

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области
Центральное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пискалы
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Пискалы)

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей.

Руководитель МО

 Основа Е.А.

протокол № 1

от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТА

Заместитель директора по

учебно - воспитательной работе

 Говоренко Т.А.

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом

ГБОУ СОШ с. Пискалы

от «31» августа 2026 г. № 120-од

Директор

 Гаврилова О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир лингвистики»

для обучающихся 7 -8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса учебного предмета «Мир лингвистики»

Направление реализации программы: общеинтеллектуальное.

Курс учебного предмета «Мир лингвистики» является закономерным продолжением уроков русского языка. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 2 от 31.05.2021, в действующей редакции (ред. 18.06.2025) и Федеральной рабочей программы по русскому языку.

Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир русского слова. Содержание и методы содействуют приобретению и расширению прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы. Данный курс способствует более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ) и успешному выступлению на предметных конкурсах и олимпиадах.

Широкое применение проектной и исследовательской деятельности повышает обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий. Курс ориентирован на обучающихся 7–8 классов, проявляющих интерес к русскому языку, стремящихся к углублению лингвистических знаний и развитию коммуникативной компетенции.

Цели изучения курса «Мир лингвистики»

Основная цель — развитие лингвистической компетенции обучающихся через системное изучение русского языка как развивающейся системы, формирование познавательного интереса к родному языку и подготовка к государственной итоговой аттестации.

Конкретные цели:

- формирование целостного представления о русском языке как многоуровневой системе;

- развитие навыков лингвистического анализа текста, работы со словарями разных типов;
- совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности;
- формирование коммуникативной компетенции, культуры речи;
- подготовка к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тестовая часть, сочинение-рассуждение);
- развитие навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Место курса учебного предмета «Мир лингвистики» в образовательной программе

Курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Объём программы: 68 часов за два года обучения — по 34 часов в год (1 час в неделю) для каждого класса.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7 класс	1	34
8 класс	1	34
Итого		68

Курс реализуется в ГБОУ СОШ с. Пискалы в 2026/2027 учебном году. Программа согласуется с рабочей программой воспитания школы и учитывает целевые приоритеты воспитания, заложенные в ФГОС ООО.

Формы проведения занятий курса «Мир лингвистики»

Занятия проводятся в очной форме — в учебном кабинете, школьной библиотеке.

Используются следующие **формы организации деятельности:**

- практические занятия и лингвистические тренинги;
- исследовательские проекты и мини-исследования;

- лингвистические игры, викторины, КВН;
- творческие мастерские (создание текстов, лингвистических газет);
- круглые столы и дискуссии;
- экскурсии в библиотеку;
- защита проектов на научно-практической конференции.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Технологии: информационно-коммуникационные, проблемного обучения, развития критического мышления, проектные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
- приобретать опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознавать своё место в мире, оптимистически воспринимать мир.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- анализировать и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать её.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- совершенствовать собственную речь и свободно общаться в различных формах.

Предметные результаты

7 класс:

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический);
- владеть орфоэпическими нормами, пользоваться орфоэпическими словарями;
- применять правила правописания приставок, корней с чередованием;
- распознавать самостоятельные и служебные части речи;
- работать с разными типами словарей (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, этимологическим, фразеологическим);
- находить и анализировать выразительные средства языка в художественном тексте;
- создавать устные и письменные высказывания разных типов.

8 класс:

- характеризовать систему норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических);
- анализировать функциональные стили речи и их особенности;
- проводить лингвистический анализ текстов средств массовой информации (СМИ) и рекламы;
- выявлять и анализировать особенности языка виртуального общения;
- выполнять сжатое изложение, сочинение-рассуждение в формате ОГЭ;

- проводить самостоятельное лингвистическое исследование, представлять его результаты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс (34 часа)

Введение (1 ч.)

Сказочное царство слов. Красота и богатство русской речи. Народная фантазия и мудрость в произведениях устного народного творчества.

Раздел 1. Фонетика (1 ч.)

Звуки и буквы. Отличие звуков и букв. Правила чтения и записи транскрипции. Транскрибирование слов и текстов.

Раздел 2. Орфоэпия (2 ч.)

Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпией. Нормы произношения. Роль ударения. Произносительные нормы. Работа с орфоэпическими словарями.

Раздел 3. Графика (2 ч.)

Как возникла наша письменность? Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках литературных произведений.

Раздел 4. Морфемика (2 ч.)

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Приставка С-. Трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Раздел 5. Лексикология (8 ч.)

Лексикография — наука о составлении словарей. Знакомство с разными видами словарей. Добрые слова. Богатство русской лексики. Омонимы. Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками». Антонимы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Раздел 6. Орфография (3 ч.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

Раздел 7. Морфология (2 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание частей речи.

Раздел 8. Культура речи (12 ч.)

Королевство ошибок: виды ошибок, их исправление. Крылатые слова и выражения. В Стране Сочинителей: рифмы, сочинение загадок и сказок. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Откуда пришли наши имена: история появления имён, отчеств и фамилий. Знакомство с наукой антропонимикой.

Раздел 9. Подведение итогов (1 ч.)

КВН по русскому языку. Командное соревнование на проверку знаний.

8 класс (34 часа)

Введение (5 ч.)

Языковой вкус эпохи. Отечество. Язык. Культура. Лингвистическое исследование современных проблем русского языка. Диагностика уровня культуроведческой и коммуникативной компетенции учащихся. Анализ диагностического исследования.

Раздел 1. Культура речи: общие понятия (8 ч.)

Язык и речь. Уровни владения языком. Основные единицы речевого общения. Литературная норма как основа коммуникации. Система норм: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Круглый стол «Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры».

Раздел 2. Секреты стилистики (5 ч.)

Стиль как явление словесности. Судьба функциональных стилей в современной языковой ситуации. Речь как показатель социального статуса говорящего. Речевое воздействие и его факторы. Практическое занятие «Секреты стилистики».

Раздел 3. Общение в Интернете (5 ч.)

Язык повседневного общения. Особенности общения в Интернете. Язык виртуального общения. Отклонения от нормы в языке социальных сетей.

Исследование: чат, форум, электронная переписка. Правила общения в Интернете. Круглый стол «Как говорит современный подросток».

Раздел 4. Средства массовой информации и речевая культура современника (7 ч.)

Виды СМИ. Функции СМИ. Речевая агрессия и речевая манипуляция. «Языковая» игра в СМИ. Особенности языка рекламы. Виды рекламы. Структура рекламного текста. Языковые средства современной рекламы. Практическое занятие «Создание социальной рекламы».

Раздел 5. Подготовка исследовательского проекта «Современная языковая среда, или лингвистический портрет подростка» (4 ч.)

Употребление жаргонизмов в речи школьников. Заимствования в русском языке. Причины заимствований. Интервьюирование учащихся и родителей. Круглый стол по проблемам эколингвистики. Представление проекта на НПК.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Раздел	№	Тема занятия	Часы (всего/теория/практика)	Целевые приоритеты воспитания
Введение — 1 ч.	1	Сказочное царство слов	1 / 1 / —	Развитие ценностного отношения к культуре и к знаниям как интеллектуальному ресурсу
Фонетика — 1 ч.	2	Звуки не буквы	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к знаниям
Орфоэпия — 2 ч.	3	Банты и шарфы	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к знаниям
	4	На сцене гласные	1 / 0,5 / 0,5	
Графика — 2 ч.	5	Как возникла наша письменность?	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к знаниям; к миру как принципу человеческого общежития
	6	Память и грамотность	1 / 0,5 / 0,5	
Морфемика — 2 ч.	7	Поговорим обо всех приставках сразу	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к знаниям
	8	Поговорим обо всех приставках сразу	1 / 0,5 / 0,5	

Раздел	№	Тема занятия	Часы (всего/теория/практика)	Целевые приоритеты воспитания
Лексикология — 8 ч.	9	Где хранятся слова?	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к знаниям, к Отечеству, к окружающим людям, к самим себе
	10	Экскурсия в библиотеку «Знакомство со справочной литературой»	1 / — / 1	
	11	Добрые слова	1 / 0,5 / 0,5	
	12	На карнавале слов. Омонимы	1 / 0,5 / 0,5	
	13	Сочинение стихотворений со словами- «двойняшками»	1 / — / 1	
	14	Слова-антонимы	1 / 0,5 / 0,5	
	15	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1 / 0,5 / 0,5	
	16	Полёт в будущее. Неологизмы	1 / 0,5 / 0,5	
Орфография — 3 ч.	17	Кто командует корнями?	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к знаниям
	18	Кто командует корнями?	1 / — / 1	
	19	Кто командует корнями?	1 / — / 1	
Морфология — 2 ч.	20	Что рассказали части речи о себе	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к знаниям
	21	Что рассказали части речи о себе	1 / 0,5 / 0,5	
Культура речи — 12 ч.	22	Королевство ошибок	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к знаниям, к Отечеству, к культуре
	23	Королевство ошибок	1 / — / 1	
	24	Крылатые слова	1 / 0,5 / 0,5	
	25	В Стране Сочинителей	1 / 0,5 / 0,5	
	26	В Стране Сочинителей	1 / — / 1	
	27	Анаграммы и метаграммы	1 / 0,5 / 0,5	
	28	Анаграммы и метаграммы	1 / — / 1	

Раздел	№	Тема занятия	Часы (всего/теория/практика)	Целевые приоритеты воспитания
	29	Шарады и логогрифы	1 / 0,5 / 0,5	
	30	Шарады и логогрифы	1 / — / 1	
	31	Откуда пришли наши имена	1 / 0,5 / 0,5	
	32	Откуда пришли наши имена	1 / — / 1	
	33	Лингвистический турнир	1 / — / 1	
Подведение итогов — 1 ч.	34	КВН по русскому языку	1 / — / 1	Развитие ценностного отношения к знаниям
Итого			34 / 7 / 27	

8 класс

Раздел	№	Тема занятия	Часы (всего/теория/практика)	Целевые приоритеты воспитания
Введение — 5 ч.	1	Языковой вкус эпохи. Отечество. Язык. Культура	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к культуре и к знаниям
	2	Лингвистическое исследование современных проблем русского языка	1 / 0,5 / 0,5	
	3	Диагностика уровня культуроведческой и коммуникативной компетенции	1 / — / 1	
	4	Диагностика уровня культуроведческой и коммуникативной компетенции	1 / — / 1	
	5	Анализ диагностического исследования	1 / 0,5 / 0,5	
Культура речи — 8 ч.	6	Язык и речь. Уровни владения языком	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к Отечеству, к знаниям
	7	Литературная норма. Система норм	1 / 0,5 / 0,5	
	8	Нормы орфоэпии	1 / 0,5 / 0,5	
	9	Лексические нормы	1 / 0,5 / 0,5	
	10	Морфологические нормы	1 / 0,5 / 0,5	
	11	Синтаксические нормы	1 / 0,5 / 0,5	
	12	Стилистические нормы	1 / 0,5 / 0,5	

Раздел	№	Тема занятия	Часы (всего/теория/практика)	Целевые приоритеты воспитания
	13	Круглый стол «Аспекты речевой культуры»	1 / — / 1	
Секреты стилистики — 5 ч.	14	Стиль как явление словесности	1 / 1 / —	Развитие ценностного отношения к знаниям, к культуре
	15	Судьба функциональных стилей	1 / 0,5 / 0,5	
	16	Речь как показатель социального статуса	1 / 0,5 / 0,5	
	17	Речевое воздействие	1 / 0,5 / 0,5	
	18	Практическое занятие «Секреты стилистики»	1 / — / 1	
Общение в Интернете — 5 ч.	19	Язык повседневного общения. Виртуальное общение	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к окружающим, к самим себе
	20	Отклонения от нормы в языке социальных сетей	1 / 0,5 / 0,5	
	21	Исследование: чат, форум, электронная переписка	1 / — / 1	
	22	Правила общения в Интернете	1 / — / 1	
	23	Круглый стол «Как говорит современный подросток»	1 / — / 1	
СМИ и речевая культура — 7 ч.	24	Виды СМИ. Речевая агрессия и манипуляция	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к окружающим, к знаниям
	25	«Языковая» игра в СМИ	1 / — / 1	
	26	Особенности языка рекламы	1 / 0,5 / 0,5	
	27	Виды рекламы	1 / — / 1	
	28	Структура рекламного текста	1 / 0,5 / 0,5	
	29	Языковые средства современной рекламы	1 / — / 1	
	30	Создание социальной рекламы	1 / — / 1	
Проект — 5 ч.	31	Употребление жаргонизмов в речи школьников	1 / 0,5 / 0,5	Развитие ценностного отношения к Отечеству, культуре, окружающим
	32	Заимствования в русском языке. Причины	1 / 0,5 / 0,5	

Раздел	№	Тема занятия	Часы (всего/теория/практика)	Целевые приоритеты воспитания
	33	Интервьюирование учащихся и родителей	1 / — / 1	
	34	Круглый стол по проблемам эколингвистики	1 / — / 1	
Итого			34 / 6 / 28	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (2026/2027 учебный год)

№	Дата (неделя)	Тема урока	Форма занятия	Виды деятельности
1	1 неделя сентября	Сказочное царство слов	Беседа-практикум	Конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок
2	2 неделя сентября	Звуки не буквы. Транскрипция	Практическое занятие	Транскрибирование слов и текстов
3	3 неделя сентября	Банты и шарфы. Орфоэпия	Практикум	Разыгрывание ситуаций с отдельными словами
4	4 неделя сентября	На сцене гласные. Ударение	Игра	Игра «Проставь ударение», работа со словарём
5	1 неделя октября	Как возникла наша письменность?	Творческое задание	Сравнение алфавитов, «Придумай свой алфавит»
6	2 неделя октября	Память и грамотность	Тренинг	Цитирование текстов наизусть
7	3 неделя октября	Правописание приставок	Тренировочные упражнения	Изучение правил, практика
8	4 неделя октября	Приставки ПРИ- и ПРЕ-	Тренировочные упражнения	Изучение правил, практика
9	2 неделя ноября	Где хранятся слова? Лексикография	Поиск слов	Работа со словарём
10	3 неделя ноября	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия	Знакомство с разными видами словарей
11	4 неделя ноября	Добрые слова	Игра	«Умеете ли вы здороваться, прощаться...»
12	1 неделя декабря	На карнавале слов. Омонимы	Лингвистическая игра	Игры со словами-омонимами
13	2 неделя декабря	Сочинение со словами-«двойняшками»	Творческая мастерская	Создание стихотворений с омонимами
14	3 неделя декабря	Слова-антонимы	Игра	«Подбери нужное слово», головоломка
15	4 неделя декабря	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	Практикум	Выбор из текста древних слов

№	Дата (неделя)	Тема урока	Форма занятия	Виды деятельности
16	2 неделя января	Полёт в будущее. Неологизмы	Игра	«Угадай-ка!» со словами- неологизмами
17	3 неделя января	Кто командует корнями? Чередование гласных	Тренировочные упражнения	Игровое упражнение «Узнай в лицо»
18	4 неделя января	Кто командует корнями? Согласные	Тренировочные упражнения	Игровое упражнение
19	1 неделя февраля	Кто командует корнями? Ударение и смысл	Тренировочные упражнения	Работа с текстами
20	2 неделя февраля	Самостоятельные части речи	Игра «Узнай меня!»	Распознавание частей речи
21	3 неделя февраля	Служебные части речи	Игра «Узнай меня!»	Распознавание частей речи
22	4 неделя февраля	Королевство ошибок. Виды ошибок	Театрализованная постановка	Прослушать работу и исправить ошибки
23	1 неделя марта	Королевство ошибок. Исправление	Практикум	Сочинение сказок, работа над ошибками
24	2 неделя марта	Крылатые слова	Практикум со словарём	Подбор «крылатых выражений»
25	3 неделя марта	В Стране Сочинителей. Рифмы	Конкурс	Сочинение загадок и сказок
26	1 неделя апреля	В Стране Сочинителей. Творчество	Творческая мастерская	Сочинение стихотворных сказок
27	2 неделя апреля	Анаграммы и метаграммы	Работа с примерами	История и использование анаграмм
28	3 неделя апреля	Анаграммы и метаграммы. Практика	Практикум	Составление собственных примеров
29	4 неделя апреля	Шарады и логогрифы	Иллюстрирование	Происхождение шарад, разгадывание
30	1 неделя мая	Шарады и логогрифы. Практика	Практикум	Составление и разгадывание своих примеров
31	2 неделя мая	Откуда пришли наши имена?	Творческая работа	Знакомство с антропонимикой, «Нарисуй своё имя»
32	3 неделя мая	Откуда пришли наши имена? Проект	Презентация	Творческая работа с именами
33	4 неделя мая	Лингвистический турнир	Соревнование	Командные задания по лингвистике
34	4 неделя мая	КВН по русскому языку	Командное соревнование	Занимательные задания

8 класс (2026/2027 учебный год)

№	Дата (неделя)	Тема урока	Форма занятия	Виды деятельности
1	1 неделя сентября	Языковой вкус эпохи. Отечество. Язык. Культура	Лекция	Конспектирование, анализ
2	2 неделя сентября	Лингвистическое исследование проблем русского языка	Творческая работа	Сочинение на тему ценности языка
3	3 неделя сентября	Диагностика коммуникативной компетенции	Диагностика	Выполнение диагностического комплекса
4	4 неделя сентября	Диагностика коммуникативной компетенции	Диагностика	Анализ результатов
5	1 неделя октября	Анализ диагностического исследования	Анализ	Выявление ошибок и их причин
6	2 неделя октября	Язык и речь. Уровни владения языком	Ситуативные игры	Беседа, инсценировка, обсуждение
7	3 неделя октября	Литературная норма. Система норм	Составление таблицы	Анализ текста, работа со словарями
8	4 неделя октября	Нормы орфоэпии	Практикум	Олимпиадные задания, орфоэпический словарь
9	2 неделя ноября	Лексические нормы	Практикум	Словари паронимов, лексических трудностей
10	3 неделя ноября	Морфологические нормы	Практикум	Грамматические словари
11	4 неделя ноября	Синтаксические нормы	Практикум	Олимпиадные задания по синтаксису
12	1 неделя декабря	Стилистические нормы	Практикум	Работа со словарями стилистических помет
13	2 неделя декабря	Круглый стол «Аспекты речевой культуры»	Круглый стол	Групповая работа, сообщения
14	3 неделя декабря	Стиль как явление словесности	Лекция	Конспектирование, анализ
15	4 неделя декабря	Судьба функциональных стилей	Сочинение	Схема стилей, сочинение о профессии
16	2 неделя января	Речь как показатель социального статуса	Анализ чужой речи	Анализ речи публичных людей
17	3 неделя января	Речевое воздействие	Инсценировка	Создание и решение проблемной ситуации
18	4 неделя января	Практическое занятие «Секреты стилистики»	Групповая работа	Мини-доклады в группах
19	1 неделя февраля	Язык повседневного общения. Виртуальное общение	Групповая работа	Поиск материалов, распределение заданий
20	2 неделя февраля	Отклонения от нормы в соцсетях	Анализ	Анализ языка социальных сетей
21	3 неделя февраля	Исследование: чат, форум, переписка	Исследование	Исследование языка соцсетей

№	Дата (неделя)	Тема урока	Форма занятия	Виды деятельности
22	4 неделя февраля	Правила общения в Интернете	Творческая работа	Сочинение «Речь на чатах»
23	1 неделя марта	Круглый стол «Как говорит подросток»	Круглый стол	Презентация проекта
24	2 неделя марта	Виды СМИ. Речевая агрессия	Подбор материала	Работа с материалами СМИ
25	3 неделя марта	«Языковая» игра в СМИ	Анализ текстов	Анализ газет, журналов, телевыступлений
26	4 неделя марта	Особенности языка рекламы	Работа с таблицей	Таблица «Языковые средства рекламы»
27	1 неделя апреля	Виды рекламы	Групповая работа	Работа с текстами в парах
28	2 неделя апреля	Структура рекламного текста	Анализ	Анализ рекламных слоганов
29	3 неделя апреля	Языковые средства современной рекламы	Создание текстов	Создание собственных рекламных текстов
30	4 неделя апреля	Создание социальной рекламы	Соревнование	Создание собственных рекламных текстов
31	1 неделя мая	Употребление жаргонизмов в речи школьников	Анкетирование	Анкета для учащихся
32	2 неделя мая	Заимствования в русском языке	Презентация в группе	Творческие группы, подготовка
33	3 неделя мая	Интервьюирование учащихся и родителей	Опрос	Составление вопросов, проведение опроса
34	4 неделя мая	Круглый стол по проблемам эколингвистики	Презентация групп	Представление работы ролевых групп
35	4 неделя мая	Представление проекта на НПК	Защита проекта	Выступление с докладом

КОДИФИКАТОР

Кодификатор составлен на основе Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ по русскому языку (ФИПИ, 2026 г.)

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по русскому языку

Код	Проверяемые требования
1	Различные виды анализа
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста
1.3	Различать разговорную речь, научный, официально-деловой, публицистический стили, язык художественной литературы
2	Чтение
2.1	Адекватно понимать информацию письменного сообщения
2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3	Владеть разными видами чтения
2.4	Извлекать информацию из различных источников
2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Письмо
3.1	Создавать тексты разных стилей и жанров
3.2	Осуществлять выбор и организацию языковых средств
3.3	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме
3.4	Адекватно выражать своё отношение к прочитанному
3.5	Соблюдать основные лексические, грамматические нормы
3.6	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
3.7	Соблюдать нормы русского речевого этикета
3.8	Осуществлять речевой самоконтроль, находить и исправлять ошибки

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку

Код	Элемент содержания	Класс
1	Фонетика	

Код	Элемент содержания	Класс
1.1	Звуки и буквы	5
1.2	Фонетический анализ слова	5
2	Лексика и фразеология	
2.1	Лексическое значение слова	5
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	5
2.3	Фразеологические обороты	6
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	5–6
2.5	Лексический анализ	5
3	Морфемика и словообразование	
3.1	Значимые части слова (морфемы)	5
3.2	Морфемный анализ слова	5
3.3	Основные способы словообразования	5–6
3.4	Словообразовательный анализ слова	5
4	Грамматика. Морфология	
4.1	Самостоятельные части речи	5–7
4.2	Служебные части речи	7
4.3	Морфологический анализ слова	5–7
5	Грамматика. Синтаксис	
5.1	Словосочетание	5–8
5.2	Предложение. Грамматическая основа	5–8
5.3	Второстепенные члены предложения	5–8
5.4	Двусоставные и односоставные предложения	8
5.5	Распространённые и нераспространённые. Полные и неполные предложения	5–8
5.6	Осложнённое предложение (однородные члены, обособленные члены, обращения, вводные слова)	5–8
5.7	Сложное предложение (ССП, СПП, БСП)	9
5.8	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	5–9
6	Орфография	
6.1	Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях	5–7
6.2	Орфографический анализ слова	5–7
7	Пунктуация	
7.1	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	5–8
7.2	Знаки препинания в сложном предложении	9
7.3	Пунктуационный анализ	5–9

Код	Элемент содержания	Класс
8	Культура речи	
8.1	Орфоэпические нормы	5–9
8.2	Лексические нормы	5–9
8.3	Грамматические (морфологические) нормы	5–9
8.4	Синтаксические нормы	5–9
8.5	Стилистические нормы	5–9
9	Текст	
9.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность	5–9
9.2	Средства связи предложений в тексте	5–9
9.3	Информационная обработка текста. Сжатие	5–9
10	Выразительные средства лексики и фразеологии	
10.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.	6–9

Формы контроля

- **Текущий:** наблюдение, устный опрос, лингвистические диктанты, проверка практических работ
- **Промежуточный:** тестовые задания, мини-исследования, защита проектов
- **Итоговый (7 класс):** КВН, лингвистический турнир
- **Итоговый (8 класс):** защита исследовательского проекта на НПК, репетиционная работа в формате ОГЭ

Учебно-методическое обеспечение

Цифровые ресурсы: ФГИС «Моя школа», Открытый банк заданий ФИПИ.

Материально-техническое: учебный кабинет русского языка и литературы, компьютер, школьная библиотека (толковые, орфоэпические, этимологические, фразеологические словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).