровье других людей;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, посещение театров и кинотеатров, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «Огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, ссуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– состоящими на различных видах учета и «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Профилактическая работа и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его

родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

– организация экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела в ГБОУ СОШ с. Пискалы – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ СОШ с. Пискалы используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Чистое село» (уборка территории с. Пискалы); «Чистое озеро» (уборка территории озера); «Никто не забыт» (поздравление ветеранов различных боевых действий, ветеранов труда, педагогов, ушедших на заслуженный отдых); День памяти Павла Бегунова (митинг, посвященный памяти героя России, легкоатлетический кросс).

2. Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

– праздники: «Новый год», «Рождественские посиделки», «Масленица» (организация и помощь в проведении мероприятий и игр для дошкольников и младших школьников);

– День села (помощь организации игровых площадок для детей);

– совместная деятельность с СДК с. Пискалы при организации концертов и мероприятий (участие в мероприятиях).

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк» (организация акции, посвященной Дню Победы); «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек жителям села); «Блокадный хлеб Ленинграда» (годовщина освобождения Ленинграда от фашисткой блокады); «Крымская весна» (воссоединение Крыма с Россией); «Окна Победы» (акция посвящена Дню Победы в ВОВ); «Читаем детям о войне» (Международная акция, которая

создает условия для формирования гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг); «Свеча Памяти» (22 июня – День памяти и скорби); «Капля жизни» (3 сентября – День памяти и скорби).

На школьном уровне:

– Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы ГБОУ СОШ с. Пискалы: «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Новый Год к нам мчится» (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», конкурсная танцевальная программа «Новогодний серпантин»), новогодние праздники для учащихся разных классов), вечер встречи с выпускниками «Как здорово, что все мы здесь…», «Лучший класс», военно-патриотическая декада, «Читаем детям о войне», спортивно – массовые мероприятия (комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений);

– Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: вступление в отряды ЮИД, «Юные пожарные», «Орлята России», «Юнармия»;

– Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести ГБОУ СОШ с. Пискалы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления:

– выбор и делегирование представителей 5 – 9-х классов в общешкольный Совет обучающихся ГБОУ СОШ с. Пискалы, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Методика организации и проведения основных школьных дел

Основу организация и проведения основных общешкольных дел составляет методика ОШД (основных школьных дел).

Методика ОШД включает следующие этапы:

– Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?

– Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты ОШД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КШД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

– Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичным и коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.

– Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КШД, самопроведение дела и его завершение (подведение итогов).

– Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

– Ближайшее последствие. Коллективное осуществление техпредложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорт.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление работы	**Мероприятия**
Оформление интерьера школьных помещений, который может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	«Музей книги»: размещены фоторамки с портретами детских писателей; книжные полки с художественной литературой по темам; небольшие тумбы для того, чтобы ученики могли во время перемен присесть и почитать понравившиеся книги, заполнить кроссворд или викторину. Имеется уголок для размещения рисунков учеников. «Школьный игромир»: в рекреации расчерчены классики, самодельные лабиринты, классики. «Уголок юного пешехода» направлен на решение актуальной на сегодняшний день проблемы, которая существует в нашей стране – увеличение числа ДТП с участием детей и подростков. «Художественная галерея» создана с целью организации экскурсий, бесед, выставок юных художников. В галерее размещены картины художников по темам, творческие работы учеников, информация о писателях и поэтах. Оформления пространства «Цента детских инициатив»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций Муралы	Выставки рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ВПР, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», общешкольная газета «Зеркало», «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия»
Озеленение пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей памяти
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, тематических уголков безопасности

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы к традиционным праздникам (1 Сентября, Новый год, День Победы, День учителя); Аллея славы; Аллея выпускников; Уголок памяти, посвященный выпускникам школы, погибшем в ходе боевых действий в республике Чечня и в ходе выполнения специальной военной операции (СВО)

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

– участие родителей (законных представителей) в работе окружного родительского собрания.

На групповом уровне:

1. Участие родителей (законных представителей) в управлении школой:

– Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Пискалы;

– Общешкольный Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении ГБОУ СОШ с. Пискалы и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс:

– классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

– дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В ГБОУ СОШ с. Пискалы общественно признанной моделью является «Совет обучающихся».

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета обучающихся, объединяющего учеников 5 – 9-х классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;

– через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы; участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; координация деятельности членов Совета старост и классных Советов учащихся; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета ГБОУ СОШ с. Пискалы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

– через деятельность секторов ученического самоуправление (учебный, культмассовый, спортивный, сектор СМИ, правопорядка), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность Центра детских инициатив, направленную на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников;

– через работу редакции школьной газеты «Зеркало». На печатных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

На уровне классов:

– через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы; участие в выпуске школьной газеты «Зеркало»; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения в конкурсе «Ученик года».

На индивидуальном уровне*:*

– участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

– участие в работе профильных смен и органов самоуправления класса и школы;

– участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

– участие в работе временных Советах дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций;

– участие в общественно – полезном труде и профильных сменах лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка».

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы личное портфолио достижений обучающихся.

9. Модуль «Профилактика и безопасность. Профилактика в сфере противодействию терроризма»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

В ГБОУ СОШ с. Пискалы организована работа школьной службы примирения (ШСП), Совета профилактики и общественного формирования «НАРКОПОСТ». Организовано межведомственное взаимодействие с ПДН О МВД России, КДН Ставропольского района, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа», Управления по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. Ставропольский Самарской области.

Работа с классным коллективом:

классный руководитель:

– осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения;

– проводит тематические классные часы и занятия;

– организует совместный досуг классного коллектива;

– обеспечивает участие класса в мероприятиях, конкурсах, акциях;

– организует вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности.

педагог-психолог:

– проводит социально-психологическое тестирование, на основе полученных результатов дает рекомендации классному руководителю по работе с классом;

– проводит групповые тренинговые занятия;

– организовывает межведомственное взаимодействие со специалистами КЦСОН, ПДН, Женсовет для проведения профилактической работы;

Индивидуальная работа с учащимися:

классный руководитель:

– осуществляет контроль занятости и посещаемости занятий учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

– проводит индивидуальные профилактические беседы.

педагог-психолог:

– на основе полученных результатов СПТ проводит дополнительную диагностику учащегося;

– составляет психолого-педагогическую карту подростка;

– проводит коррекционные занятия используя различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

классный руководитель:

– проводит тематические родительские собрания;

– осуществляет индивидуальное взаимодействие с семьей подростка.

педагог-психолог:

– выступает на родительских собраниях;

– дает индивидуальные консультации родителями по вопросам развития и воспитания детей.

В течение учебного года через систему классного руководства, Ученического самоуправления, Штаб воспитательной работы, работу с родителями, социальными партнерами происходит:

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ СОШ с. Пискалы и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против ку-рения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ГБОУ СОШ с. Пискалы маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

– укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений;

– выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся;

– достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения;

– недопущение среди обучающихся агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве;

– формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Модель организации социального партнерства ГБОУ СОШ с. Пискалы с различными образовательными, культурными, общественными и другими организациями

№ п/п	Партнеры	Цель взаимодействие
1	Администрация с.п. Пискалы м.р. Ставропольский Самарской области https://vk.com/pisk_stavr	Организация труда и отдыха, работа семьей
2	МБУЗ Ставропольская ЦРБ Пискалинская амбулатория	Медицинский осмотр, встречи, беседы, классные часы
3	МБУК «Ставропольская МБ» филиал Пискалинская сельская библиотека https://vk.com/public198015494	Взаимопомощь, библиотечные уроки, выставки книг, акции, совместные мероприятия
4	СДК с. Пискалы	Взаимопомощь, совместные мероприятия, участие в художественной самодеятельности
5	Центр «Семья» м.р. Ставропольский	Психологическая и профилактическая работа
6	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации м.р. Ставропольский	Работа с детьми с осложненным поведением, профилактика правонарушений
7	Отдел семьи, материнства и детства	Встречи, мероприятия, конкурсы
8	ГКУ Самарской области «Центр занятости населения м.р. Ставропольский»	Трудоустройство подростков
9	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Пискалы	Охват обучающихся дополнительным образованием. Детское театральное объединение «Зазеркалье»
10	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Конкурсы, мероприятие. Участие в совете старшеклассников (ученическое самоуправление)

11	Центр «Вега» – Самарский региональный центр для одаренных детей	Мероприятия, олимпиады, конкурсы. Школьные смены. Дистанционные курсы
12	Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту управления социального развития м.р. Ставропольский	Мероприятия, конкурсы, акции
13	СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Александровка	Спортивные мероприятия
14	ЗАО КШП «Дружба»	Организация горячего питания обучающихся
15	Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Самарской области https://vk.com/club202026242	Юнармейский отряд «ПАТРИОТ» ГБОУ СОШ с. Пискалы План работы в течении года
15	Волонтеры победы. Самарская область. Ставропольский район https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/lk/edit	Мероприятия, конкурсы, Международные и Всероссийские акции.
16	Молодежное объединение «Юность» с.п. Пискалы м.р. Ставропольский https://vk.com/id190862079	Совместные мероприятия, акции, уроки мужества. Уход за памятником войнам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (в течении года)
17	Школьная библиотека ГБОУ СОШ с. Пискалы https://vk.com/public217509414	Совместные мероприятия, библиотечные уроки, акции
18	«Движение первых» ГБОУ СОШ с. Пискалы https://vk.com/club201285727	Совместные мероприятия, акции
19	Молодежное объединение «Достоинство» https://vk.com/club207579896	Совместные мероприятия, акции
20	ОГИБДД МВД России по м.р. Ставропольский Самарской области https://vk.com/stgibdd	Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Конкурсы, акции, мероприятия

21	Тольяттинский Государственный университет	Профессиональная ориентация обучающихся. Многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА»
22	Тольяттинская государственная филармония	Реализация федерального проекта «Пушкинская карта»
23	МБУ Молодежный центр «Мечта» м.р. Ставропольский Самарской области	Временное трудоустройство обучающихся ГБОУ СОШ с. Пискалы

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ГБОУ СОШ с. Пискалы система профориентационных мероприятий, включает в себя:

– прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта **«Билет в будущее»**, участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов **«ПроеКТОриЯ»** (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– участие в проекте **«Классные встречи»** в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего;

– участие обучающихся 7 – 9-х классов в дистанционных курсах регионального центра выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи **«Вега».** Целью дистанционных курсов является раскрытие интеллектуальных способностей обучающихся через решение нестандартных (в т.ч. олимпиад) задач, формирование у обучающихся навыков и компетенций, необходимых для проектов работы с применением предметных знаний, формирование логического и творческого мышления, умение структурировать знания, формализовать процессы;

– экскурсии на предприятия города Тольятти, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Тольятти;

– реализация дополнительных общеразвивающих, реализуемых на базе **«Кванториума»** г. Тольятти и Центра образования естественно-научной и технологической направленности **«Точка роста»** усиливает представление обучающихся об актуальных

сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления;

– циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через вовлечение в областные акции **«Семь шагов к профессии»** и **«Апрельские встречи»;** освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Развитие функциональной грамотности: учимся для жизни», «Школьный театр», «Зеленая лаборатория», «Наука в опытах», «Увлекательная математика», «Россия – мои горизонты» (6 – 9 классы);

– циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию профессионального будущего (1 – 9 классы);

– родительские собрания – конференции;

– участие обучающихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/, http://мой-ориентир.рф/), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/, https://postupi.online/);

– организация на базе лагеря с дневным пребывание детей «Летняя сказка» мероприятий, на которых обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

– индивидуальные консультации педагога-психолога ГБОУ СОШ с. Пискалы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– проведение профессиональных диагностик: «Выявление уровня готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский)», «Дифференциально-диагностический опросник интересов» (ДДО Е. А. Климов), составление карты интересов обучающихся, определение основных мотивов выбора профессии;

– сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального ученического проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ СОШ с. Пискалы для обучающихся 6 – 11-х классов введена единая модель профессиональной ориентации обучающихся – **«Профминимум»**, разработанная на базе опыта реализации Всероссийского проекта **«Билет в будущее»**.

Цель реализации «Профминимума» — формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Профориентационный минимум в ГБОУ СОШ с. Пискалы реализуется по программе «Основного уровня» (не менее 60 часов в год).

12. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе ГБОУ СОШ с. Пискалы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ГБОУ СОШ с. Пискалы такими объединениями являются:

– добровольное противопожарное формирование детей и подростков **ДЮП «Юные пожарные»;**

– **отряд ЮИД** (регистрационный номер отряда ЮИД ГБОУ СОШ с. Пискалы на сайте «Добро.ру» **id 10079654**);

– школьный спортивный клуб **«Территория здоровья»**;

– добровольческий (волонтерский) отряд **«Молодёжное объединение «Достоинство»** способствует развитию социально - значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Именно добровольчество является одним из действенных и эффективных инструментов реализации работы среди подростков;

– юнармейский **отряд «Патриот»** (всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия);

– **«Движение Первых» -** Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Обучающиеся получают навыки эффективного

взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе;

– **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности младших школьников в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

12. Модуль «Школьный медиацентр»

Цель медиацентра в ГБОУ СОШ с. Пискалы –развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

– школьная газета «Зеркало», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни ГБОУ СОШ с. Пискалы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, а также информация о ВУЗах и колледжах;

– интернет-сообщества – разновозрастные сообщества обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), поддерживающее интернет-сайт школы и групп в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (https://vk.com/public182603758); юнармейский отряд «Патриот» ГБОУ СОШ с. Пискалы https://vk.com/club202026242; молодежное объединение «Достоинство» https://vk.com/club207579896; школьная библиотека ГБОУ СОШ с. Пискалы https://vk.com/public217509414; «Движение первых» ГБОУ СОШ с. Пискалы https://vk.com/club201285727;

– библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

13. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – детское творческое объединение выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

Реализация раздела представлена работой детско-юношеского театра «Закулисье».

Деятельность школьного театра «Закулисье» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

14. Модуль «Школьный музей»

Историко-краеведческий музей при ГБОУ СОШ с. Пискалы призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры,

интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

– формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;

– формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;

– утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;

– привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

– использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея;

– передача жизненного опыта от поколения к поколению;

– активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники ГБОУ СОШ с. Пискалы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по

	организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службой медиации
Классный руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Педагоги дополнительного образования	Обеспечивают работу по развитию и воспитанию обучающихся.

	Подбирают методы и средства обучения, которые будут улучшать психофизическое состояние обучающихся. Умеют выявлять потенциал и творческие способности обучающихся. Организуют участие детей в культурных, спортивных и прочих массовых мероприятиях, и конкурсах

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Пискалы связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве по школе.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
5. Положение о Совете профилактики.
6. Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт.
7. Положение о Совете родителей обучающихся
8. Положение о Совете обучающихся
9. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
10. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
11. Положение о физкультурно-спортивном клубе.
12. Положение об общешкольном родительском собрании.
13. Положение о школьной службе медиации.
14. Образовательная программа дополнительного образования.
15. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
16. Планы воспитательной работы классных руководителей.
17. План работы социально-психологической службы.
18. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
19. Положение о Штабе воспитательной работы.
20. Положение о школьном театре.
21. Положение о школьном хоре.
22. Положение о школьном медиацентре.
23. Положение о Совете отцов.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из ТЖС, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В ГБОУ СОШ с. Пискалы практикуются общешкольные линейки;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– деятельности по реализации социального партнерства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– деятельности детских общественных объединений;

– деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарно-тематический план воспитательной работы

ГБОУ СОШ с. Пискалы

на 2026/2027 учебный год

Модули			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, перечню основных государственных и народных праздников и памятных дат)			
Курсы внеурочной деятельности 1 – 4 классы			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Разговоры о важном	1 – 4	1	Кл. руководитель
Динамическая пауза	1	2	Кл. руководитель
Орлята России	1 – 4	2	Кл. руководитель
Хоровое пение	1	1	Кл. руководитель
Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными	2 – 4	1	Кл. руководитель
Шахматы – школе	4	1	Кл. руководитель
Наша Родина от края до края	2 – 3	1	Кл. руководитель
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Кл. руководитель
Основы православной культуры	2	1	Кл. руководитель
Школьный музей	4	1	Руководитель школьного музея
Развитие функциональной грамотности	4	1	Кл. руководитель
Курсы внеурочной деятельности 5 – 9 классы			
Разговоры о важном	5 – 9	1	Кл. руководитель
Россия – мои горизонты	6 – 9	1	Педагог-навигатор
Школьный музей	6	1	Руководитель школьного музея
Школьный театр	8	1	Руководитель школьного театра

Зеленая лаборатория	5 – 6	1	Учитель-предметник
Математика после уроков	7	1	Учитель-предметник
Рассказы о истории Отечества	5	1	Кл. руководитель
Спортивные игры	6	1	Тренер-преподаватель
Информационная безопасность (Цифровая гигиена)	7	1	Учитель-предметник
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5 – 9	1	Учителя-предметники
Сложности русского языка	9	0,5	Учитель-предметник
Занимательный русский язык	6	1	Учитель-предметник
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	1	Кл. руководитель
Юнармия	7	1	Руководитель юнармейского отряда
Удивительный мир математики	5	1	Учитель-предметник
Актуальные вопросы обществознания	9	0,5	Учитель-предметник
Практическая информатика	9	0,5	Учитель-предметник
Химия в экспериментах и задачах	8 – 9	1	Учитель-предметник
Обучение служением. Первые	8 – 9	1	Педагог-организатор
Школьный спортивный клуб	9	1	Тренер-преподаватель
Хоровое пение	5	1	Кл. руководитель
Лаборатория природы	8	1	Учитель-предметник
Наука в опытах	7	1	Учитель-предметник
Искусственный интеллект и информационная безопасность	5 – 6 7 – 9	0,5 1	Учитель-предметник

Основные школьные мероприятия

Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «День знаний»	1 – 9	1 сентября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 9	3 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день памяти жертв фашизма	1 – 9	10 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Конкурс творческих работ «Осенний вернисаж»	1 – 9	23 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Здоровья	1 – 9	12 сентябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День работника дошкольного образования	1 – 4	25 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	1 – 4	30 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день пожилых людей	1 – 9	1 октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кл. руководители
День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт	1 – 9	5 октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся
День отца в России	1 – 9	15 октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день школьных библиотек	1 – 9	23 октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День народного единства	1 – 9	4 ноября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 9	8 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кл. руководители
День матери в России	1 – 9	26 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кл. руководители
День государственного герба РФ	1 – 9	30 ноября	Советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с ДОО
Акция «Алая лента» (Всемирный день борьбы со СПИДом)	5 – 9	1 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День неизвестного солдата	1 – 9	3 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День добровольца (волонтера) России	1 – 9	4 (5) декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День героя Отечества	1 – 9	9 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Конституции Российской Федерации	1 – 9	11 (12) декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Мастерская Деда Мороза	1 – 9	15 – 25 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Самарской губернии	1 – 9	13 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кл. руководители
Акция «Блокадный хлеб». 81 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	1 – 9	27 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Юнармейский отряд «Патриот»
День памяти жертв Холокоста	1 – 9	27 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Юнармейский отряд «Патриот»
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 – 9	2 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан Акция «Красный тюльпан»	1 – 9	15 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Юнармейский отряд «Патриот»
День защитника Отечества. Конкурс патриотической песни	1 – 9	22 (23) февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Праздник «Масленица» (участие в концертной программе)	1 – 9	февраль – март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся

Международный женский день	1 – 9	5 (8) марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1 – 9	18 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся
Конкурс «Мои первые шаги в искусство» (ко всемирному Дню театра)	1 – 4	26 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся Руководитель школьного театра
Областная экологическая акция «День птиц»	1 – 4	1 – 7 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся
Гагаринский урок: «Космос – это мы»	1 – 9	12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся
Общешкольный субботник к празднику весны и труда	1 – 9	апрель	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся
День памяти Павла Бегунова	1 – 9	26 апреля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся
Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	1 – 9	апрель – май	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Всероссийская акция «Окна победы»	1 – 9	апрель – май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1 – 9	9 мая	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Победы (митинг)	1 – 9	9 мая	Педагог-организатор

			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Последний звонок	1 – 9	25 май	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1 – 9	В течение года	Педагог-организатор Кл.руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1 – 9	В течение года	Педагог-организатор Кл.руководители
Международный проект «Киноуроки в школах России и мира»	1 – 9	В течение года	Педагог-организатор
Федеральный проект «Чтецкие программы» от Российского общества Знания	1 – 9	В течение года	Руководитель литературного клуба
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Классные собрания, распределение поручений	1 – 9	сентябрь	Кл.руководители
Оформление классных уголков	1 – 9	сентябрь, октябрь	Кл.руководители

Организация дежурства по классу	1 – 9	сентябрь	Кл.руководители
Организация дежурства по школе	8 – 9	в течение года	Совет обучающихся
Рейд «Чистые руки»	1 – 5	в течение года	Совет обучающихся
Рейд по проверке внешнего вида и средств индивидуальной гигиены	1 – 9	в течение года	Совет обучающихся
Рейд «Аккуратный портфель»	1 – 5	в течение года	Совет обучающихся
Рейд по сохранности учебника	1 – 9	в течение года	Совет обучающихся
Единый день выборов председателя Совета обучающихся	5 – 9	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся, Совет родителей
Круглый стол для неуспевающих учащихся «Учись учиться»	5 – 9	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся, Совет родителей, кл. руководители
Цикл деловых игр «Классный выбор»	1 – 9	ноябрь, декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся, кл. руководители
Участие в Марафоне ученического самоуправления	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет обучающихся
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Орлята России 1 – 4 классы			
Трек «Эрудит»	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Трек «Лидер»	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Трек «Мастер»	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Трек «Спортсмен»	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Трек «Хранитель исторической памяти»	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Трек «Эколог»	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Трек «Доброволец»	1 – 4	в течение года	Кл.руководители

Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДДМ	2 – 4	в течение года	Тренер по шахматам
Торжественное посвящение в «Орлята России»	1 – 2	октябрь	Кл.руководители
«Движение первых»			
Формирование актива Центра детских инициатив	5 – 9	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Проведение общего собрания первичного отделения	5 – 9	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Посвящение в « Первые»	5 – 9	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День детских общественных организаций России	5 – 9	19 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Презентация деятельности «Движения первых» в социальных мессенджерах	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Всероссийский проект «Классные встречи»	1 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Всероссийские акции в формате «Дни единых действий»	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Участие во Всероссийских проектах и конкурсах «Движения первых»	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Заполнение социальных сетей Центра детских инициатив	7 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Информационно-просветительские мероприятия на базе Центра детских инициатив	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Юнармейский отряд «Патриот»			
Поднятие государственного флага РФ	1 – 9	каждый понедельник	Руководитель отряда
Всероссийская акция «Капля жизни»	5 – 9	3 сентября	Руководитель отряда
Мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата. Пост №1	5 – 9	3 сентября	

Акция «Неделя добра» - уборка территории памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	5 – 9	октябрь	Руководитель отряда
Уроки мужества	5 – 9	в течение года	Руководитель отряда, Кл. руководители
Пост №1. День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г	5 – 9	2 февраля	Руководитель отряда
Районный исторический квест «Сталинград»	5 – 9	февраль	Руководитель отряда
Участие в акции «Посылка солдату», в рамках месячника военно-патриотического воспитания	1 – 9	февраль	Руководитель отряда, Кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Митинг у памятника ВОВ	5 – 9	15 февраля	Руководитель отряда
Участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу»	1 – 9	февраль, март	Руководитель отряда, Кл. руководители
Районная молодежная интеллектуальная игра «Мы свято помним славную Победу», посвященная истории Ставропольского района в годы Великой Отечественной войны	7 – 8	март	Руководитель отряда
Участие в общественной акции «Соединяя сердца» (Крымская Весна), воссоединение Крыма с Россией	1 – 9	март	Руководитель отряда, Кл. руководители
Акция «Снежный десант», уборка снега с территории памятника войнам, погибшим в годы ВОВ	5 – 9	январь, февраль, март	Руководитель отряда
Участие во Всероссийском образовательном проекте «Парта Героя»	7 – 8	в течение года	Руководитель отряда
День памяти Павла Бегунова, погибшего при исполнении воинского долга в республике Чечня в 1995 году. В конце апреля 1995 года	1 – 9	26 апреля	Руководитель отряда
Участие во всероссийском проекте «Письмо Победы»	1 – 9	май	Руководитель отряда, Кл. руководители
Международная акция «Читаем детям о войне»	1 – 9	апрель, май	Руководитель отряда, Кл. руководители
Международная акция «Сад памяти»	5 – 9	апрель, май	Руководитель отряда
Участие в общероссийской акции «Окна Победы – 2025»	1 – 9	апрель, май	Руководитель отряда, Кл. руководители

Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	6 – 8	май	Руководитель отряда
Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	1 – 9	май	Руководитель отряда
Посвящение учащихся 5 – 7 классов в ряды ЮНАРМИИ	5 – 7	май	Руководитель отряда
Участие в международной акции «Свеча Памяти»	5 – 9	22 июня	Руководитель отряда, Кл. руководители
Поисковая работа на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа в годы ВОВ». Создание архива	5 – 9	в течение года	Руководитель отряда Руководитель школьного музея
Общая физическая подготовка команды юнармейцев	5 – 9	в течение года	Учитель-предметник
Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям	5 – 9	в течение года	Руководитель отряда
Сдача норм ГТО	5 – 9	согласно графику	Учитель-предметник
Уход за памятником войнам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	5 – 9	в течение года	Руководитель отряда
Участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы»	5 – 9	в течение года	Руководитель отряда Кл. руководители
Отряд ЮИД ***«Школа дорожных наук»***			
Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест.	1 – 4	до 3 сентября	Руководитель отряда Кл. руководители
Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения»	1 – 4	сентябрь	Руководитель отряда Кл. руководители
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	1 – 9	сентябрь, октябрь	Руководитель отряда Кл. руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	4 октября	Руководитель отряда
Подготовка к районному конкурсу агитбригад по ПДД	1 – 6 7 – 9	октябрь	Руководитель отряда Кл. руководители

Проведение «Недели безопасности дорожного движения» в рамках акции «Внимание дети!».	1 – 9	сентябрь, май	Руководитель отряда
Выявление детей, имеющих веломототехнику, и организация с ними занятий и инструктажей	1 – 9	сентябрь, май	Руководитель отряда
Акция «Знать ПДД – важно»	1 – 5	октябрь	Руководитель отряда
Классные часы с использованием сообщений ГИБДД	1 – 9	в течение года	Руководитель отряда Кл. руководители
День памяти жертв ДТП	1 – 9	20 ноября	Руководитель отряда Кл. руководители
Включение вопроса «Деятельность классных руководителей по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма» на методическом объединении классных руководителей	1 – 9	4 декабря	Руководитель отряда Кл. руководители
Отчеты классных руководителей о работе по профилактике ДДТТ	1 – 9	январь	Руководитель отряда Кл. руководители
«Безопасное колесо» (подготовка к конкурсу)	4	февраль - март	Руководитель отряда Кл. руководитель
Просмотр документальных роликов, презентаций «Мы – пешеходы»	1 – 4	февраль	Руководитель отряда Кл. руководитель
Выявление детей, имеющих вело и мототехнику, организация с ними занятий и принятие зачетов по ПДД	1 – 9	апрель	Руководитель отряда Кл. руководитель, Совет родителей
Выпуск стенной газеты «Здравствуй, лето»	7 – 9	май	Руководитель отряда
Инструктаж по правилам поведения на дороге в летний период	1 – 9	май	Руководитель отряда Кл. руководитель, Совет родителей
Совместное патрулирование улиц отряда ЮИД и инспекторами ОГИБДД	7 – 9	в течение года	Руководитель отряда Кл. руководитель, Совет родителей
Участие в районных мероприятиях по профилактике детского дорожно -транспортного травматизма: - конкурс рисованных комиксов и рисунков для учащихся; конкурс литературных работ	1 – 9	в течение года	Руководитель отряда Кл. руководитель, Совет родителей
Школьный спортивный клуб «Территория здоровья»			

Спортивно-массовое мероприятие «Мы помним»	8 – 9	3 – 6 сентября	Кл. руководители, Учитель-предметник Педагог-организатор Руководитель клуба
День здоровья «Здоровья, силы, быстроты»	5 – 9	8 сентября	Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Соревнования по легкоатлетической эстафете 4х50м.,4х100м.	5 – 9	сентября	Кл. руководители, Учитель-предметник Педагог-организатор Руководитель клуба
Организация и проведение соревнований, посвященных внедрению ГТО в школе по легкой атлетике.	5 – 9	октября	Кл. руководители, Учитель-предметник Педагог-организатор Руководитель клуба
Районный этап по мини футболу «Мини футболу в школе»	5 – 9	октября	Педагог-организатор Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Спартакиада среди обучающихся по волейболу	5 – 9	ноябрь	Педагог-организатор Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Первенство школы по конькобежному спорту	1 – 9	декабрь	Педагог-организатор Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Соревнования по баскетболу	5 – 9	декабрь	Педагог-организатор Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Школьный этап «Школьных спортивных клубов»	5 – 9	январь	Педагог-организатор Кл. руководители, Учитель-предметник

			Руководитель клуба
Соревнования среди школьных спортивных клубов	6 – 9	февраль	Учитель-предметник Педагог-организатор Руководитель клуба
Школьные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	5 – 9	февраль	Педагог-организатор Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Конкурс плакатов «Нам со спортом всегда по пути!»	1 – 9	февраль	Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Веселые старты «А ну-ка, девочки»	5 – 9	март	Педагог-организатор Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Веселые старты между учителями и старшеклассниками	8 – 9	март	Педагог-организатор Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Школьные соревнования по футболу	1 – 9	апрель	Педагог-организатор Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Президентские состязания	8 – 9	апрель	Педагог-организатор Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Соревнования по легкой атлетике	5 – 9	май	Педагог-организатор Кл. руководители, Учитель-предметник Руководитель клуба
Школьный театр «Зазеркалье»			

Знакомство с театральным творчеством	1 – 4 5 – 8	сентябрь	Руководитель школьного театра Кл. руководитель
Участие в конкурсе школьных постановок	1 – 9	1 раз в четверть	Руководитель школьного театра Кл. руководители, Совет родителей
Областной конкурс «Самарский край в стихах и прозе»	1 – 9	октябрь, ноябрь	Руководитель школьного театра Кл. руководитель, Совет родителей
Всероссийский день чтения. Литературная неделя.	1 – 4	9 октября	Руководитель школьного театра
«Новогодний серпантин» - конкурсно-игровая программа	1-4	декабрь	Руководитель школьного театра Кл. руководитель, Совет родителей
«Книжное ГТО», литературно-познавательная игра	1 – 9	март	Руководитель школьного театра Кл. руководители
Всемирный день театра. Конкурсная программа «Как хорошо, что есть театр!»	5 – 8	27 марта	Руководитель школьного театра
Конкурс чтецов, посвящённый великой Победе	1 – 9	апрель, май	Руководитель школьного театра Кл. руководитель, совет родителей
День славянской письменности и культуры	1 – 9	24 мая	Руководитель школьного театр Кл. руководитель
Посещение театров г. Тольятти	1 – 9	в течение года	Руководитель школьного театр Кл. руководитель, совет родителей
Реализация театральной постановки в рамках школьных мероприятий	1 – 8	в течение года	Руководитель школьного театра Кл. руководитель

Участие в концертных и тематических программах	1 – 8	в течение года	Руководитель школьного театра Кл. руководитель
Школьный музей			
Классные часы на базе музея «Мы – один народ! У нас – одна держава!»	1 – 4	8 сентября	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель
Участие в VIII Международной акции "Большой этнографический диктант	4 – 9	ноябрь	Педагог-организатор
Ко Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 – 9	3 декабря	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1 – 9	9 декабря	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель
Акция «Блокадный хлеб»	1 – 9	27 января	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель
Уроки мужества, посвященные Дню победы	1 – 9	апрель, май	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель
Акция «Подари подарок музею» в рамках декады добрых дел	1 – 9	декабрь, май	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель
Конкурсно-игровая программа к международному дню музеев: «Музей приглашает друзей»	5 – 8	май	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель
Знакомство с экспозициями музея: *«Сила в правде»*	1 – 9	в течение года по мере обновления экспозиции	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель
Проведение обзорных и тематических экскурсий по действующим экспозициям музея для обучающихся и их родителей (законных представителей)	1 – 9	в течение года	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель
Оказание методической и информационной помощи классным	1 – 9	в течение года	Руководитель

руководителям по подготовке и проведению классных часов			музея, актив музея, Кл. руководитель
Подготовка творческих работ для участия обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях	1 – 9	в течение года	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель
Совместные мероприятия с сельской библиотекой (дни воинской славы России)	1 – 9	в течение года	Руководитель Музея, заведующая сельской библиотекой
Волонтерский отряд «Достоинство»			
Участие в областной акции «КДД 2023»	1 – 9	в течение года	Руководитель отряда, Кл. руководители
Регистрация волонтеров на сайте Добро.ру	5 – 9	в течение года	Руководитель отряда, Кл. руководители
Линейка-памяти, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом «трагедия Беслана в наших сердцах»	1 – 9	3 сентября	Руководитель отряда, Кл. руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню инвалидов	5 – 9	сентября	Руководитель отряда, Кл. руководители
Школа добровольчества	5 – 9	сентябрь	Руководитель отряда
Акция «Чистый берег»	5 – 9	сентябрь, октябрь	Руководитель отряда, Кл. руководители
Международный день пожилых людей (адресная помощь)	1 – 9	октябрь	Руководитель отряда, Кл. руководители
Районная обучающая профилактическая квест-игра «Выбери правильный путь»	8 – 9	октябрь	Руководитель отряда
День волонтера	5 – 9	5 декабря	Руководитель отряда
Показ презентаций «Жизнь дается один раз»	1 – 9	декабрь	Руководитель отряда, Кл. руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1 – 9	март, апрель	Руководитель отряда, Кл. руководители
Экологическая акция «День Земли»	1 – 5	апрель	Руководитель отряда, Кл. руководители
Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	5 – 9	апрель, май	Руководитель отряда,

			Кл. руководители
Профориентация			
Даты, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Циклы профориентационных мероприятий в рамках областной акции - «Семь шагов к профессии»	1 – 9	октябрь	Кл. руководители, Педагог-навигатор
«Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации школьников	6 – 9	в течение года	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Конкурс творческих работ «Все профессии важны, все профессии нужны»	1 – 9	ноябрь	Кл. руководители, Педагог-навигатор
Вовлечение обучающихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности	1 – 9	в течение года	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки «ПРОеКТОриЯ»	1 – 9	в течение года	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1 – 9	в течение года	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Использование в профориентационной работе internet-ресурсов	5 – 9	в течение года	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Оформление информационных стендов по профориентационной ориентации в учебных кабинетах, их обновление	5 – 9	в течение года	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Участие в мероприятиях «Проф.выбор» Самарская область»	1 – 9	в течение года	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Проведение диагностики и консультирование по проблемам профориентации	6 – 9	в течение года	Педагог-навигатор; Педагог-психолог
Участия обучающихся 7-9 классов в школьных сменах по программам «Точка Роста» Самарского регионального центра для одаренных детей «Вега» / дистанционные курсы	7 – 9	сентябрь – май	Педагог-навигатор; Учителя-предметники
Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе Кванториума» г. Тольятти	5 – 9	сентябрь – май	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Подготовка индивидуальных проектов на базе Центра «Точка	5 – 9	сентябрь – май	Педагог-навигатор;

роста»			Учителя-предметники
Участие в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», «Ворлдскиллс»	8 – 9	сентябрь – май	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Реализация программы ДО «Робототехника»	2 - 5	сентябрь – май	Учитель-предметник
Посещение учащимися 8-х и 9-х классов учреждений профессионального образования в «Дни открытых дверей»	8 – 9	ноябрь - март	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8 – 9	ноябрь, март	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Проведение экскурсий на предприятия м.р. Ставропольский и г.о. Тольятти	7 – 9	в течение года	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Циклы профориентационных мероприятий в рамках областной акции «Апрельские встречи»	5 – 9	апрель	Педагог-навигатор; Кл. руководители
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в профориентации обучающихся	5 – 9	апрель	Педагог-навигатор; Педагог-психолог
Участие в Ярмарке учебных мест	5 – 9	май	Педагог-навигатор; Кл. Руководители
Прохождение предпрофильных курсов / АИС Трудовые ресурсы	9	ноябрь – апрель	Педагог-навигатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Даты, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседание Управляющего совета учреждения и Совета родителей	1 – 9	по графику	Администрация школы
Информационное просвещение родителей о воспитательной концепции школы, о педагогических позициях классного руководителя на данный учебный год	1 – 9	сентябрь	Кл. Руководитель Педагог-организатор
Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов в мероприятиях «Дни профессионального образования»	9	сентябрь – май	Администрация школы Кл. руководитель Педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение родителей	1 – 9	в течение года	Кл. руководитель Педагог-психолог

Общеклассные родительские собрания	1 – 9	в течение года	Администрация школы Кл. руководитель Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагогов	1 – 9	в течение года	Кл. руководитель Педагог-психолог
Лектории для родителей согласно планам классных руководителей	1 – 9	в течение года	Кл. руководитель Педагог-организатор
Проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1 – 9	в течение года	Кл. руководитель Педагог-организатор
Родительский форум на сайте ОУ и группы ВК	1 – 9	в течение года	Кл. руководитель Совет родителей
Организация контроля качества питания учащихся	1 – 4	раз в месяц	Кл. руководитель Ответственный по питанию
Общешкольные родительские собрания	1 – 9	1 раз в четверть	Администрация школы
Школьный медиацентр			
Предоставление материала для школьной газеты «Зеркало»	4 – 9	в течение года	Кл. руководители
Обеспечение информационно-технической поддержки школьных мероприятий	7 – 9	по запросу	Педагог-организатор
Организация предметно-пространственной среды			
Даты, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) к праздникам и памятным датам	1 – 9	в течение года	Кл. руководители Педагог-организатор
Тематические выставки рисунков на сменных стендах	1 – 9	в течение года	Кл. руководители Педагог-организатор
Оформление классных уголков и информационных стендов	1 – 9	в течение года	Кл. руководители
Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка	1 – 9	в течение года	Кл. руководители Педагог-организатор
Профилактика и безопасность (учетом проведения СПТ)			
Тематические классные часы	1 – 9	в течение года	Кл. Руководители

			Педагог-организатор
Круг примирения	1 – 9	в течение года	Медиаторы ШСП
Дополнительные диагностики по результатам анализа СПТ - 2026	7 – 9	октябрь – декабрь	Педагог-психолог
Коррекционные занятия	7 – 9	еженедельно	Педагог-психолог
Классные часы по ЗОЖ	7 – 9	октябрь – апрель	Классные руководители
Индивидуальные консультации	7 – 9	по запросу	Педагог-психолог
Родительское собрание	7 – 9	октябрь, март	Педагог-организатор
Тренинговые занятия на сплочение, на подавление агрессии	1 – 9	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование, проективные методики, наблюдение	1 – 9	в течение года	Педагог-психолог
Тренинг по профилактике экзаменационного стресса	9	февраль, май	Педагог-психолог
Профилактика в сфере противодействия терроризму и экстремизму			
Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия"	1 – 9	в течение года	Педагог-организатор
Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма, экстремизма на сайте школы	1 – 9	по мере поступления	Педагог-организатор
Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых мероприятий, праздников и др.	1 – 9	в течение года	Педагог-организатор
Учебная тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников школы в чрезвычайных ситуациях	1 – 9	в течение года	Администрация школы Педагог-организатор
Ознакомление обучающихся 1-го класса с правилами поведения в школе. Повторное доведение до обучающихся 2 – 9 классов правил поведения в школе	1 – 9	сентябрь	Педагог-организатор Кл. руководители
Проведение бесед на тему «Детский телефон доверия»	1 – 9	октябрь	Педагог-организатор
Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы, находящихся в социально опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья	1 – 9	в течение года	Педагог-организатор
Проведение профилактических бесед на темы: толерантности,	1 – 9	в течение года	Педагог-организатор

недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их родителей (законных представителе), в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних			Кл. руководители
Изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей	6 – 9	в течение года	Учитель-предметник
Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказание посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию, выполнение интернационального долга	1 – 9	в течение года	Кл. руководители Учителя-предметники
Проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	1 – 9	по мере необходимости	Педагог-организатор Педагог-психолог Кл. руководители
Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию)	1 – 9	в течение года	Педагог-организатор
Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной и внеурочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся	1 – 9	в течение года	Педагог-организатор
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны"	1 – 9	в течение года	Педагог-организатор Кл. руководители

Информирование обучающихся старших классов о потенциальных рисках, связанных с протестными движениями (информация в данном случае должна исходить от специалистов, быть взвешенной и психологически обоснованной)	5 – 9	в течение года	Руководители МО кл.рук.
Формирование среды межэтнического взаимодействия в рамках летней оздоровительной кампании (пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания) среди воспитанников школы	1 – 7	июнь	Педагог-организатор
Практическая направленность занятий по ОБЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	8 – 9	в течение года	Учитель-предметник
Мониторинг социальных сетей обучающихся	2 – 9	в течение года	Кл. руководители Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Обязательные классные часы	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
«Разговоры о важном»	1 – 9	каждый понедельник сентябрь - май	Кл. руководители
«Киноуроки в школах России и мира» Реализация социальных практик	1 – 9	согласно плану раз в месяц (до 22 числа каждого месяца)	Кл. руководители, Педагог-организатор
«Россия – мои горизонты»	6 – 9	каждый четверг согласна КТП	Кл. руководители, Педагог-навигатор